



ÁLTALÁNOS ISKOLA 3. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:..
2019.01.15.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFETETÉS A JÖVŐBE

**FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra**

Célcsoport/osztály: 4. évfolyam (3. óra)

Modul megnevezése: Digitális világ

Témakör megnevezése: A mobil eszközhasználat sajátosságai

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: *Kommunikációs helyzetek megismerése. Kommunikáció elemeinek megismerése működés közben: kimondva, leírva, fizikai és digitális térben. Üzenetek átadása ügyelve mások érzéseire. Kommunikáció hatásai.*

2. Kulcsfogalmak: kommunikáció formái, lájkolás, tartalom megosztása, levelezés, információ keresése, játék, fotómegosztás, vásárlás, ismerkedés, barátkozás, chat, ügyintézés, kommentelés, szabályok, kapcsolattartás

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: *magyar nyelv és irodalom – fogalmazás, párbeszéd alkotása, környezetismeret, technika*

4. Kapcsolódás a többi modul között: *Társas kapcsolatok*

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: *Legyen tisztában a kommunikáció fogalmával. Tudja, hogy milyen lehetőségei vannak a valós és a virtuális térben való kommunikációra. Tudja, hogy kommunikációjával érzelmileg befolyásolhatja embertársait pozitív és negatív irányba egyaránt.*

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

https://asszertivakademia.hu/wp-content/uploads/2018/08/Erzesek_listaja-Asszertiv_Akademia.pdf

<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termesztudomanyok/az-egeszseges-eletmod/az-egeszseges-eletmod/a-szemelyisegrol-a-stresszrol-es-a-lelektanrol/az-emberi-kapcsolatokrol-kommunikacio-es-konfliktusok>

<http://www.oktatas-informatika.hu/2013/11/habok-lilla-czirfusz-dora-informaciocserere-a-digitalis-korban-a-kommunikacio-modellje-eszkozei-es-kommunikacios-helyzetek-a-digitalis-terben/>

<https://e-nyelvmagazin.hu/2013/09/10/kommunikacios-viselkedesformak-a-kozossegi-terben/>

https://hanslodge.com/clipart/rcjBy4zcR.htmhttps://www.google.hu/search?newwindow=1&safe=active&biw=1422&bih=653&tbs=sur%3Afc&tbm=isch&sa=1&ei=MtdqW4eQAamJmwWaqZ_4Dg&q=smiley&oq=smiley&gs_l=img.3..35i39k1l2j0i67k1l2j0l6.95548.96669.0.96776.6.6.0.0.0.103.587.3j3.6.0....0...1c.1.6.4.img..0.6.585....0.VIORT8FOsFw#imgrc=dT6vgZxxif7OMM:




<https://pixabay.com/hu/emoji-mosoly-whatsapp-%C3%A9rzelem-2762568/>


7. Ajánlott irodalom/művészeti alkotás:

Fényképek: <https://pixabay.com>



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
8 perc	I. Bevezető rész Mobiltelefon, mint tárgyi érték	Motivációs feladata: Kép bemutatása Milyen érzelmet fejez ki a képen látható fiatal lány arca? Minek örül? Miért örül? Dramatikus eszköz: Hangosítsuk ki a gondolatát! Kinek van okostelefonja? Kitől kaptad? Mire használod leginkább? A lány képét feltesszük egy nagyobb kartonra. Mellé felragasztjuk a kisebb papírokra felírt szavakat. Ki-ki mire használja leginkább a telefonját. Ha valakinek nincs, azt írja fel, hogy mire használná.	Frontális munka megbeszélés egyéni tapasztalatok megosztása Önálló feladat	1.melléklet Mobiltelefonos lány  POSTIT lapok
8 perc	II. Fő rész II./1. Mobileszköz tulajdonságai	Asszociációs játék: Ellentétes jelentésű szavak hogyan kapcsolhatjuk az okostelefonhoz? (7 szópár - 7 csoport) lassú – gyors képes – képtelen több funkció – egy funkció	Csoportok kapnak egy-egy szópárt. Magyarázat Megbeszélés	2.melléklet Szókártyák



		gyakran – ritkán ellenőrizhető – ellenőrizhetetlen (kontroll lehetősége) elérhető – elérhetetlen nevesítve – névtelenül kirekesztés – befogadás		
4 perc	II./2. Érzések, érzelmek a való és virtuális világban	Képsorozat megtekintése. Képekhez érzések kapcsolása. Nézzétek meg a lány arcát! Mondjátok el, hogy mit fejeznek ki ezek az arc, kézmozdulatok!	Páros munka Páronként egy-egy képsorozatot kapnak a tanulók. A képhez írják az érzéseket.	3.melléklet Fénymásolt képsorozat csoportlétszámnak megfelelően.
5 perc	II./3. Érzések, érzelmek kifejezése szóbeli kommunikáció nélkül.	Könnyű volt megállapítani, hogy beszéd nélkül egy-egy mozdulat mit jelenthet? Kapcsoljunk a képekhez mondatokat! Csoportonként 2-2 db képet elemeznek a gyerekek! Mondatot alkotnak! Pl: Hagyjál, ne szólj hozzám! Figyelj már rám! Elegem van, nem bírom tovább! stb.	Csoportmunka	Az előző képek sokszorosítva.
5 perc	II./4. Telefonon keresztüli kommunikáció érzelemkifejezések	Mikor lépsz kapcsolatba másokkal? Van-e olyan csoport amelyikhez tartozol? Írásban hogyan fejezheted ki az érzelmeidet? Milyen jeleket használhatunk? Ismered-e a jelentésüket? Kiosztott jelek értelmezése csoportmunkában.	Frontális munka Csoportmunka	4.melléklet 



		4.melléklet. Karikázzátok be azokat, amelyeknek biztos tudjátok a jelentését.		
10 perc	II./5. Érzelmek kifejezése a virtuális térben. Jelek használat a gyakorlatban.	<p>Alkossatok meg, úgy egy beszélgetést, hogy legalább 3 jelet használjatok a 4. melléklet képei közül! A párok 5 téma közül választhatnak. Törekedjete arra, hogy ne bántátok meg egymást, ne legyen félreérthető a másik számára közvetített üzenet!</p> <p>Témák:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Megosztottad a fényképedet, melyet nyaraláson készítettél2. Mi a házi feladat?3. Programot szerveztek4. Félévi bizonyítványosztás utáni reagálások az értékelésre5. Véleményalkotás egy versről, meséről, regényről, amit olvastál <p>Feladat ellenőrzése. Kész munkák bemutatása, jeleket felmutatják, amelyeket beépítettek a beszélgetésbe.</p>	<p>Páros munka</p> <p>Frontális munka</p>	4.melléklet nagyítva a párok kivághatják, amelyeket felhasználhatnak a párbeszédhez.



5 perc	<p>III. Befejező rész</p> <p>Rendszerezés:</p> <p>Vizuálisan megjelenített érzelmek és hatásuk tudatosítása.</p>	<p>A táblán – vagy mindenki számára elérhető helyen – el van helyezve egy csomagolópapír/karton. Két felirat található rajta:</p> <p>Ezzel nem bántok meg másokat:</p> <p>Ezzel megbántok másokat:</p> <p>Kérem, hogy a táblán lévő csomagolópapír megfelelő helyére ragasszátok fel az általatok rajzolt emojiik közül az egyiket vagy válasszatok a mondatkártyák közül, s azokat helyezték a megfelelő helyre!</p> <p>Ha benneteket ért sérelem, bántás, azonnal jelezzétek, kérjétek segítséget!</p>	Frontális-egyéni munka rendszerezés	Emojik, csomagolópapír/karton, ragasztó 5.melléklet mondatok
--------	---	--	--	---




10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 4. évfolyam (3. óra)

Modul megnevezése: Digitális világ

Témakör megnevezése: A mobil eszközhasználat sajátosságai

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	Telefonon keresztüli kommunikáció érzelemkifejezések	Mikor lépsz kapcsolatba másokkal? Van-e olyan csoport amelyikhez tartozol? Írásban hogyan fejezheted ki az érzelmeidet? Milyen jeleket használhatunk? Ismered-e a jelentésüket? Kiosztott jelek értelmezése csoportmunkában. 4.melléklet. Karikázzátok be azokat, amelyeknek biztos tudjátok a jelentését.	Frontális munka Csoportmunka	4.melléklet 
5 perc	Érzelmek kifejezése a virtuális térben. Jelek	Alkossatok meg, úgy egy beszélgetést, hogy legalább 3 jelet használjatok a 4. melléklet képei közül! A párok 5 téma közül választhatnak	Páros munka	4.melléklet nagyítva a párok kivághatják, amelyeket



1 perc	használat a gyakorlatban.	<p>Törekedjete arra, hogy ne bántsátok meg egymást, ne legyen félreérthető a másik számára közvetített üzenet!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Megosztottad a fényképedet, melyet nyaraláson készítettél2. Mi a házi feladat?3. Programot szerveztek4. Félévi bizonyítványosztás utáni reagálások az értékelésre5. Véleményalkotás egy versről, meséről, regényről, amit olvastál <p>Feladat ellenőrzése. Kész munkák bemutatása, jeleket felmutatják, amelyeket beépítettek a beszélgetésbe.</p>	Frontális munka	felhasználhatnak a párbeszédhez.
--------	---------------------------	--	-----------------	----------------------------------



4.osztály 3. óra 1. melléklet





4.osztály 3.óra 2.melléklet

lassú – gyors

képes – képtelen

több funkció – egy funkció

gyakran – ritkán

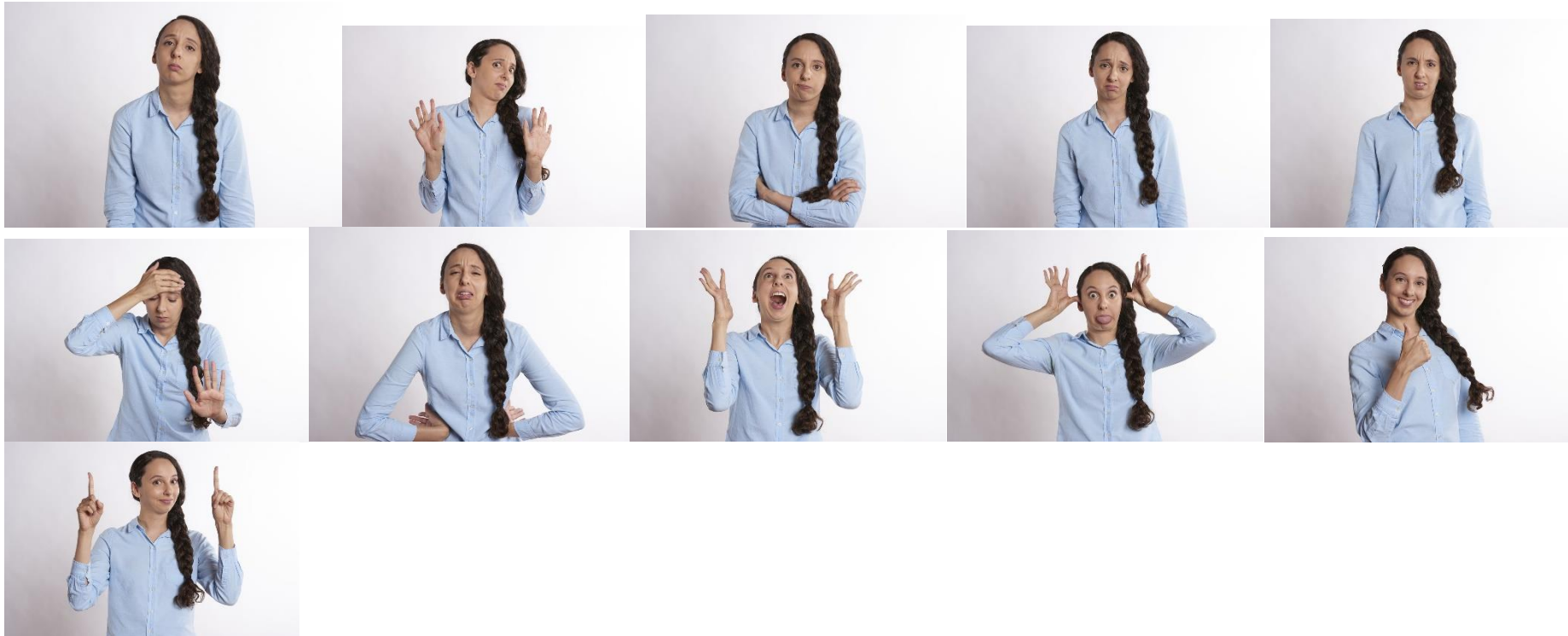
ellenőrizhető – ellenőrizhetetlen (kontroll lehetősége)

elérhető – elérhetetlen

nevesítve - névtelenül



4.osztály 3.óra 3.melléklet





4.osztály 3. óra 4.melléklet





4.osztály 3.óra 5.melléklet

Csúnya szavakat használok az üzenetemben.	Rémisztő képeket csatolok az üzenetemhez.	Szidom azt, akivel beszélgetek.	Csúnyát írok a beszélgetőtársam rokonával kapcsolatban.	Elárulom a barátom titkát chatelés közben egy osztálytársamnak.
Ciki képet mutatok meg a barátomról vagy ismerősömről a chaten.	Udvariasan fogalmazok.	Kedves szavakat használok.	Megdicsérem a beszélgetőtársam.	Kicikizem a lassúságáért a játszótársam.