



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 5. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Hahó, baj van!

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az előző modulok ismeretanyagira építve, azokat bővítve, és más modultartalmakkal párhuzamosan, fejlesztjük a diákok érdekérvényesítő képességeit. Más modulokban a diák megtanulja, hova fordulhat egészsége megőrzése, javítása, betegsége megelőzése, gyógyítása érdekében. Ebben a gyakorlatban a diák megtanulja azt, ami sok felnőtt számára is gondot okoz. Hova kell fordulni, ha környezetünk károsodását, károsítását érzékeljük, milyen hatósághoz kell/lehet a környezetszennyezést, károsítást jelezni.

2. Kulcsfogalmak: segítségkérés, segítségadás, egyéni- közösségi felelősség, kötelezettség, egészségkárosító hatás

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom, informatika, technika, életvitel és gyakorlat, egészségtan, természetismeret

4. Kapcsolódás a többi modul között: Társas kapcsolatok, önismeret

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló a gyakorlat során képessé válik felelős, átgondolt, kritikus környezettudatos döntéseket hozni. Képes releváns információk gyűjtésére és feldolgozására. Képes a környezetében felmerülő környezetvédelmi, egészségvédelmi problémák megfelelő kezelésére.

<http://www.kormanyhivatal.hu/download/e/c6/84000/Parlagf%C5%B1%20bejelent%C5%91%20lap.pdf>



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényébe n változtathat ó)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
5 perc	Kitől kérhetünk segítséget? mentők: 104 tűzoltók: 105 rendőrség: 107 általános segélyhívó: 112	Ráhangolás, bevezetés. Segítségkérés. A tanár kivetíti, vagy felírja a táblára, vagy kiosztja nyomtatva az alábbi kérdéseket. Kit, milyen számon kell hívni? - Egy sérült ember fekszik az utcán: - Füst dől ki egy ház ablakán: - Két autó összekocant: - Általános segélyhívó: - Illegális építési hulladék az erdőben: Ellenőrzés. - Melyikkel volt probléma? - Ezt hogyan kellene jelezni? Különböző szereposztásban el is lehet játszani! Ebben az esetben a tervezett idő: 15 perc. Ilyenkor az illemtani szabályok gyakorlására is lehetőség nyílik.	frontálisan, egyéni munka közös megbeszélés szerepjáték	vetítő/tábla/ mondatcsík



20 perc	<p>A 4. évfolyamos modulgyakorlat során feltárt szennyezés (levegő, víz, talajszennyezés, fajgazdagság), nem megfelelés, egészségkárosító hatás, stb. bejelentése a megfelelő hatóság felé.</p> <p>A bejelentésben a diákok térjenek ki a szóban forgó környezetszennyezés egészségkárosító hatásaira is.</p> <p>A tanár ügyeljen a hivatalos levél formai és stilisztikai követelményeinek betartására!</p> <p>Példák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Állandóan sok az eldobott cigarettacsikk a helyi játszótéren.- Az egyik romos ház előtt folyamatosan nagyon nagy a gaz.- A város mellett lévő tó nádasában egy olajshordónak látszó tárgy belemerülve az	<p>Környezetszennyezés bejelentése.</p> <ul style="list-style-type: none">- A közelmúltban találkoztak-e a diákok környezetszennyezésre példával?- pl.: Sok eldobált szemét, cigarettacsikk, illegálisan lerakott hulladék, nem karbantartott közterület, elütött állat az út szélén, stb.- Mit tettek, mit tehet az ember, ha ilyet tapasztal? <p>A diákok csoportban dolgozva a tanár által meghatározott, vagy a csoportok által önállóan választott környezetszennyezés károsítás, stb. tényét, helyét, idejét, mértékét, stb. tényszerűen és szakszerűen leírva bejelentik a megfelelő hatóságoknak.</p> <p>A leírásnál térjenek ki az adott probléma egészségügyi vonatkozásaira is!</p>	<p>frontális munka tanári kérdések irányításával</p> <p>differentiált csoportmunka</p>	<p>A4-es fehér nyomtatópapír, számítógépek, internet elérhetőség</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



iszapba.

- Az erdőszélen autógumik, egy széttört tévékészülék és egy régi mosógép rozsdásodik.

- A folyó egyik szakaszán bűzös sűrű anyag úszik a vízben.

A lakótelepi szemétsziget környékén rengeteg a lerakott hulladék, nem elég a kirakott tároló és bűzlik a nyári nagy melegben.



15 perc	<p>Szemponatok: Megfelelő stílus, megszólítás (illemteni szabályok betartása).</p> <p>A bejelentés tagolása: - bevezetés (tényfeltárás), - tárgyalás (esetleírás), - befejezés (kérés megfogalmazása).</p> <p>Amire figyelni érdemes: a keltezés megléte, szakszerű esetleírás, időpont, helyszín pontos megjelölése.</p>	<p>Bemutatás, javítás, kiegészítés.</p> <ul style="list-style-type: none">- A csoportok szóvivői pár szóval bemutatják a feldolgozott problémát és azt követően felolvassák a hatóságnak írt levelet.- A többiek, mint az adott hatóságok figyelnek, szükség esetén kiegészítenek. <p>Amennyiben nem egy fiktív környezetszennyezés lett „feldolgozva” és megfelelő lett a bejelentő levél, vezetői hozzájárulás után, a többi osztállyal is egyeztetve, petícióként aláíratva el lehet küldeni a megcímzett hatóságnak. Ebben az esetben azonban a nyomon követés nagyon fontos! Tájékoztassuk a diákokat a fejleményekről.</p>	frontálisan csoportbemutatás	megbeszélés, tanulói kiegészítés, opcionálisan drámajáték formájában való feldolgozás
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



5 perc	<p>Nagyon fontos és ezt tudatosítani kell a diákokban, hogy van olyan szint, amiben ők már nem kompetensek, nem tudnak megoldást találni, vagy nem lenne bölcs beavatkozni, de a hatóságokat értesíteni kell saját és mások épségének, egészségének védelme érdekében.</p> <p>Pl.: Talál az erdőben egy olajos hordót, vagy vegyszeres tartályt, ezt szakszerűen kell kármentesíteni.</p>	<p>A tanultak összegzése, tanulságok levonása.</p> <p>Miért fontos bejelenteni az észlelt környezetszennyezést? Mit érdemes és mit nem bejelenteni?</p>	frontális munka, tanári magyarázat	
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 5. évfolyam (2 .óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Hahó, baj van!

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Kitől kérhetünk segítséget? mentők: 104 tűzoltók: 105 rendőrség: 107 általános segélyhívó: 112	Ráhangolás, bevezetés. Segítségkérés. A tanár kivetíti, vagy felírja a táblára, vagy kiosztja nyomtatva az alábbi kérdéseket. Kit, milyen számon kell hívni? - Egy sérült ember fekszik az utcán: - Füst dől ki egy ház ablakán: - Két autó összekocant: - Általános segélyhívó: - Illegális építési hulladék az erdőben: Ellenőrzés. - Melyikkel volt probléma? - Ezt hogyan kellene jelezni?	frontálisan, egyéni munka közös megbeszélés	vetítő/tábla/ mondatcsík



6 perc	<p>Az alábbi környezetszennyezés bejelentése a megfelelő hatóság felé.</p> <p>- Az erdőszélen autógumik, egy széttört tévékészülék és egy régi mosógép rozsdásodik.</p> <p>A bejelentésben a diákok térjenek ki a szóban forgó környezetszennyezés egészségkárosító hatásaira is.</p> <p>A tanár ügyeljen a hivatalos levél formai és stilisztikai követelmények betartására!</p>	<p>Környezetszennyezés bejelentése.</p> <p>A diákok csoportban dolgozva a tanár által meghatározott környezetszennyezés, károsítás, stb. tényét, helyét, idejét, mértékét, stb. tényszerűen és szakszerűn leírva bejelentik a megfelelő hatóságoknak.</p>	differentiált csoportmunka	A4-es fehér nyomtatópapír, számítógépek, internet elérhetőség
2 perc	<p>Megfelelő stílus, megszólítás (illetlen szabályok betartása), tárgyalás, befejezés, keltezés megléte, szakszerű esetleírás, időpont, helyszín pontos megjelölése.</p>	<p>A csoportok szóvivői felolvassák a hatóságnak írt levelet.</p> <p>Megszavazzák a legszakszerűbbet.</p>	frontálisan csoportbeszámoló	



	<p>Nagyon fontos és ezt tudatosítani kell a diákokban, hogy van olyan szint, amiben ők már nem kompetensek, nem tudnak megoldást találni, vagy nem lenne bölcs beavatkozni, de a hatóságokat értesíteni kell saját és mások épségének, egészségének védelme érdekében.</p> <p>Pl.: Talál az erdőben egy olajos hordót, vagy vegyszeres tartályt, ezt szakszerűen kell kármentesíteni.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--