



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.03.20.





### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 2. évfolyam (1.óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** A körülöttünk lévő világ: - Tágabb iskolai környezetem I-II.

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra **(az óravázlat 2X45 perces egység első 45 percét tartalmazza)**

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Síkidomok használatával az iskola környezetében lévő dolgok, tárgyak feltérképezése, különféle szempontok szerinti csoportosítása (élő, élettelen, természetes, mesterséges, egészséget szolgáló, biztonságos egészségre ártalmas, veszélyes, stb.). Az iskola körüli KRESZ-táblák azonosítása. Jelentésük megismerése.

**2. Kulcsfogalmak:** szűkebb- tágabb környezet, veszélyek feltérképezése –térérzékelés, élő, élettelen, természetes, mesterséges elkülönítése, tulajdonságaik megfogalmazása, egészséget szolgáló, egészségre ártalmas, rajzkészség, helyes ceruzafogás, síkidomok, óvatosság, közösség, közösségi magatartás, együttműködés

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, egészségtan, vizuális kultúra, matematika

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** társas kapcsolatok, digitális világ, egészségügyi szolgáltatás

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:**

A gyakorlatok során fejlődik a diákok makett – valóság egyeztetés készsége, relációszókincse. Feladattudatuk, feladattartásuk fejlődik. Fejlődik az élő – élettelen megkülönböztetésének, természetes – mesterséges környezet megkülönböztetésének képessége. Fejlődik térbeli tájékozódásuk. A modul gyakorlata során a diákok képessé válnak a következtetések levonására, az egészséget szolgáló, egészségre ártalmas tényezőkre nézve. Alakul felelősségtudatuk, az önmagára és másokra is figyelő magatartásuk. A csoportmunka alkalmazásával a jó társas kapcsolatok kialakítására adunk lehetőséget. Fejlődik a tolerancia, az egymás iránti elfogadás képessége. Fejlődik a diák verbális kifejezőkészsége. A rajzoltatással, írással a helyes ceruzafogást gyakoroltatjuk, és fejlesztjük a finommotorikát. A gyakorlati munka során alakul a tanulók figyelme, fegyelme azáltal, hogy a hegyes, szúrós eszközöket (olló) megfelelően használják. A diákok már ismerik a kör, négyzet, téglalap fogalmát, ezeket új síkidomok neveivel gyarapítjuk (pl.: szabályos háromszög, trapéz, stb.) Az iskola közelében lévő KRESZ-táblákat felismerik és ennek megfelelően, fegyelmezetten közlekednek. Fejlődik az egészséges, biztonságos környezethez fűződő attitűdjük, az arra való igényük.



**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/informatika/informatika/informatika-5-efolyam/jelrendszerek/kresz-nemzetkozi-egyezmenyes-jelrendszer>

[https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_Forgalomtechnika/5771/index.scorml](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Forgalomtechnika/5771/index.scorml)



| <b>Időkeret</b><br>(csak<br>iránymutató, a<br>diákcsoport<br>függvényében<br>változtatható) | <b>Elsajátítandó<br/>tudásanyag</b><br><b>Ismeretek/tartalmak<br/>/célok</b>  | <b>Óra/Foglalkozás menete</b><br><b>Feldolgozás: tanítói,<br/>tanári/tanulói tevékenységek</b>   | <b>Alkalmazott<br/>módszerek/<br/>szervezési módok,<br/>munkaformák</b>       | <b>Alkalmazott szemléltető eszközök</b><br><b>felszerelések, oktatástechnikai eszközök</b>  |
|---|---|--|---|---|
| 18 perc   | <p>A síkidomok neveinek megtanulása.</p> <p>Alapkészlet a kerettantervben meghatározott (négyzet, téglalap, háromszög, kör, plusz a szabályos nyolcszög a STOP, elsőbbség adás kötelező tábla azonosításához).<br/>Síkidomok<br/>Balesetvédelmi oktatás, munkarendszabályok ismételése.</p> | <p>Síkidomvadászat az iskola körül.</p> <p>A diákok a tanító által sablonnak készített geometriai alakzatokat (síkidomokat) körülrajzolják és, tanítói, esetleg, ha rendelkezésre áll pedagógiai asszisztensi segítséggel kivágják, ezzel elkészítik saját síkidomkészletüket.</p> <p>Munka és a síkidomok készítése közben lehetőség van a balesetvédelmi rendszabályok ismertetésére: a hegyes, szúrós eszközökkel való bánásmód gyakorlására.</p> | <p>egyéni munka:<br/>síkidomkészlet elkészítése</p> <p>tanítói magyarázat</p> | <p>A pedagógus által előre elkészített síkidomkészlet (derékszögű háromszög, szabályos háromszög, téglalap, négyzet, kör, ovális, trapéz, deltoid, szabályos nyolcszög, stb.). A síkidomok használatát az adott pedagógus a diákcsoport képességei ismeretében határozza meg!</p> <p>A4-es nyomtatópapír, grafit ceruza, színes ceruzakészlet, olló</p> |



|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| 25 perc | <p>Iskola körüli séta.<br/>Itt is fontos a szabályok, legfőképpen a közlekedési szabályok átismétlése. Pl.: A járdán haladunk, látunk és látszunk!, stb.</p> <p>Tulajdonságok pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- éles,</li><li>hegyes,</li><li>mérgező,</li><li>ehető, stb.</li></ul> <p>A téglalappal kapcsolatban feltehetőleg előjön a napelem/napkollek tor „felfedezése” ezek különbsége. napelem – elektromos energiát napkollektor – meleg vizet állít elő a napfény segítségével.</p> | <p>Az iskola körüli séta során a diákok próbáljanak meg minden síkidom formájához hasonló élő – élettelen, természetes – mesterséges, egészséget szolgáló/biztonságos vagy az egészségre ártalmas/veszélyes jelenségek biztonságos – veszélyes dolgot, tárgyat találni.</p> <p>Azok nevét rögzíteni az adott síkidomra.</p> <p>Ez, ha az alapkészletet vesszük alapul (négyzet, téglalap, háromszög, kör, szabályos nyolcszög) 36 dolog lenne, ha minden kritériumnak megfelelően minden síkidom formában találnánk tárgyakat a diákok.</p> <p>Biztos, hogy ez nem fog menni, ezért a pedagógus a feladatot csoportoknak is kiadhatja. Ezt erősíti az is, hogy a látottak rögzítése még nehézkes és időigényes lehet.</p> <p>A tanító megbeszéli a diákokkal a „találat” tárgyak tulajdonságait, minél szélesebb</p> | egyén, páros, vagy differenciált csoportmunka (pl.: egyik csoport élettelen, másik élő keres) | Az előzőekben megalkotott síkidomkészlet, ceruza. |
|---------|---|--|---|---|



|        |  |  |             |  |
|--------|--|--|-------------|--|
|        |  | spektrumban. Kiemelten egészséget szolgáló/biztonságos vagy az egészségre ártalmas/veszélyes jelenségekre, tárgyakra fókuszáltan..   |             |  |
| 2 perc | Az óra lezárása, reflexió, taulói önreflexió | A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja az osztály figyelmét, hogy az elkészült „eszközök”, a következő órán felhasználásra kerülnek. | frontálisan |  |



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 2. évfolyam (1.óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** A körülöttünk lévő világ: - Tágabb iskolai környezetem I-II

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

| Időkeret | Elsajátítandó tudásanyag<br>Ismeretek/tartalmak/célok | Óra/Foglalkozás<br>menete<br>Feldolgozás: tanítói,<br>tanári/ tanuló<br>tevékenységek  | Alkalmazott<br>módszerek/<br>szervezési<br>módok,<br>munkaformák     | Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések,<br>oktatástechnikai eszközök                               |
|----------|---|--|--|---|
| 1 perc   | Síkidomok azonosítása                                 | A tanító felmutatja a síkidomokat és megkéri a diákokat, hogy mindegyikhez rendeljenek egy alakjában hasonló tárgyat környezetükből.<br>Lehetőleg egészséget szolgáló/biztonságos vagy az egészségre ártalmas/veszélyes jelenségekre, tárgyakra fókuszáljanak. | tanítói magyarázat, kérdések által irányított frontális osztálymunka | A pedagógus által előre elkészített síkidomkészlet: négyzet, téglalap, háromszög, kör, szabályos nyolcszög. |



|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
| 7 perc | <p>KRESZ-táblák azonosítása.<br/>pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Állj! Elsőbbségadás kötelező,</li><li>- Elsőbbségadás kötelező,</li><li>- Mindkét irányból behajtani tilos,</li><li>- Behajtani tilos,</li><li>- Kijelölt gyalogos átkelőhely,</li><li>- Kerékpárút,</li><li>- Gyalogút</li></ul> | <p>Melyek azok a tárgyak, amelyek alakjukban a legjobban hasonlítottak a síkidomokra és testi épségünk szempontjából kiemelten fontos, hogy figyeljünk rájuk?<br/>Pl.: KRESZ-táblák, konnektor, járművek, stb.</p>   | <p>tanítói kérdések által irányított frontális osztálymunka</p>                     |  |
| 2 perc | <p>A biztonsággal, testi épséggel kapcsolatos fontos szabályok</p>  | <p>Tanári irányítással a diákok maguk fogalmazzanak meg szabályt a biztonsággal kapcsolatban.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fontos a szabályok betartása a balesetek elkerülése miatt.</li><li>- Fontos az önmagamra és másokra is figyelő magatartás.</li><li>- Fontos a fegyelmezettség, óvatosság az utcán otthon, iskolában.</li><li>- Körültekintően kell közlekedni.</li></ul> | <p>tanítói kérdések által irányított frontális osztálymunka: szabályok alkotása</p> |  |