



ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:

2019.12.09

SZÉCHENYI 2020





FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 8. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges jövőkép

Témakör megnevezése: Jövőm egészségtudatos tervezése - mit tehetek én?

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: interjú kisfilmek kiértékelése az egészséget pozitívan, illetve negatívan befolyásoló tényezők alapján, az egyén szerepe a saját egészségének fejlesztésében, az egészség és a munka kapcsolata.

2. Kulcsfogalmak: egészségdeterminánsok, szakma (mesterség), képzettség, foglalkozás, „networking”, önismeret, személyes célok

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: magyar nyelv és irodalom, erkölcsstan, mozgókép és médiaismeret, informatika, egészségtan, pályaaorientáció

4. Kapcsolódás a többi modul között: társas kapcsolatok modul tartalmai

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A diákok megismertetése a különböző szakmatípusok vonatkozásában az egészség szempontok és egészségkockázatok befolyásoló tényezőiről. A diák elmélyüljön az egészségét befolyásoló tényezők és a különböző szakmák kapcsolatáról. Megismertetni, hogy hogyan befolyásolja a fizikai és mentális egészséget a munkahely.

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak :

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_didaktika/tananyag/JEGYZET-04-1.2. A_kozneveles_rendszerene.scorm/



Mézes Flórián: Szakmák könyve, Hvg könyvek, 2006

Dr. Szilágyi Klára: Munka- pályatanácsadás mint professzió, Kollégium Tanácsadó Szolgáltató Kft., Budapest, 2000

Galambos Katalin: Pályaorientáció 3. - Milyen vagyok? Műszaki Könyvkiadó,2002

Richard Susskind - Daniel Susskind: A szakmák jövője - Hogyan változtatja meg a technológia a szakemberek munkáját? Antall József Tudásközpont, 2018



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnika i eszközök
5 perc	Tanári bevezető	<p>Az előző órán kiadott rövidfilm készítési feladat miatt az előző óra és a mostani óra között szerencsés, ha eltelik kb. egy hónap.</p> <p>A pedagógusnak az óra előtt szükséges a közös Google Drive felületre feltöltött filmeket végignézni, hogy tudja irányítani a filmkészítés tapasztalataira vonatkozó beszélgetést.</p> <p>Gyors szavazással vagy más módon kiválasztja az osztály a megtekintendő filme(ke)t. Az, hogy hány film megtekintésére nyílik mód, függ attól, hogy milyen hosszúságú filmek készültek. Érdeemes úgy beosztani az időt, hogy 1-1 kisfilm után legyen pár perc beszélgetés az alkotóval vagy alkotókkal.</p> <p>Fontos, hogy a pedagógus hangsúlyozza, hogy az, hogy mely filmeket választották ki megtekintésre, nem jelent értékítéletet - vannak ritkább és keresettebb szakmák. A ritkább, kevesebb személyt érdeklő szakmák is ugyanolyan fontosak, értékesek.</p>	Frontális előadás, szavazás	-



20 perc (kb. összesen)	Az előző óra végén otthoni munkának, házi feladatnak kiadott, azóta elkészült kisfilmek (vagy azok egy részének) megtekintése .	Filmvetítések menete: mivel valószínűleg nem lesz elég idő arra, hogy az összes elkészült rövidfilmet megnézzék, érdemes megszavaztatni, hogy mely szakmák bemutatása érdekli a legtöbb tanulót. Ha sok érdekes alkotás született, osztályfőnöki órán vagy más alkalommal lehet folytatni a filmek közös megtekintését. 1-1 filmvetítést kövessen pár perc megbeszélés, ahol a csoportok/egyének megosztják a kisfilm készítésének menetével és a megismert szakmával és annak egészséggel kapcsolatos szempontjairól tapasztaltakat. A tanulók jegyezzék fel, gyűjtsék össze az egészséget pozitívan, illetve negatívan befolyásoló tényezőket. A negatív tényezők esetén megoldási javaslatok megfogalmazása.	Filmvetítés egyéni feladat brainstorming	Projektor, filmvászon, ennek hiányában TV, monitor.
19 perc (kb. összesen)	Filmkészítéssel, feldolgozott szakmával kapcsolatos megbeszélés, tanulságok levonása. Az "alkotói folyamat" megosztása.	A filmvetítést követően az alkotók megosztják tapasztalataikat az alábbi két szempontrendszer követve. 1. A film készítésével kapcsolatban: <ul style="list-style-type: none">• "főszereplő" kiválasztásának folyamata• videófilm készítésének menete• esetleges nehézségek/tapasztalatok/vicces pillanatok• csoporton belüli munkamegosztással kapcsolatos tapasztalatok (amennyiben csoportról/páros munkáról van szó)	Csoportok/egyének beszámoló - a tanár a megadott szempontok alapján irányított kérdésekkel vezesse a beszélgetést.	-



		<ul style="list-style-type: none">• tapasztalat azzal kapcsolatban, hogy az adott munkahely „egészséges”-e? <p>2. 2. A megismert szakmával kapcsolatos érzések / gondolatok: milyen tapasztalatokat szereztek a film alkotói a film készítése közben, milyennek találták az adott szakmát: pl.</p> <ul style="list-style-type: none">• érdekesnek vagy unalmasnak• nehéznek vagy könnyűnek• el tudják-e képzelni, hogy a jövőben ilyen foglalkozást űzzenek• értékeljék, hogy véleményük szerint milyen hatással van az egészségre a bemutatott munkakör/szakma <p>pl.: mentális (pl. stressz, monotonitás, kiégés stb.), fizikai (irodai munka esetén gerincproblémák, fizikai munka esetén pl. szálló por, kémiai behatások), szociális (home office - magány, open office - koncentráció nehézsége, de pozitív és rendszeres társas kapcsolatok) hatások</p>		
--	--	--	--	--



		<p>Megbeszélés: milyen típusú munkakör illik hozzám. A fiatalok a bemutatott kisfilmek vagy saját gondolataik alapján fogalmazzák meg, hogy milyen típusú munkakörben éreznék jól magukat. Milyen szempontok számítanak? Pl.: jó közösség, munkakörülmények, irodai-, fizikai munka, fizetés, emberi kapcsolatok, egyedül szeretnének dolgozni vagy csapatban, szeretek segíteni másokon, stb.</p>		
1 perc	Zárás	<p>Mindenkinek megköszönjük a munkát/figyelmet. A közös felületre feltöltött többi filmre érdemes felhívni a figyelmet.</p>	Frontális	–



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 8. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges jövőkép

Témakör megnevezése: Jövőm egészségtudatos tervezése - mit tehetek én?

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Miről szól az adott rész? Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
kb. 5 perc	Az előző óra végén otthoni munkának, házi feladatnak kiadott, azóta elkészült kisfilmek egyikének megtekintése.	Gyors szavazás/egyéb kiválasztás után az egyik film közös megtekintése.	Filmvetítés	Projektor, filmvászon, ennek hiányában TV, monitor
kb. 5 perc	Filmkészítéssel, feldolgozott szakmával kapcsolatos megbeszélés, tanulságok levonása. Az	A filmvetítést követően az alkotók megosztják tapasztalataikat az alábbi két szempontrendszer követve. <ul style="list-style-type: none">• A film készítésével kapcsolatban:	Csoportok/egyének beszámoló - a tanár a megadott szempontok alapján irányított	=



	<p>"alkotói folyamat" megosztása.</p>	<ul style="list-style-type: none">● "főszereplő" kiválasztásának folyamata● videófilm készítésének menete● esetleges nehézségek/tapasztalatok/vicces pillanatok● csoporton belüli munkamegosztással kapcsolatos tapasztalatok (amennyiben csoportról/páros munkáról van szó)● tapasztalat azzal kapcsolatban, hogy az adott munkahely „egészséges”-e? <p>2. 2. A megismert szakmával kapcsolatos érzések / gondolatok: milyen tapasztalatokat szereztek a film alkotói a film készítése közben, milyenek találták az adott szakmát: pl.</p> <ul style="list-style-type: none">● érdekesnek vagy unalmasnak● nehéznek vagy könnyűnek,● el tudják-e képzelni, hogy a jövőben ilyen foglalkozást űzzenek● értékeljék, hogy véleményük szerint milyen hatással van az egészségre a bemutatott	<p>kérdésekkel vezesse a beszélgetést</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--



		<p>munkakör/szakma pl.: mentális (pl. stressz, monotonitás, kiégés stb.), fizikai (irodai munka esetén gerincproblémák, fizikai munka esetén pl. szálló por, kémiai behatások), szociális (home office - magány, open office - koncentráció nehézsége, de pozitív és rendszeres társas kapcsolatok) hatások</p> <p>Megbeszélés: milyen típusú munkakör illik hozzám. A fiatalok a bemutatott kisfilmek vagy saját gondolataik alapján fogalmazzák meg, hogy milyen típusú munkakörben éreznék jól magukat. Milyen szempontok számítanak? Pl.: jó közösség, munkakörülmények, irodai-, fizikai munka, fizetés, emberi kapcsolatok, egyedül szeretnének dolgozni vagy csapatban, szeretek segíteni másokon stb.</p>		
--	--	---	--	--