



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLAKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 3. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Kinek mi kellene?

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az emberi igények és más élőlények szükségleteinek, igényeinek felismerése, az emberi felelősség fontossága. A kisállattartás veszélyei. A veszélyek elkerülésének lehetőségei.

2. Kulcsfogalmak: életjelenség, igény, szükséglet, felelős állattartás, rendszeres etetés, itatás, ápolás, pihenő idő biztosítás, játék, megfelelő alom, fekhely biztosítás, rendszeres takarítás, személyi és környezeti higiénia

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, egészségtan, biológia-egészségtan

4. Kapcsolódás a többi modul között: Társas kapcsolatok

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

A tanuló képes felelős, átgondolt, kritikus környezettudatos döntéseket hozni. A tanuló képes az én reális elhelyezkedésére a környezetben, az egyén és a környezet szimbiózisának megismerésére. Tudatosul az ember-természet kapcsolata. Ezt a kapcsolatot, mint rendszert értelmezi és ebben az ember szerepét megfelelően képes meghatározni. Képes az emberi beavatkozások környezetegészségügyi vonatkozásait meglátni.

Képessé válik felelős állattartóként gondolkodni, cselekedni. Felismeri az állattartás veszélyeit. Képessé válik azokat elkerülni, megelőzni

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak :

Joseph Cornell, SZERKESZTŐ Victor András: Kézenfogva gyerekekkel, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest 1998 Szerkesztő:

Neumayer Éva: Terepi vezető képzés – jegyzet, Magosfa Alapítvány, 2006

ISBN 963 060 141 9



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Az életjelenségek átisméltése, az élő és élettelen megkülönböztetésének, tulajdonságainak rendszerbe történő felidézése, rögzítése.	<p>A tanító és a diákok összegyűjtik, átisméltik az életjelenségeket, azokat a tulajdonságokat, melyek az élő és élettelen megkülönböztetik.</p> <p>Segítő kérdés: A pad is fából van, az ablak alatt is ott egy fa. Az egyik élő, a másik élettelen. Vagy van egy élő cica és egy olyan, amit sajnos elütött egy autó és elpusztult.</p> <p>Milyen tulajdonságaikból következtethetünk arra, hogy míg az egyik él, a másik már nem? Mire képes az egyik, amire a másik már nem?</p> <p>Ezeket a táblán a tanító rögzíti, vagy a diákok rögzítik:</p> <ul style="list-style-type: none">- anyagcsere (légzés, táplálkozás,- kiválasztás)	frontálisan munka tanítói kérdések irányításával	mondatcsíkok (életjelenségek) (előre elkészítve, így időt lehet megtakarítani, csak ragasztógyurmával kell a táblára rögzíteni)



		<ul style="list-style-type: none">- aktív mozgás- szaporodás- ingerelhetőség- fejlődés- növekedés- alkalmazkodás.		
2 perc	Ráhangolódás, motiváció	Ráhangoló kérdések: <ul style="list-style-type: none">- Kinek van otthon háziállata?- Kinek mi? Mi a neve? Milyen nemű? stb.	frontális munka tanítói kérdések irányításával	
10 perc	Igényidentifikáció. Az emberi és szükségletek illetve igények feltérképezése, különböző nézőpontokból. A jellemzően emberi igény és az állati szükséglet különbségeinek megmutatása.	Vágyak, igények listájának elkészítése. Próbáljunk arra törekedni, hogy minden életjelenségre legyen egy-egy igény mind a hobbiállat, mind pedig az azt tartó ember részéről. Lehetőség szerint jelenjenek meg a hobby házi állattartás pozitív aspektusai is mint például a stresszoldás, vizuális szépség (egy akvárium kapcsán). Illetve a lehetséges egészségügyi veszélyek is (veszettség, kullancs, stb.) De! Ügyeljünk a kiegyensúlyozottságra! Ne folytassunk katasztrófa pedagógiát, ne állítsuk be a természetet potenciális veszélyforrásnak!	csoportmunka, tanítói instrukciók alapján (opcionálisan drámapedagógiai feldolgozás) csoportalkotás	



		A tanító kiválaszt pár házi- kedvencet (cica, kutya, tengerimalac, hal, stb.).		
		<p>Csoportalkotás, ahol 3, maximum 4 fő alkot egy csoportot. A csoportokhoz úgy kell az állatokat rendelni, hogy egy csoport az állat szerepébe, míg egy másik az állat gazdájának a szerepébe képzelje magát.</p> <p>Feladat: - Egyik csoportnak azt kell megbeszélni és arról kell listát készíteni, hogy Ők – mint gazdák – mit szeretnének pl. a cicával csinálni, ha nekik lenne egy otthon.</p> <p>Ha van, akkor pedig mit szoktak csinálni vele pl.: ölelgetem, adok neki enni macskakonzervet, néha játszom vele, stb.</p> <p>- A másik csoportnak azt kell megbeszélni és arról kell listát készíteni, hogy a cicának milyen igényei, szükségletei vannak pl.: ne ölelgessenek, de sokat játszanak velem, változatos és jó ízű ételt kapjak naponta többször, stb.</p> <p>A tanító minden kiválasztott házi-kedvencre alkot egy-egy csoportpárost.</p>	listakészítés (vágyak, igények)	



18 perc	<p>Igényprezentáció, igényütköztetés.</p> <p>Fontos, hogy a tanító, amennyiben ez szükséges, tudatosan terelje a diákok figyelmét az állatorvosi vizsgálatokra is! Ez egy stressz az állat számára, de neki és az ember számára is szükséges. Térjünk ki a miért kérdésre! Védőoltás kérdése például. Kötelező a kutyának és fontos is mind az ő mind pedig az ember számára (veszettség). Fontos a kullancsnyakörv is, illetve a parazitáktól való mentesítés. Kiemelt a kézmosás kérdése, de pl.: az illatos szappanok zavarók lehetnek az érzékeny orrú állatok számára. A kutyáknak fontos a szabadban a rendszer séta, de erre az embernek is fel kell készülni. Kullancsriasztó, védőoltás, zárt ruházat, stb. A sétáltatás közben is be kell tartani a közlekedési szabályokat, és a természetben</p>	<p>Ha elkészült a vágyak és igények listája, akkor az azonos állatot eltérő perspektívából vizsgáló csoportok ütköztetik véleményüket és a többiek kiegészíthetik azokat.</p> <p>A csoportból egy-egy diák a táblára helyezi a listán szereplő mondatcíkokat az emberi vágyak/igények és az állati szükségletek oszlopába.</p> <p>Az ellentétpárokat jelöljük. Itt a tanító jelezze, hogy ezeknél az igénypároknál van ellentét, ütközés az állati szükséglet és az emberi elképzelés (vágyak) között.</p>	<p>csoportmunka, egyéni prezentáció</p> <p>frontális megbeszélés</p> <p>vélemények ütköztetése tanítói magyarázat</p>	A4-es nyomtatópapír, ceruza, olló, ragasztógyurma
---------	--	--	---	---



	levés szabályait. Pl.: nem viszünk haza semmit, csak emlékeket, vagy fényképet!			
10 perc	<p>Megoldási javaslatok, konklúzió.</p> <p>A felelős állattartás és megfelelő állattartási higiénia szabályok pontokba szedése.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nézzünk utána, házi kedvencünk szükségleteinek (szakkönyvekből, állatorvostól,)- Biztosítsuk kedvencünknek a megfelelő mennyiségű és minőségű ivóvizet, élelmet.- Rendszeresen tisztítsuk az életterét. Ez nem csak neki, hanem számunkra is kiemelten fontos!- Kézmosás higiéniaja: állatokkal való foglalatosság előtt és után. stb.	<p>A tanító megkéri a diákokat, hogy találjanak ki megoldásokat az ellentétek feloldására.</p> <p>Ha nincs konszenzus, kinek kell „engednie”?</p> <p>A megfogalmazott szabályokat a tanulók színes papírcsíkon rögzítik és elhelyezik a faliújságon.</p>	<p>frontális osztálymunka, tanítói magyarázat</p> <p>önálló tanulói munka</p>	<p>színes papírcsíkok ceruza, ragasztógyurma</p>
2 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja figyelmüket arra, hogy amiket megfogalmaztak, azok jók és helyes, fontos azok betartása, betartatása.	frontálisan	



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 3. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Kinek mi kellene?

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	Az életjelenségek átisméltése, az élő és élettelen megkülönböztetésének, tulajdonságainak rendszerbe történő felidézése, rögzítése.	A tanító és a diákok összegyűjtik, átisméltik az életjelenségeket, azokat a tulajdonságokat, melyek az élő és élettelen megkülönböztetik.	frontális munka tanulói kérdések irányításával	
8 perc	Az emberi és állati szükségletek illetve igények feltérképezése, különböző nézőpontokból. A jellemzően emberi igény és az állati szükséglet különbségeinek megláttatása.	A tanító két csoportba osztja az osztályt. Egyik csoportnak azt kell megbeszélteni és listát készíteni, hogy Ők mit szeretnének pl. a cicával csinálni, ha nekik lenne egy otthon. Ha van, akkor pedig mit szoktak csinálni vele pl.: ölelgetem, adok neki enni macskakonzervet, néha játszom vele, stb.	csoportmunka, tanítói instrukciók, alapján	



		<p>A másik csoportnak azt kell megbeszélni és listát készíteni, hogy a cicának milyen igényei, szükségletei vannak pl.: ne ölelgessenek, de sokat játszanak velem, változatos és jó ízű ételt kapjak naponta többször, stb.</p> <p>Ha elkészült a vágyak és igények listája, akkor a csoportok ütköztetik véleményüket, megoldást keresnek az egyes ellentétes igények feloldására.</p>	<p>vélemények ütköztetése tanítói magyarázat</p>	
1 perc	<p>A felelős állattartás és megfelelő állattartási higiénias szabályok pontokba szedése.</p>	<p>A tanító megkéri a diákokat, hogy találjanak ki megoldásokat az ellentétek feloldására.</p> <p>Ha nincs konszenzus, kinek kell „engednie”?</p> <p>A megfogalmazott szabályokat a tanulók színes papírcsíkon rögzítik és elhelyezik a falújságon.</p>	<p>frontális osztálymunka, tanítói magyarázat</p> <p>önálló tanulói munka</p>	<p>színes papírcsíkok ceruza, ragasztógyurma</p>