



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 5. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Segítség a közelben

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az előző modulok ismeretanyagira építve, azokat bővítve, és más modultartalmakkal párhuzamosan, fejlesztjük a diákok érdekérvényesítő képességeit. Más modulokban a diák megtanulja, hova fordulhat egészsége megőrzése, javítása, betegsége megelőzése, gyógyítása érdekében. Ebben a gyakorlatban a diák megtanulja azt, ami sok felnőtt számára is gondot okoz: hova kell fordulni, ha környezetünk károsodását, károsítását érzékeljük, milyen hatósághoz kell/lehet a környezetszennyezést, károsítást jelezni.

2. Kulcsfogalmak: környezetvédelmi hatóság, civil szervezet, információkeresés- és értelmezés, információ feldolgozás

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom, informatika, technika, életvitel és gyakorlat, egészségtan, természetismeret

4. Kapcsolódás a többi modul között : Társas kapcsolatok, önismeret

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló a gyakorlat során képessé válik felelős, átgondolt, kritikus környezettudatos döntéseket hozni. Képes releváns információk gyűjtésére és feldolgozására. Képes a környezetében felmerülő környezetvédelmi, egészségvédelmi problémák megfelelő kezelésére.



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/ célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	Környezeti tényezők, azok szennyeződési lehetőségeinek felelevenítése.	Ismétlés, ráhangolás, motiváció. Környezetvédelmi TOTÓ kitöltése, az alábbi „kérdések” mentén: <ul style="list-style-type: none">- Melyek a környezeti tényezőket!- Mi a jelentőségük a környezeti tényezőknél?- Hogyan szennyeződhetne k a környezeti tényezők?- Mit tudsz tenni a környezeted védelmében?	frontálisan, egyéni munka	Egyszerű játékos ismétlés, pl.: a pedagógus által előre elkészített Környezetvédelmi TOTÓ, toll.



2 perc	<p>A környezetvédelmi hatóságok feladatai.</p> <p>Pl.: dög bejelentése, csőtörés, illegálisan lerakott hulladék, olajfolt a folyón, szemét az utcán, stb.</p>	<p>Bevezetés.</p> <p>A tanár kitalál egy fiktív történetet, pl.: Ma reggel iskolába jövet láttam egy elütött macskát az árokparton.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kihez, mihez, hova lehet ilyenkor segítségért fordulni?- Soroljunk még fel olyan eseteket, amik már meghaladják a mi beavatkozási képességeinket és szakszerű segítség kell!	<p>frontálisan tanári bemutatás, magyarázat, közös megbeszélés</p>	
14 perc	<p>Területileg illetékes környezetvédelmi hatóság, szervezet, vagy környezetvédelmi civil szervezet elérhetőségei.</p> <p>Pl.: Állami</p>	<p>A diákok internet elérhetőséggel rendelkező számítógépeken, tableteken megkeresik és összegyűjtik azokat a területileg illetékes</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>A4-es fehér nyomtatópapír, számítógépek, internet elérhetőségek.</p>



	<p>Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat, Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal, Kormányhivatalok, Nemzeti park igazgatóságok, Erdészeti Igazgatóságok, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, Levegő Munkacsoport, Humusz Szövetség, stb.</p>	<p>hatóságokat, akik jogosultak a környezetszennyezési ügyekben eljárni.</p> <p>Amennyiben ez nehézségekbe ütközik, akkor keressenek a településükön működő olyan környezetvédelmi civil szervezetet, amely hathatós segítséget tud nyújtani vagy a továbblépésben, vagy a helyzet kezelésében.</p>		
5 perc	<p>Milyen hatóságok vannak, ezek mivel foglalkoznak, milyen területekkel, milyen elérhetőségeik vannak, stb.</p> <p>Civil szervezet fogalma: nem haszonszerzés céljából, a hatóságoktól függetlenül, önkéntes alapon működő, a közjó</p>	<p>Eredmények prezentálása. Minden csoportból a csoportszóvivő (számítógépes hálózat esetén egy közös mappába) csomagolópapírra felírja az általuk talált szervezet nevét, elérhetőségét,</p>	<p>csoportszóvivők prezentációi</p> <p>frontális munka, tanári magyarázat</p>	<p>számítógép, csomagolópapír</p>



	<p>javára tevékenykedő szervezet.</p>	<p>felsorolás szerűen a bejelenthet eseményeket.</p> <p>A tanár javít, ha szükséges pl.: A Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatósága nem illetékes Szegeden, de nem is a Szegedi Vadasparkot kell hívni, ha Budapesten találunk egy sérült madarat, stb.</p>		
15 perc	<p>A megtalált, egyeztetett szervezetek neveinek, elérhetőségeinek, a későbbiekben kifüggeszthető, közkinccsé adható formában történő megszerkesztése.</p>	<p>Elérhetőségi plakát, brossúra, szórólap készítése. (pl.: tantárgyak közti interakció erősítéseként rajzórán)</p> <p>Az egyik csoport plakátot készít, csomagolópapírra, a másik, A4-es lapra brossúrárt, a harmadik, számítógépen szerkeszt szórólapot.</p>	<p>differenciált csoportmunka</p>	<p>csomagolópapír. A4-es lap, számítógép</p>



5 perc	A tanár felhívja a diákok figyelmét, nem az a lényeg, hogy fejből ismerjék a most megtalált szervezetek, hivatalok neveit, mert ezeknek lehet, évről-évre változhatnak, hanem az, hogy tudják, hol és hogyan kell keresni, informálódni.	Bemutató, összegzés. A kész „művek” bemutatása értékelése. Disszeminálása pl.: a megszerkesztett listának az iskolaújságban, iskola weblapján, Facebook profilján, vagy a városi vezetéssel konzultálva a helyi lapba való elhelyezése.	frontális bemutató	Elérhetőségi lista elhelyezése: - iskolaújság - iskola weblapja - Facebook profilja - helyi lap
--------	--	---	-----------------------	---



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 5. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Segítség a közelben

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	A környezetvédelmi hatóságok feladatai. Pl.: dög bejelentése	Bevezetés. A tanár kitalál egy fiktív történetet, pl.: Ma reggel iskolába jövet láttam egy elütött macskát az árokparton. - Kihez, mihez, hova lehet ilyenkor segítségért fordulni?	tanári bemutatás, kérdések által irányított frontális osztálymunka	



6 perc	Területileg illetékes környezetvédelmi hatóság, szervezet, vagy környezetvédelmi civil szervezet elérhetőségei.	A diákok internet elérhetőséggel rendelkező számítógépeken, tableteken megkeresik a területileg illetékes hatóságot, aki jogosult az ügyekben eljárni.	csoportmunka	A4-es fehér nyomtatópapír, számítógépek, internet elérhetőségek
2 perc	Milyen hatóság van, mely ezzel foglalkozik, milyen elérhetőségei vannak, stb.	Eredmények prezentálása. Minden csoportból a csoportszóvivő ismerteti az általuk talált szervezet nevét, elérhetőségét.	csoportszóvivők prezentációi	csomagolópapír. A4-es lap, számítógép