



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 1. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Én és a világ: - Szűkebb iskolai környezetem I-II.

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az iskola különböző helyiségeinek, lélettereinek feltérképezése, az egészség védelme szempontjából.

2. Kulcsfogalmak: szűkebb- tágabb környezet, helyszínrajz, veszélyek feltérképezése –térérzékelés, élő, élettelen, természetes, mesterséges elkülönítése, tulajdonságaik megfogalmazása, rajzkészség, helyes ceruzafogás, síkidomok, tisztaság, rend, óvatosság, közösség, közösségi magatartás, együttműködés.

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: környezetismeret, egészségtan, vizuális kultúra, matematika

4. Kapcsolódás a többi modul között: társas kapcsolatok, digitális világ, egészségügyi szolgáltatások

5. Foglalkozás fejlesztési eredményei: A gyakorlatok során fejlődik a diákok makett – valóság egyeztetés készsége, élő – élettelen megkülönböztetése, természetes – mesterséges környezet megkülönböztetése. Fejlődik térbeli tájékozódásuk. A csoportmunka alkalmazásával a jó társas kapcsolatok kialakítására adunk lehetőséget. Fejlődik a tolerancia, az egymás iránti elfogadás képessége. Fejlődik a diák verbális kifejezőkészsége. A rajzoltatással a helyes ceruzafogást gyakoroltatjuk és fejlesztjük a finommotorikát. A diákok megismerik a környezetükben lévő, veszélyt jelentő körülményeket, a balesetveszélyes helyeket, helyzeteket, képesek a környezet tisztaságának, rendjének a megőrzésére, ápolására.

A gyakorlati munka során alakul a tanulók figyelme és a hegyes, szúrós eszközöket (olló) megfelelően használják. Fejlődik az egészséges, biztonságos környezethez fűződő attitűdjük, az arra való igényük.

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

öröm-bánat térkép:

<http://ofi.hu/orom-banat-terkep-algyo-az-en-falum>

Natúrázunk! Natura 2000 kézikönyv ökoiskola-pedagógusoknak, Észak-Alföld régió: Szerkesztők: Haraszthy László, Könczey Réka, Halácsy Ágnes, Neumayer Éva, Széger Katalin; Szerzők: Legány András, Haraszthy László, Nagy Sándor, Kováts-Németh Mária; Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2016, Budapest.) Öröm-bánat térképezés 37. old.

ökotérkép: <http://www.14000registry.com/pdf/ecomaph.pdf>



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/ célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az előző órán demokratikus	Megbeszélés, miket jelölnek be a diákok a térképen.	tanítói irányítással történő frontális osztálymunka	
18 perc	kiválasztása került piktogramok átisméltése. Színterek bejárása csoportban, az egészséget fenyegető veszélyek, kosz, rossz érzést kiváltó, örömet, biztonságot, jó kedvet okozó helyek, tárgyak bejelölése a térképen a megbeszél piktogram jelrendszer alapján. Kapjanak kiemelt	pl.: kellemes, kellemetlen hely, veszélyforrás, zajforrás, porforrás, stb. A diákok a helyszínrajzokra bejelölik azokat a helyeket (azokban a kategóriákban és azokkal a jelekkel melyeket előzetesen megbeszéltek, kidolgoztak, megszavaztak), amelyek bennük pozitív, vagy negatív érzéseket keltenek, vagy amelyek veszélyeket rejtenek pl.: rágó a pad alatt, málló vakolat, konnektor, üvegvitrin, zavaró, esetleg villódzó neonfény, túl meleg hely az ablak mellett, kényelmetlen szék, pad, zavaró utcazaj, stb.	csoportmunka	



	hangsúlyt az egészségre közvetlenül negatív, vagy pozitív hatással lévő dolgok!			
18 perc	<p>Az elkészült „Öröm-bámat öko-térképek” bemutatása, tapasztalatok, észrevételek megbeszélése.</p> <p>Mit lehet tenni az egyes balesetek megelőzése érdekében?</p> <p>Fontos, hogy a tanító figyeljen az esetleges kirívó negatív – pozitív helyek, tárgyak, személyek megjelenésére, ezeknél szükséges beavatkozni, esetleg pszichológusi segítséget kérni, hangsúlyt fektetni a toleranciára nevelésre, anti- bullying programot futtatni, plusz figyelmet fordítani, stb.)</p>	<p>A csoportok szóvivő diákjai bemutatják teamük elkészült „Öröm-bámat - öko-térképét”. A többi diák szakértőként figyel. A tanító felhívja a figyelmet a főbb veszélyforrásokra! Kérdésekkel katalizálja, irányítja a folyamatot, hogy a megelőzés érdekében teendő ismeretek felszínre kerüljenek.</p> <p>A tanító megszavaztatja a főbb negatív helyeket – ötleteket kér ezek felszámolására.</p> <p>Pl.: a környezet (osztályterem, folyosó, emelet, épület, mellékhelyiségek) tisztaságának megóvására, otthonosabbá tételére.</p> <p>Optimális tanulási feltételek megteremtésére:</p> <ul style="list-style-type: none">- helyes megvilágítás, természetes nappali fény- jobbkezeseknek balról érkező megvilágítás.- kellemes levegő	<p>csoportos, frontális prezentációk:</p> <p>öko-térképek” bemutatása</p> <p>tanári kérdések által irányított megbeszélés</p> <p>- tanulói ötletek</p>	



		<p>helyiség kialakítása.</p> <p>A tanító megszavaztatja a főbb pozitív érzéseket kiváltó helyeket – ötleteket kér ezek fejlesztésére. Pl.: több zöld növény, kisállat-sarok, több színes dekoráció, rendszeres szellőztetés, sötétítő függöny, amit csak indokolt esetben használnak, gyakori felmosás kérése a takarító személyzettől, hogy ne legyen poros a terem, váltócipő, cipőre húzható mamusz használta a por ellen stb.</p>		
5 perc	<p>„Intézkedési terv” elkészítése. 3-4, maximum 5, címszavakban történő osztályszabály megalkotása a balesetmentes, jó közérzetet erősítő osztályterem (vagy más helyszínen) kialakítása, megóvása, fejlesztése érdekében.</p>	<p>Tanári irányítással a diákok maguk fogalmazzanak meg pár frappáns, könnyen megjegyezhető, egyszerű szösszetételes szabályt, a gyakorlat során feltárt negatívumok megszüntetésére, a pozitívumok megőrzésére, fejlesztésére.</p> <p>pl.: szellőztessünk gyakran, vigyázzunk a konnektorral, locsoljuk a virágokat, gyakran cseréljük a dekorációt, stb.</p> <p>A negatív megfogalmazásokat a tanító irányításával az osztályközösség átfogalmazza pozitívrá!</p> <p>Pl.: „Nem szemetelek helyett:</p>	<p>tanári kérdések által irányított frontális osztálymunka: szabályalkotás</p> <p>tanulói magyarázat</p>	



		tisztán tartom a környezetem, vagy a szemetet a kukába dobom, szünetben szellőztetünk, stb.		
2 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja figyelmüket arra, hogy amiket megfogalmaztak, azok jók és helyes, fontos azok betartása, betartatása.	frontálisan	



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Én és a világ: - Szűkebb iskolai környezetem I-II

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	„Öröm-térkép” elkészítése az osztályteremre.	A tanító közli a diákokkal, hogy közösen elkészítik az osztályterem örömtérképét. Megkéri a tanulókat, gondolkozzanak, melyek azok a helyek, tárgyak, melyek jó érzéseket váltanak ki bennük az adott tanteremben.	tanítói magyarázat, kérdések által irányított frontális osztálymunka	
7 perc	A diákok csoportmunkában alaprajzot készítenek tantermünkről, bejelölve rajta a számunka kedves, jó	A diákok csomagolópapírra felrajzolják az adott tantermet, bejelölve	csoportmunka: „öröm-térkép” készítése	csomagolópapír, vagy A4-es nyomtatópapír, grafit ceruza, színes ceruzakészlet



	érzéseket keltő helyeket, tárgyakat.	a padok, tanári asztal, szekrények, ajtó, ablakok, stb. helyét. Bejelölik azokat a helyeket, tárgyakat, melyek pozitív érzéseket váltanak ki belőlük. A kész „Öröm-térképeket” felrögzítik a terem falára.		
2 perc	„Intézkedési terv” elkészítése. 3-4, maximum 5, címszavakban történő osztályszabály megalkotása a jó közérzetet erősítő osztályterem kialakítása, megóvása, fejlesztése érdekében. Ügyeljünk, hogy ezek lehetőség szerint egészségügyi vonzatúak legyenek. Pl.: gyakran szellőztessünk, húzzuk el a függönyt, hogy természetes fény legyen a teremben, stb.	Tanári irányítással a diákok maguk fogalmazzanak meg pár frappáns, könnyen megjegyezhető, egyszerű szóösszetételes szabályt, a gyakorlat során feltárt pozitívumok megőrzésére, fejlesztésére.	tanulói kérdések által irányított frontális osztálymunka	



		<p>A negatív megfogalmazásokat a tanító átfogalmazza pozitívrá! Pl.: „Nem szemetek helyett: tisztán tartom a környezetem, vagy a szemetet a kukába dobom. stb.</p>		
--	--	--	--	--