



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.





FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 2. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: A körülöttünk lévő világ: - Tágabb iskolai környezetem I-II.

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1.Feldolgozandó ismeretek: Síkidomok használatával az iskola környezetében lévő dolgok, tárgyak feltérképezése, különféle szempontok szerinti csoportosítása (élő, élettelen, természetes, mesterséges, egészséget szolgáló, biztonságos egészségre ártalmas, veszélyes, stb.). Az iskola körüli KRESZ-táblák azonosítása. Jelentésük megismerése.

2.Kulcsfogalmak: szűkebb- tágabb környezet, veszélyek feltérképezése –térérzékelés, élő, élettelen, természetes, mesterséges elkülönítése, tulajdonságaik megfogalmazása, egészséget szolgáló, egészségre ártalmas, rajzkészség, helyes ceruzafogás, síkidomok, óvatosság, közösség, közösségi magatartás, együttműködés

3.Kapcsolódás a tantárgyak között: technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, egészségtan, vizuális kultúra, matematika

4.Kapcsolódás a többi modul között: társas kapcsolatok, digitális világ, egészségügyi szolgáltatások

5.A foglalkozás fejlesztési eredményei:

A gyakorlatok során fejlődik a diákok makett – valóság egyeztetés készsége, relációszókincse. Feladattudatuk, feladattartásuk fejlődik. Fejlődik az élő – élettelen megkülönböztetésének, természetes – mesterséges környezet megkülönböztetésének képessége. Fejlődik térbeli tájékozódásuk. A modul gyakorlata során a diákok képessé válnak a következtetések levonására, az egészséget szolgáló, egészségre ártalmas tényezőkre nézve. Alakul felelősségtudatuk, az önmagára és másokra is figyelő magatartásuk. A csoportmunka alkalmazásával a jó társas kapcsolatok kialakítására adunk lehetőséget. Fejlődik a tolerancia, az egymás iránti elfogadás képessége. Fejlődik a diák verbális kifejezőkészsége. A rajzoltatással, írással a helyes ceruzafogást gyakoroltatjuk, és fejlesztjük a finommotorikát. A gyakorlati munka során alakul a tanulók figyelme, fegyelme azáltal, hogy a hegyes, szűrős eszközöket (olló) megfelelően használják. A diákok már ismerik a kör, négyzet, téglalap fogalmát, ezeket új síkidomok neveivel gyarapítjuk (pl.: szabályos háromszög, trapéz, stb.) Az iskola közelében lévő KRESZ-táblákat felismerik és ennek megfelelően, fegyelmezetten közlekednek. Fejlődik az egészséges, biztonságos környezethez fűződő attitűdjük, az arra való igényük.

6.Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/informatika/informatika/informatika-5-efolyam/jelrendszerek/kresz-nemzetkozi-egyezmenyes-jelrendszer>

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Forgalomtechnika/5771/index.scoml



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak / célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
20 perc	<p>Az előző órán szerzett tapasztalatokból következtetések levonása.</p> <p>A síkidomokkal való tárgy, élőlény - alaki egyeztetés során szerzett ismeret alapján a diákokkal az életjelenségek azonosítása.</p> <p>Mi különbözteti meg az élőt az élettelenről? Az életjelenségek:</p>	<p>A diákok egyéni munkában a füzetükbe, lapra rögzítik, hogy az előző órán, mi alapján tudták az élő és élettelen dolgokat megkülönböztetni!</p> <p>Minden diák mond egy-egy tulajdonságot, ami segített neki az élőt az élettelenről megkülönböztetni.</p> <p>A tanító az elhangzottak alapján (életjelenségek szerint)</p>	<p>egyéni munka</p> <p>tanulói kérdések által irányított frontális osztálymunka, kérdve kifejtés, frontális megbeszélés</p> <p>csoportalkotás, csoportmunka csoportbeszámoló</p>	füzet, A4-es nyomtatópapír



	<ul style="list-style-type: none">- anyagcsere (légzés, táplálkozás, kiválasztás)- aktív mozgás- szaporodás- ingerelhetőség- fejlődés- növekedés- alkalmazkodás	<p>csoportba rendezi a diákokat! A csoportok röviden jellemezzék az általuk képviselt tulajdonságot (életjelenséget).</p> <p>A tanító ismerteti, hogy a csoportok az életjelenségek.</p> <p>Sokan felfedezik majd a mozgást, légzést, táplálkozást, mint életjelenséget, de a többi, mivel idődimenzióban nehezen megfigyelhető (fejlődés, növekedés, szaporodás) nem fog előkerülni. Erre a tanítónak kell reflektálni és kiegészíteni.</p>	<p>fogalomkialakítás tanári magyarázat által</p>	
--	---	--	--	--



12 perc	KRESZ-táblák azonosítása. pl.: - Állj! Elsőbbségadás kötelező, - Elsőbbségadás kötelező, - Mindkét irányból behajtani tilos, - Behajtani tilos, - Kijelölt gyalogos átkelőhely, - Kerékpárút, - Gyalogút	- Melyek voltak, azok a tárgyak, amelyek alakjukban a legjobban hasonlítottak a síkidomokra és egészséget szolgáló/biztonságos vagy az egészségre ártalmas/veszélyes jelenségekre, tárgyakra testi épségünk szempontjából nagyon fontos, dolgokra hívták fel figyelmünket? (KRESZ-táblák). - Rendeljünk a síkidomokhoz KRESZ-táblákat! Magyarázzuk el ezek jelentését! pl.: kör – behajtani tilos!, fordított háromszög – elsőbbség adás kötelező, stb. A diákok párokban kapnak egy-egy KRESZ-táblát és arról a társaknak elmondják, hogy mit jelent. A többiek szakértőként hallgatnak, ha kell javítanak, kiegészítenek.	tanítói kérdések által irányított frontális osztálymunka páros munka, frontális prezentáció	nyomtatott KRESZ-táblák
---------	--	---	--	-------------------------



<p>12 perc</p>	<p>Mit üzennek a KRESZ-táblák, mire figyelmeztetnek?</p> <p>Biztonságos közlekedés szempontjából:</p> <ul style="list-style-type: none">- irányítanak (kör alakúak),- figyelmeztetnek (háromszög alakúak),- tájékoztatnak (négyzet alakúak).	<p>A tanító alak szerint csoportosítja a feldolgozott KRESZ-táblákat és megnevezi közlekedés szempontú csoportosításukat! (irányít, figyelmeztet, tájékoztat).</p> <p>A tanító felhívja a diákok figyelmét a balesetek elkerülésére és a párok közösen szabályokat alkotnak.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fontos a szabályok betartása a balesetek elkerülése miatt.- Fontos az önmagamra és másokra is figyelő magatartás.- Fontos a fegyelmeztség, óvatosság az utcán.- Körültekintően kell közlekedni.- „Látni és látszani”!	<p>frontális osztálymunka, tanítói magyarázat</p> <p>tanítói figyelemfelhívás a balesetek elkerülésére</p> <p>párok szabályalkotása, prezentálása</p>	
----------------	--	--	---	--



1 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja figyelmüket arra, hogy amiket megfogalmaztak, azok jók és helyes, fontos azok betartása, betartatása.	frontálisan	
--------	------------------------------	--	-------------	--



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 2. évfolyam (2.óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: A körülöttünk lévő világ: - Tágabb iskolai környezetem I-II

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	Síkidomok azonosítása	A tanító felmutatja a síkidomokat és megkéri a diákokat, hogy mindegyikhez rendeljenek egy alakjában hasonló tárgyat környezetükből.	tanítói magyarázat, kérdések által irányított frontális osztálymunka	A pedagógus által előre elkészített síkidomkészlet: négyzet, téglalap, háromszög, kör, szabályos nyolcszög.
7 perc	KRESZ-táblák azonosítása. pl.: - Állj! Elsőbbségadás kötelező, - Elsőbbségadás kötelező, - Mindkét irányból behajtani tilos, - Behajtani tilos, - Kijelölt gyalogos átkelőhely, - Kerékpárút, gyalogút	Melyek azok a tárgyak, amelyek alakjukban a legjobban hasonlítottak a síkidomokra és testi épségünk szempontjából nagyon fontos, hogy figyeljünk rájuk? (KRESZ-táblák). - Rendeljünk a síkidomokhoz KRESZ-táblákat! Magyarázzuk el ezek jelentését! pl.: kör – behajtani tilos! fordított háromszög – elsőbbség adás kötelező, stb.	tanítói kérdések által irányított frontális osztálymunka	



		A diákok párokban kapnak egy-egy KRESZ- táblát és arról a társaknak elmondják, hogy mit jelent. A többiek szakértőként hallgatnak, ha kell javítanak, kiegészítenek.	páros munka frontális prezentáció	
2 perc	A biztonságos közlekedés szempontjából fontos szabályok.	Tanári irányítással a diákok maguk fogalmazzanak meg szabályt a biztonságos közlekedéssel kapcsolatban. - Fontos a szabályok betartása a balesetek elkerülése miatt. - Fontos az önmagamra és másokra is figyelő magatartás. - Fontos a fegyelmezettség, óvatosság az utcán. - Körültekintően kell közlekedni. - „Látni és látszani”!	tanári kérdések által irányított frontális osztálymunka	