



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 1. évfolyam (1.óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Én és a világ: - Szűkebb iskolai környezetem I-II.

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az iskola különböző helyiségeinek, léteireinek feltérképezése, az egészség védelme szempontjából.

2. Kulcsfogalmak : szűkebb- tágabb környezet, helyszínrajz, veszélyek feltérképezése –térérzékelés, élő, élettelen, természetes, mesterséges elkülönítése, tulajdonságaik megfogalmazása, rajzkészség, helyes ceruzafogás, síkidomok, tisztaság, rend, óvatosság, közösség, közösségi magatartás, együttműködés

3. Kapcsolódás a tantárgyak között : környezetismeret, egészségtan, vizuális kultúra, matematika

4. Kapcsolódás a többi modul között: társas kapcsolatok, digitális világ, egészségügyi szolgáltatások

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

A gyakorlatok során fejlődik a diákok makett – valóság egyeztetés készsége, élő – élettelen megkülönböztetése, természetes – mesterséges környezet megkülönböztetése. Fejlődik térbeli tájékozódásuk. A csoportmunka alkalmazásával a jó társas kapcsolatok kialakítására adunk lehetőséget. Fejlődik a tolerancia, az egymás iránti elfogadás képessége. Fejlődik a diák verbális kifejezőkészsége. A rajzoltatással a helyes ceruzafogást gyakoroltatjuk és fejlesztjük a finommotorikát. A diákok megismerik a környezetükben lévő, veszélyt jelentő körülményeket, a balesetveszélyes helyeket, helyzeteket, képesek a környezet tisztaságának, rendjének a megőrzésére, ápolására. A gyakorlati munka során



alakul a tanulók figyelme és a hegyes, szűrős eszközöket (olló) megfelelően használják. Fejlődik az egészséges, biztonságos környezethez fűződő attitűdjük, az arra való igényük.

5. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

öröm-bánat térkép:

<http://ofi.hu/orom-banat-terkep-algyo-az-en-falum>

Natúrázzunk! Natura 2000 kézikönyv ökoiskola-pedagógusoknak, Észak-Alföld régió: Szerkesztők: Haraszthy László, Könczey Réka, Halácsy Ágnes, Neumayer Éva, Széger Katalin; Szerzők: Legány András, Haraszthy László, Nagy Sándor, Kováts-Németh Mária; Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2016, Budapest.) Öröm-bánat térképezés 37. old.

ökotérkép:

<http://www.14000registry.com/pdf/ecomaph.pdf>



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoporthoz függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak /célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Térszociometria készítése. Látják egymást a diákok, ami a csoportalakulás szempontjából is fontos ismerkedési lehetőség.	Bemelegítés, ráhangolódás: Tanítói instrukció: Mindenki álljon oda a teremben, ahol számára a legbiztonságosabb, a legszebb stb.! A tanító néhány „indokot” meghallgat! Esetlegesen kiegészít. „Ott azért jó, mert sok a természetes fény, ott jár a levegő, ott vannak közel a növények, az egy igen kényelmes szék.” stb.	Frontális munka tanítói irányítással Tanulói vélemények	





<p>14 perc</p>	<p>Alaprajz készítése, a releváns „tereptárgyak” megjelenítésével.</p>	<p>„Öröm-bánat - öko-térkép” alaprajzainak elkészítése különböző szinterekre.</p> <p>A rajzok készítése során fontos felhívni a diákok figyelmét (az osztály állapotától függően) az alap viselkedési szabályokra, melyekkel a balesetek elkerülhetők. pl.: nem futkározunk a folyosón, figyelünk, ügyelünk egymásra, halkán dolgozunk, nem zavarunk másokat, stb.</p> <p>Szinterek pl.:</p> <ul style="list-style-type: none">- osztályterem- folyosó- iskolai szint/emelet- épület <p>(Mivel gyerek nem maradhat felügyelet nélkül, javasolt, hogy a csoportok ugyanazon a szintéren dolgozzanak, úgyis különbözőképpen dolgozzák fel a szintert, de tanítók (pedagógiai asszisztens) biztosításával megoldható, a 4 csoport - 4 szintér koncepció is.)</p> <p>Példa osztályteremre vetítve:</p> <p>A diákok csomagolópapírra rajzolják a tantermet, padok, tanári asztal, szekrények, ajtó, ablakok, stb. helyét</p>	<p>csoportmunka/ differenciált csoportmunka: „öröm-bánat - öko-térkép” készítése</p>	<p>csomagolópapír, vagy A4-es nyomtatópapír, grafit ceruza, színes ceruzakészlet</p>
----------------	--	--	--	--



5 perc	Ellenőrzés/visszacsatolás A cél az egységes alaprajzok kialakítása.	A csoportok: <ul style="list-style-type: none">- bemutatják az alaprajzokat, a feltüntetett tereptárgyakkal,- az osztály figyel és kiegészít,- ami a többiek alaprajzából kimarad, de fontos, azt pótolják. A tanító az alkotás alatt folyamatosan kontrollálja a folyamatot.	frontális munka: csoportbemutatók osztályellenőrzés	
--------	--	---	---	--



14 perc	Piktogramok készítése, egészséget fenyegető veszélyek, kosz, rossz érzést kiváltó, örömet, biztonságot, jó kedvet okozó helyek, tárgyak, stb. bejelölése a térképen.	Megbeszélés, miket jelölnek be a diákok a térképen. pl.: kellemes, kellemetlen hely, veszélyforrás, zajforrás, porforrás, stb. A diákok kidolgoznak a fent megbeszélte területeknek beazonosítására jeleket. Pl.: kellemes hely ☺  kellemetlen hely ☹️, veszélyes hely 	tanítói irányítással történő frontális osztálymunka: megbeszélés csoportmunka frontális prezentálás	
9 perc	A használandó piktogramok demokratikus kiválasztása.	Minden csoport prezentálja az általuk kidolgozott jeleket. A diákok demokratikusan megszavazzák azokat a jeleket, amelyeket használni fognak.	frontálisan	
1 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja az osztály figyelmét, hogy az elkészült eszközök a következő órán felhasználásra kerülnek.	frontálisan	



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Én és a világ: - Szűkebb iskolai környezetem I-II

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	„Öröm-térkép” elkészítése az osztályteremre.	A tanító közli a diákokkal, hogy közösén elkészítik az osztályterem örömtérképét. Meggéri a tanulókat, gondolkozzanak, melyek azok a helyek, tárgyak, melyek jó érzéseket váltanak ki bennük az adott tanteremben.	tanítói magyarázat, kérdések által irányított frontális osztálymunka	



7 perc	A diákok csoportmunkában alaprajzot készítenek tantermükről, bejelölve rajta a számunka kedves, jó érzéseket keltő helyeket, tárgyakat.	A diákok csomagolópapírra felrajzolják az adott tantermet, bejelölve a padok, tanári asztal, szekrények, ajtó, ablakok, stb. helyét. Bejelölik azokat a helyeket, tárgyakat, melyek pozitív érzéseket váltanak ki belőlük. A kész „Örömtérképeket” felrögzítik a terem falára.	csoportmunka: „örömtérkép készítése”	csomagolópapír, vagy A4-es nyomtatópapír, grafit ceruza, színes ceruzakészlet
2 perc	„Intézkedési terv” elkészítése. 3-4, maximum 5, címszavakban történő osztályszabály megalkotása a jó közérzetet erősítő osztályterem kialakítása, megóvása, fejlesztése érdekében. Ügyeljünk, hogy ezek lehetőség szerint egészségügyi vonzatúak legyenek. Pl.: gyakran szellőztessünk, húzzuk el a függönyt, hogy természetes fény legyen a teremben, stb.	Tanári irányítással a diákok maguk fogalmazzanak meg pár frappáns, könnyen megjegyezhető, egyszerű szóösszetételes szabályt, a gyakorlat során feltárt pozitívumok megőrzésére, fejlesztésére.	tanári kérdések által irányított frontális osztálymunka tanító által irányított frontális tanulói munka	



		<p>A negatív megfogalmazásokat a tanító irányításával az osztálytársak közösen átfogalmazzák pozitívrá! Pl.: „Nem szemetelek helyett: tisztán tartom a környezetem, vagy a szemetet a kukába dobom. stb.</p>		
--	--	--	--	--