



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.03.20.





### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 6. évfolyam (2. óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Allergiát okozó növények

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Az allergia a fejlett országokban manapság népbetegségnek számít. Por, pollen, étel, macskaszőr, stb. Szinte nincs olyan ember, aki ne tudna olyan ismerősét megnevezni, aki ne szenvedne valamifajta allergiás megbetegedéstől. Az allergia kialakulásának hátterében sok esetben szervezetünk túlzott „környezetterhelése” és a stressz állnak. A foglalkozás célja az allergiáról ismeretek nyújtása, a különböző allergiák, legfőbb allergizáló növények megismertetése. Hogyan lehet egy allergiásnak védekezni a pollen ellen?

**2. Kulcsfogalmak:** allergiát okozó növények, mogyoró, éger, nyír, kőris, fűz, platán, pázsitfűfélék, lórum (mezei sóska), útifű, libatop, üröm, pollennaptár időjárásjelentés, pollenszennyezett, pollenszórás, pollenmaszk, védekezés

**2. Kapcsolódás a tantárgyak között:** Magyar nyelv és irodalom, technika, életvitel és gyakorlat, egészségtan, természetismeret

**3. Kapcsolódás a többi modul között:** Társas kapcsolatok

**4. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** Képes az allergia tüneteinek azonosítására, az allergiát okozó növények felismerésre, az allergiát okozó egyéb anyagok azonosítására. Képes az allergiát kiváltó anyagok elkerülésére, ezzel az allergiás ártalom mérséklésére. Az allergia, mint népbetegség értelmezésén keresztül fejlődik a diák egészséges, tiszta környezet iránti igénye, az egymás iránt érzett felelőssége.

**5. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

Simon Tibor, Csapody Vera: Kis növényhatározó

<http://portal.nebih.gov.hu/documents/10182/1058847/Amit+a+parlag%C5%B1r%C5%91l+t+udnod+kell%21.pdf/06f37f91-a585-f2ed-741a-71bbe5e6b239>



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/ célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Bevezetés, ismétlés	Kvíz teszt az allergiáról.  5, 6 kérdés A, B, C válaszlehetőségekkel. pl.: Az allergia tünete lehet A) magas láz B) viszkető szem C) zsíros haj	frontálisan	Azoknak az anyagoknak a felhasználásával, melyeket közösen alkottak az előző órán, a tanár által előre elkészített Kvíz teszt az allergiáról.
2 perc	A pollen (virágpor), mint a legnagyobb tömegben előforduló allergiát kiváltó anyag.	Ráhangolás.  - Melyek voltak azok az anyagok, melyek a legnagyobb számban jelen vannak környezetünkben és az általuk kiváltott allergia nagyon sok embert érint?  - Növényi pollen.  - Melyek ezek a növények?	frontális megbeszélés, tanári kérdések irányításával	



15 perc	<p>Allergiát okozó növények megismerése, felismerése.</p> <p>- pl.: mogyoró, éger, nyír, kőris, fűz, platán, pázsitfűfélék, lórum (mezei sóska), útifű, libatop, üröm, parlagfű</p> <p>- A mogyoró többsége 2–7 m magas bokor termetű növény. Egylaki, egy növényen található a porzós és a termős virágzatok és ezek egymástól külön fejlődnek. Magja ehető.</p> <p>Levelei nagyok kb. 10 cm, tojásdad alakúak, szürkészöld színűek, fényesek, fűrészszélűek.</p>	<p>Allergiát okozó növények megismerése, felismerése.</p> <p>Minden csoport kap 2-2 növényt, (csoportonként egy- egy növény lehet ugyanaz) melyeknek jellemzőit (miről ismered fel), pollennaptárban feltüntetett virágzási idejét kell kikeresni, leírni és megnevezni a szervezetre gyakorolt allergiás hatásokat is.</p> <p>Kutatási szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- levél, szár, virág, termés kinézete, alakja, színe</li><li>- élőhelye</li><li>- virágzás ideje</li><li>- szervezetre gyakorolt allergiás hatások/reakciók</li></ul>	csoportmunka	<p>képek a növényekről (újságból, nyomtatva, fénymásolva) internetről letöltött és kinyomtatott pollennaptár</p> <p>Simon Tibor, Csapody Vera: Kis növényhatározó kinyomtatva: <a href="http://portal.nebih.gov.hu/documents/10182/1058847/Amit+a+parlagf%C5%B1r%C5%91l+tudnod+kell%21.pdf/06f37f91-a585-f2ed-741a-71bbe5e6b239">http://portal.nebih.gov.hu/documents/10182/1058847/Amit+a+parlagf%C5%B1r%C5%91l+tudnod+kell%21.pdf/06f37f91-a585-f2ed-741a-71bbe5e6b239</a></p>
---------	--	---	--------------	--



	<p>Februártól áprilisig virágzik, március a fő szezonja. Pollenje légúti allergiát okoz, termése viszont súlyos allergiás reakciót válthat ki.</p>			
20 perc	<p>A növények feldolgozási szempontjai szerinti növényhatározóban lévő szakszavak helyes használatával.</p>	<p>Bemutató, ellenőrzés.</p> <p>Minden csoport vezetője bemutatja az általuk feldolgozott növényt.</p> <p>A tanár a növényhatározóban lévő szakszavak helyes használatát figyeli, ha kell, kiegészít.</p> <p>A többi csoport, a hallottak alapján megpróbálja kiválasztani a képek közül a szóban forgó növényt.</p> <p>A képet a leíráshoz csatolják a diákok.</p>	<p>csoportbemutatók és beszámoló</p> <p>frontális tanári magyarázat</p> <p>csoportmunkák elhelyezése az iskola folyosóján</p>	



		Az elkészült, képpel ellátott leírásokat a diákok kifüggesztik az iskola folyosójára, mint figyelemfelhívó eszközöket.		
5 perc	<p>Figyelni a pollennaptárat, (megtudhatjuk belőle, hogy mikor van az adott pollen szezonja) az időjárásjelentést (bemondják az adott pollenkoncentrációt, de száraz napsütéses idő esetén magasabb a pollenkoncentráció, mint eső után) és, pollenmaszk használata.</p> <p>A parlagfű kiemelése, mint invazív növény!</p> <p>Felhívni a diákok figyelmét, a parlagfűvel kapcsolatos téves, veszélyes információkra, pl.: parlagfűtea, homeopátia, parlagfüvet evett kecske teje, stb.</p>	<p>Összegzés, lezárás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Melyek a legallergetizálóbb növények?</li><li>- Melyek a legpollenszennyezettebb hónapok?</li><li>- Hogyan lehet egy allergiában szenvedőnek védekezni a pollen ellen?</li></ul>	frontálisan tanári kérdések irányításával	



Ha nem tudja eldönteni, hogy amit hallott, olvasott igaz-e, forduljon az orvosához, vagy használja az előző évfolyamon összegyűjtött hatóságok elérhetőségeit!				
---	--	--	--	--



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 6. évfolyam (2. óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Allergiát okozó növények

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Bevezetés, ismétlés	Kvíz teszt az allergiáról.  5, 6 kérdés A, B, C válaszlehetőségekkel. pl.: Az allergia tünete lehet A) magas láz B) viszkető szem C) zsíros haj	frontálisan	Tanár által előre elkészített Kvíz teszt az allergiáról.





1 perc	A pollen (virágpor), mint a legnagyobb tömegben előforduló allergiát kiváltó anyag.	Ráhangolás. - Melyek voltak azok az anyagok, melyek a legnagyobb számban jelen vannak környezetünkben és az általuk kiváltott allergia nagyon sok embert érint? - Növényi pollen. - Melyek ezek a növények?	frontális megbeszélés, tanári kérdések irányításával	
5 perc	Mogyoró, éger, nyír, kőris, fűz, platán, pázsitfűfélék, lórum (mezei sóska), útifű, libatop, üröm, parlagfű feldolgozása a pollennaptár alapján.	Pollennaptár használata. Minden csoport kap 2-2 növényt, (csoportonként egy-egy növény lehet ugyanaz) melyeknek pollennaptárban való virágzási idejét kell kikeresni.	csoportmunka	pollennaptár



2 perc	<p>Figyelnél a pollennaptárat, (megtudhatjuk belőle, hogy mikor van az adott pollen szezonja) az időjárásjelentést (bemondják az adott pollenkoncentrációt, de száraz napsütéses idő esetén magasabb a pollenkoncentráció, mint eső után) és, pollenmaszk használata.</p> <p>A parlagfű kiemelése, mint invazív növény!</p> <p>Felhívni a diákok figyelmét, a parlagfűvel kapcsolatos téves, veszélyes információkra, pl.: parlagfűtea, homeopátia, parlagfüvet evett kecske teje, stb.</p> <p>Ha nem tudja eldönteni, hogy amit hallott, olvasott igaz-e, forduljon az orvosához, vagy használja az előző évfolyamon összegyűjtött hatóságok elérhetőségeit!</p>	<p>Összegzés, lezárás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Melyek a legallergetizálóbb növények?</li><li>- Melyek a legpollenszennyezettebb hónapok?</li><li>- Hogyan lehet egy allergiásnak védekezni a pollen ellen?</li></ul>	frontálisan tanári kérdések irányításával	
--------	---	--	---	--