



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



Egészségügyi Ellátórendszer  
Szakmai Módszertani Fejlesztése  
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



## FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanórára

**Célcsoport/osztály:** 5. évfolyam (1. óra)

**Modul megnevezése:** Digitális világ

**Témakör megnevezése:** Digitális én és Digitális Immunerősítő Program

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Az internettel kapcsolatos ismeretek összegyűjtése, a digitális lábnyom, a digitális identitás, valós én és digitális én-ek közötti különbségek felismerése, a Digitális Immunerősítő Program Teszt megismerése

---

**2. Kulcsfogalmak:** Digitális lábnyom, digitális én (digitális identitás),

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** vizuális kultúra, biológia, magyar nyelv és irodalom, informatika, mozgóképkultúra és médiaismeret

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** Mozgás, társas kapcsolatok, egészséges jövőkép

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanulók képessé válnak beazonosítani saját digitális lábnyomaikat, így megértik, hogy akaratuk ellenére is megosztanak magukról információkat teljesen ismeretlenekkel. Képessé válnak a valódi én és a digitális én-ek közötti különbségtételre. A Digitális Immunteszt teszt kitöltésével szembesülnek azzal, mennyire tudatosak az interneten, és mennyire vannak biztonságban. A teszt kitöltése után meg tudják fogalmazni, mire kell jobban ügyeljenek online életük során.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

Jim Taylor (2016): A digitális nemzedék nevelése. Hogyan válhat a gyermeke tudatos médiafogyasztóvá. Móra kiadó.



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	<b>Ki minek látja az internetet?</b> <b>Ráhangelődés, motiválás</b>	<p>Tanár megkéri a gyerekeket, hogy fejezzék be az alábbi mondatot:</p> <p>Az internet olyan, mint..., mert ...</p> <p>Lehetséges válaszok (ezeket előre ne mondjuk meg a gyerekeknek előre, viszont abban az esetben, ha nagyon nincs ötletük, mondhatunk nekik egy-két mondatot segítségként):</p> <p>Az internet olyan, mint a könyvtár, mert tele van tudással.</p> <p>Az internet olyan, mint az érem, mert két oldala van.</p> <p>Az internet olyan, mint a pillangó, mert szabad és színes.</p> <p>Az internet olyan, mint a sportautó, mert lehet vele sokat száguldozni, de ha nem vigyázunk, bajba kerülhetünk.</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Frontális osztálymunka, közös megbeszélés</p>	<p>A szavakat a tanár felírhatja a táblára egy buborék formában vagy maguk a tanulók is kitűzhetik a szavakat post it papíron a táblánál.</p> <p>Másik megoldás a szavak begyűjtésére:</p> <p>A <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a> oldalon létrehozhatunk üres szófelhőt (word cloud), amibe a tanulók a <a href="https://www.menti.com/">https://www.menti.com/</a> oldalon írhatják be a szavakat digitális eszközről. A szavak a kivetítőn megjelennek összesítve, de anonim. Mindenképpen</p>



beszéljük meg a tanulókkal ez esetben is, hogy ki mire gondolt vagy gondolhatott. Ez esetben szükséges eszközök: tanulói számítógépek vagy laptopok vagy tabletek vagy okostelefonok, tanári számítógép vagy laptop, kivetítő, internet.





20 perc	<b>Digitális lábnyom</b>	<p>A tanár megkérdezi a tanulókat, mi jut eszükbe a lábnyomról, kik hagynak lábnyomokat és hol, később ezekből mire lehet következtetni, tudják-e az ember ökológiai lábnyoma mit fejez ki.</p> <p>Ezek alapján szerintetek, mit jelent a digitális lábnyom?</p> <p>A digitális lábnyom azokra a jelekre és nyomokra utal, amelyek az internetezők, felhasználók után online jelenlétére utalnak. Ezekből következtetni lehet a felhasználók tevékenységére.</p> <p>Van, hogy direkt hagyunk digitális lábnyomokat, pl. fotó feltöltése közösségi oldalra, de van, hogy akarunk ellenére, pl. rákeresünk egy szóra az interneten.</p> <p>A tanár megkéri a gyerekeket, hogy rajzolják le a digitális lábnyomukat, és írják mellé, hogy egy nap hány órát töltenek valamilyen képernyő előtt.</p> <p>Szemponatok a digitális lábnyom elkészítéséhez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• milyen oldalakat látogatsz a neten</li><li>• hányféle helyen regisztráltál már online</li><li>• milyen képet tettél fel magadról</li><li>• milyen adatokat adtál meg</li><li>• használ-e valamilyen nick-(bece) nevet</li><li>• milyen képeket, én-eket osztasz meg magadról</li></ul>	Frontális osztálymunka	Egyéni munka, kreatív alkotó munka	Színes filcek, rajzlapok
---------	--------------------------	--	------------------------	------------------------------------	--------------------------

Amennyiben környezettudatosak akarunk lenni, és adottak a technikai feltételek, digitálisan is elkészíthetik a tanulók a rajzokat. Ez esetben hívjuk fel a figyelmüket a jogtisza képekre. Ezt



- (cicás, kutyás filteres profilkép stb)
- mennyi időt töltesz képernyő előtt

Az alkotásokat a tanulók a következőképpen mutatják be mozgásos játék keretében

Frontális osztálymunka, közös megbeszélés

beállíthatjuk a Google keresőben.

Jogtiszta képeket innen lehet letölteni:

<https://pixabay.com/hu/>

<https://www.freepik.com/>

Tanulói munkára példa:



Lányom helyett lerajzolhatják a közösségi médiás profiljukat is a tanulók. A lényeg, hogy képet kapjunk a digitális



		<p>A tanulók körbe állnak, az első gyerek kezében egy gombolyag fonál van, aki kezdi a bemutatást.</p> <p>A játék addig tart még minden gyerek megszólal. Ezalatt kialakul egy pókhálóhoz hasonló alakzat. Hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy az internet is így hálóz be minket. Ez önmagában se nem jó, se nem rossz. Mint ahogy a sportautót, ezt is meg kell tanulni jól használni.</p> <p>Érdekességek és tanulságok megbeszélése</p>	Közös megbeszélés	szokásaikról.  Gomolyag
3 perc	<b>Digitális én (digitális identitás). profilok az interneten</b>	<p>Azok a dolgok, amiket megosztunk magunkról (adatok, képek), és ahogy viselkedünk, kommentelünk, a digitális énünket képzik, gondoljunk csak a közösségi médiás profilunkra.</p> <p>Tudatosítani a tanulóknak, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Az internet nem felejt.” Amit egyszer feltöltünk, az ott is marad, hiába töröljük le a személyes oldalunkról.</li><li>• A személyes adatokat védeni kell, nem szabad</li></ul>		



		<p>gondolkodás nélkül mindent megosztanunk magunkról (lásd a következő órateremben bemutatott kisfilmet: A posztolás veszélyei: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ha0E-oJrOw">https://www.youtube.com/watch?v=5ha0E-oJrOw</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fontos az egészséges képernyőzési idő, találni kell más élményeket is, ami úgy ki tud kapcsolni: például sport, színház, kirándulás, személyes találkozás a barátokkal.</li><li>• Csak magunkról hozhatunk létre digitális profilokat, másról nem, más személyiségét nem lophatjuk el még viccből sem</li><li>• Az interneten többféle én-t megjeleníthet valaki, képszerkesztővel manipulálhat magáról képet, de fontos tudni, hogy ez nem a valóság</li><li>• A digitális kommunikáció nem helyettesítő a valódi, közvetlen, szemtől szembe kommunikációt</li></ul>		
10 perc	<b>Digitális Immunerősítő Program</b>	<p>A tanár padlóra felrajzolja 1-től 10-ig a számokat, majd megkéri a tanulókat, hogy a számskálán oda álljanak, ami kifejezi, hogy mennyire vannak tudatában a biztonságos internetezés szabályaival.</p> <p>A tanár rávezeti a tanulókat az immunrendszer, immunerősítő készítmények és a Digitális Immunerősítő Program közötti párhuzamokra: mindegyik megerősít, ellenállóbbá, hatékonyabbá tesz.</p> <p>A tanulók kitöltik a DIP-tesztet, majd az eredményeket</p>	Frontális osztálymunka	Egyéni munka





		összevetik azzal, amit tippeltek maguknak a számskálán. DIP- teszt elérhetősége: <a href="http://www.mydip.xyz/dipteszt">http://www.mydip.xyz/dipteszt</a>	Közös megbeszélése	
2 perc	<b>Lezárás kilépőkártyával</b>	A tanulók a # jel után (ami a közösségi média népszerű funkciója) írják fel egy kislapra mit fogalmazznak meg maguknak a DIP-teszt kitöltése után, mire kell a jövőben jobban ügyelniük az interneten (egyfajta önfejlesztési terv ez számukra).		Kilépőkártya, toll



**10 PERCES kiemelhető blokk**

**Célcsoport/osztály:** 5. évfolyam (1. óra)

**Modul megnevezése:** Digitális világ

**Témakör megnevezése:** Digitális én és Digitális Immunerősítő Program

**Órakeret/Időtartam:** 10 perc

10 perc	<b>Digitális Immunerősítő Program</b>	<p>A tanár padlóra felrajzolja 1-től 10-ig a számokat, majd megkéri a tanulókat, hogy a számskálán oda álljanak, ami kifejezi, hogy mennyire vannak tudatában a biztonságos internetezés szabályaival.</p> <p>A tanár rávezeti a tanulókat az immunrendszer, immunerősítő készítmények és a Digitális Immunerősítő Program közötti párhuzamokra: mindegyik megerősít, ellenállóbbá, hatékonyabbá tesz.</p> <p>A tanulók kitöltik a DIP-tesztet, majd az eredményeket összevetik azzal, amit tippeltek maguknak a számskálán. DIP- teszt elérhetősége: <a href="http://www.mydip.xyz/dipteszt">http://www.mydip.xyz/dipteszt</a></p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>Egyéni munka</p>	
---------	---------------------------------------	---	---	--