



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.03.20.



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 3. évfolyam (2. óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Minden változik, rendszerháló

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Az élő és élettelen természeti rendszerek egymásba kapcsolódását és a struktúra sérülékenységét felfedő gyakorlat.

**2. Kulcsfogalmak:** életjelenség, igény, szükséglet, rendszer, szennyezés, egészségügyi kockázat

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, egészségtan, biológia-egészségtan

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** társas kapcsolatok

**6.A foglalkozás fejlesztési eredményei:**

A tanuló képes felelős, átgondolt, kritikus környezettudatos döntéseket hozni. A tanuló képes az én reális elhelyezkedésére a környezetben, az egyén és a környezet szimbiózisának megismerésére. Tudatosul az ember-természet kapcsolata. Ezt a kapcsolatot, mint rendszert értelmezi és ebben az ember szerepét megfelelően képes meghatározni. Képes az emberi beavatkozások környezetegészségügyi vonatkozásait meglátni.

Képessé válik felelős állattartóként gondolkodni, cselekedni. Felismeri az állattartás veszélyeit. Képessé válik azokat elkerülni, megelőzni.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak :**

Joseph Cornell, SZERKESZTŐ Victor András: Kézenfogva gyerekekkel, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest 1998

Szerkesztő: Neumayer Éva: Terepi vezető képzés – jegyzet, Magosfa Alapítvány, 2006

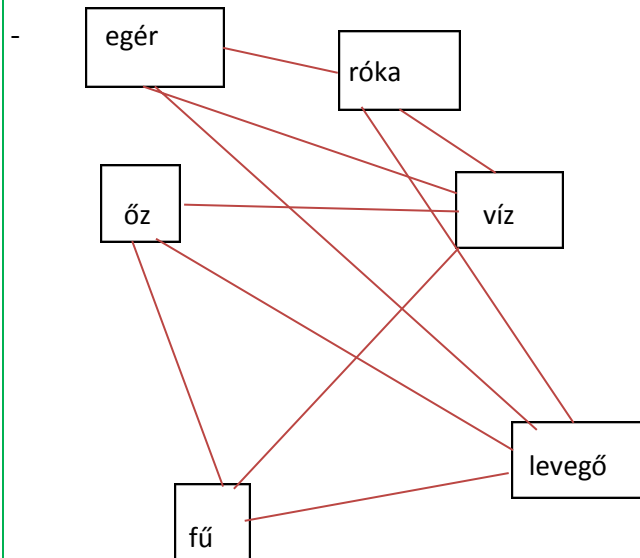
ISBN 963 060 141 9



Időkeret (csak iránymuta tó, a diákcsopo rt függvényé ben változtath ató)	Elsajátítandó tudásanyag  Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete  Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	<p>Az élő és élettelen természeti rendszerek egymásba kapcsolódását és a struktúra sérülékenységét felfedő gyakorlat.</p> <p>Az órán azt tárjuk fel, hogy a vadonban létező életközösségekre milyen élő és élettelen környezeti tényezők hatnak, melyek ezek nagy csoportjai (víz, levegő, talaj (föld), élővilág, táj és település (épített környezet) illetve ezeket az ember hogyan veszélyezteti.</p> <p>Megvilágítjuk azt is, hogy az emberi beavatkozás végső soron magára az emberre is, annak egészségére, létezésére is negatívan visszahathat.</p>	<p>Természeti rendszerek hálójának megalkotása egy mezei életközösségre nézve.</p> <p>Instruálás: RENDSZERHÁLÓ Képzeljünk el egy rétet, vagy erdőt! Milyen élőlények lakják? Mondjuk egyet? Őz! Nagyon jó! Gyere, te leszel az őz! Fogd meg a gombolyag végét! Gyerekek! Az őznek mire van szüksége? Vízre! Ügyes vagy, gyere, te vagy a víz! Őz! Fogd a fonal végét, a gombolyagot meg dobd a víznek! Ezzel össze lettetek kötve. Milyen élőlénynek kell még víz az erdőben? Rókának! Te vagy a róka. Víz! Dobd oda a gombolyagot Mire van a rókának még vízen kívül szüksége? Levegőre! Stb. stb.</p>	frontálisan közös játék, tanítói kérdések irányításával	fonalgombolyag



Mikor a gyerekek egy jó kusza hálót „szóttek”, láthatóvá válik, hogy a környezeti elemek víz, levegő, talaj (föld), hány szállal kötődik az élőlényekhez.





10 perc	<p>A víz, mint környezeti elem fontosságának bemutatása. A víz, mint minden, általunk jelenleg ismert élet alapja és feltétele. Amennyiben a víz szennyeződik, vagy sem minőségében sem mennyiségében nem áll elegendő rendelkezésre, az egész ökoszisztéma összeomlik. Ebből következik, hogy a víz védelme, kiemelten fontos a környezet és benne az ember számára.</p> <p>Takarékoskodjunk vele, használjuk környezetbarát tisztítószereket, gyűjtsük és használjuk az esővizet, stb.</p>	<p>Ha beszennyezzünk, kiveszünk egy környezeti elemet, akkor a háló összeomlik.</p> <p>Megkérjük pl.: a vizet, hogy engedje el a kezében tartott madzagot.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mi történt?</li><li>- Miért történt?</li><li>- Az ember nem szerepel a hálóban, de őrá is kihathat a jelenség?</li></ul> <p>Vízvédelmi felelősként annak meghatározása, hogy mit tehetünk a víz védelmében.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Miért fontos a víz ebben a rendszerben?</li><li>- Miért fontos az ember életében?</li><li>- Hogyan lehet ezt megakadályozni?</li><li>- Mi mit tehetünk ellene? stb.</li></ul>	frontális munka tanítói kérdések irányításával	tanulói ötletek, javaslatok
---------	--	--	--	-----------------------------



10 perc	A víz mellett a többi környezeti elem, pl.: talaj, levegő, napfény, hőmérséklet, táj, épített környezet, stb. szintén esszenciális az élet és benne az ember szempontjából. Ezek védelme is elengedhetetlen. Ezek nélkül az emberi létezés is ellehetetlenül.	A tanító csoportokba szervezi a diákokat.  Feladta: a többi környezeti elem környezetegészségvédelmi szempontú elemzése.	differenciált csoportmunka tanári instrukciók alapján	A4-es nyomtatópapír, vagy füzet, ceruza
14 perc	Csoportok prezentálása, megbeszélés.  - Szennyeződési lehetőségek. - Védelmi lehetőségek. - Helyreállítási lehetőségek. - Helyes viselkedési formák.	Csoportonként prezentálják a diákok az eredményeket (a többi csoport, mint környezetvédő figyel és kiegészít).  A releváns információkat a csoportszóvivők a táblán elhelyezett szempontokhoz illesztik.	csoportmunka, frontális prezentáció és megbeszélés	
1 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja figyelmüket arra, hogy amiket megfogalmaztak, azok jók és helyes, fontos azok betartása, betartatása.	frontálisan	



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 3. évfolyam (2. óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Minden változik, rendszerháló

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

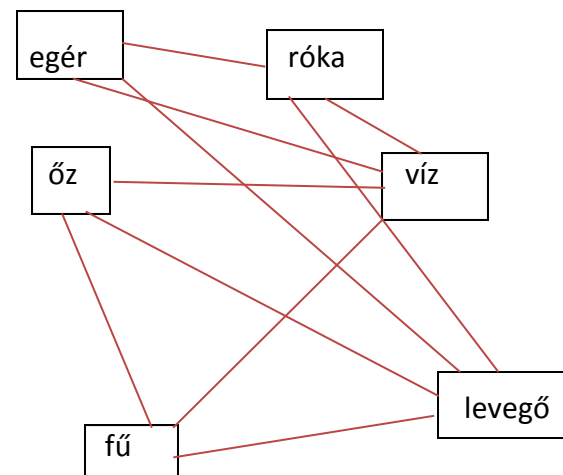
Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
6 perc	Az élő és élettelen természeti rendszerek egymásba kapcsolódását és a struktúra sérülékenységet felfedő gyakorlat.	Természeti rendszerek hálójának megalkotása egy mezei életközösségre nézve.  Instruálás: RENDSZERHÁLÓ - Képzeljünk el egy rétet, vagy erdőt! Milyen élőlények lakják? Mondjuk egyet? - Őz! - Nagyon jó! Gyere, te leszel az őz! Fogd meg a gombolyag végét! Gyerekek! Az őznek mire van szüksége? - Vízre! - Ügyes vagy, gyere, te vagy a víz! Őz! Fogd a fonal végét, a gombolyagot meg dobd a víznek! Ezzel össze lettetek kötve.	frontálisan közös játék, tanítói kérdések irányításával	fonalgombolyag



Milyen élőlénynek kell még víz az erdőben?

- Rókának!
- Te vagy a róka. Víz! Dobd oda a gombolyagot!
- Mire van a rókának még vízen kívül szüksége?
- Levegőre!
- Stb. stb.

Mikor a gyerekek egy jó kusza hálót „szóttek”, láthatóvá válik, hogy a környezeti elemek víz, levegő, talaj (föld), hány szállal kötődik az élőlényekhez.







10 perc	<p>A víz, mint környezeti elem fontosságának bemutatása. A víz, mint minden, általunk jelenleg ismert élet alapja és feltétele. Amennyiben a víz szennyeződik, vagy sem minőségében sem mennyiségében nem áll elegendő rendelkezésre, az egész ökoszisztéma összeomlik. Ebből következik, hogy a víz védelme, kiemelten fontos a környezet és benne az ember számára. Takarékoskodjunk vele, használjuk környezetbarát tisztítószeret, gyűjtsük és használjuk az esővizet, stb.</p>	<p>Ha beszennyezzünk, kiveszünk egy környezeti elemet, akkor a háló összeomlik.</p> <p>Megkérjük pl.: a vizet, hogy engedje el a kezében tartott madzagot.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mi történt?</li><li>- Miért történt?</li><li>- Az ember nem szerepel a hálóban, de őrá is kihathat a jelenség?</li></ul> <p>Vízvédelmi felelősként annak meghatározása, hogy mit tehetünk a víz védelmében.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hogyan lehet ezt megakadályozni?</li><li>- Mi mit tehetünk ellene? stb.</li></ul>	<p>frontális munka tanítói kérdések irányításával</p> <p>tanulói ötletek, javaslatok</p>	
---------	---	--	--	--



10 perc	A víz mellett a többi környezeti elem, pl.: talaj, levegő, napfény, hőmérséklet, táj, épített környezet, stb. szintén esszenciális az élet szempontjából. Ezek védelme is elengedhetetlen.	A tanító csoportokba szervezi a diákokat.  Feladta: a többi környezeti elem környezetegészségvédelmi szempontú elemzése.	differentiált csoportmunka tanári instrukciók alapján	A4-es nyomtatópapír, vagy füzet, ceruza
14 perc	Csoportok prezentálása, megbeszélés.  - Szennyeződési lehetőségek. - Védelmi lehetőségek. - Helyreállítási lehetőségek. - Helyes viselkedési formák.	Csoportonként prezentálják a diákok az eredményeket (a többi csoport, mint környezetvédő figyel és kiegészít).  A releváns információkat a csoportszóvivők a táblán elhelyezett szempontokhoz illesztik.	csoportmunka, frontális prezentáció és megbeszélés	
1 perc	Az óra lezárása, reflexió	A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat. Felhívja figyelmüket arra, hogy amiket megfogalmaztak, azok jók és helyes, fontos azok betartása, betartatása.	frontálisan	