



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanórára

Célcsoport/osztály: 7. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: A változás okán létrejött egészségkárosító hatások

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

- 1. Feldolgozandó ismeretek:** emberi beavatkozás a természeti rendszerekbe gyakran az azokban évezredek alatt kialakult egyensúlyi állapot visszafordíthatatlan megbomlásával jár. Ez a megborult egyensúly pedig olyan változásokat okoz, melyek veszélyeztethetik a beavatkozást előidőző ember egészségét.
- 2. Kulcsfogalmak:** emberi beavatkozás, megbomlott egyensúly, invazív fajok, parlagfű, egészségkárosodás
- 3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** Magyar nyelv és irodalom, technika, életvitel és gyakorlat, egészségtan, földrajz, biológia-egészségtan
- 4. Kapcsolódás a többi modul között:** Társas kapcsolatok, Modulok közös tartalmi elemei: Önismeret, Valódi élet, Prevenció
- 5. A foglalkozás fejlesztési eredménye:** A tanuló képes a zavart (leromlott állapotú) természeti környezet azonosítására, az azonosítás bizonyítására. Képes az élővilág és az annak környezetének kapcsolatának, az életközösségek szerkezetének, időbeni változásának elemzésére. Képes felismerni az életközösségek veszélyeztetettségét és annak emberi egészségre gyakorolt hatását képes belátni. Felismeri az allergiát okozó növényeket, legfőképpen a parlagfűvet és allergiát okozó egyéb anyagokat. Tisztában van az allergiacsökkentés lehetőségeivel, a parlagfű visszaszorításának eszközeivel és a megelőzés lehetséges módjaival. A diákok képesek az önellenőrzés, önértékelés, önkritika gyakorlására. A környezettudatos magatartás fejlődése a cselekvés fázisába lépett.

Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

Simon Tibor, Csapody Vera: Kis növényhatározó

<http://portal.nebih.gov.hu/documents/10182/1058847/Amit+a+parlagf%C5%B1r%C5%91l+tudnod+kell%21.pdf/06f37f91-a585-f2ed-741a-71bbe5e6b239>



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Az előző foglalkozáson megismertek ismétlése, elmélyítése, korrigálása, esetleg befejezése.	<ul style="list-style-type: none">- Milyen emberi beavatkozásokat detektáltunk? – Kaszálás, erdőirtás, stb.- Milyen területekre terjedtek ki ezek a beavatkozások? – Erdő, mező, mocsár, stb.- Mik voltak a beavatkozások eredményei? – Felépült a lakópar, megnyílt a bányá, megépült az autópálya, bevásárlóközpont, stb.	frontálisan, irányított tanári kérdések	Az előző órán feltárt emberi tájtalakító tevékenységekről készült anyagok.



<p>20 perc (5 csoport esetén 4-4 perc egy kör)</p>	<p>Az emberi beavatkozás során kialakult új állapot egészségre gyakorolt hatásai.</p> <p>Cél a diákok figyelmét fordítsuk arra, hogy a természetbe való meggondolatlan beavatkozások során létrejött új helyzetek, sokszor előre látható, de nem megfelelően a helyükön kezelt, az egészséget veszélyeztető kockázatokat rejtenek.</p> <p>Példa: a kivágott erdő helyén szántó lett, így a port a szél akadálytalanul a településre fújja és megjelent a parlagfű is. A megépült autópálya miatt megnőtt a zaj és a levegőszennyezés.</p> <p>A folyó szabályozása miatt, ritkábbak az áradások, de azok komolyabbak lettek és az ártérbe épített házak folyamatos veszélyben vannak.</p>	<p>Az előző órán vizsgált, az adott településen ismert helyszínt, pl.: patakpart, nagyerdő, a park, az autópálya nyomvonala, stb. által okozott egészséget károsító, vagy zavaró tényezők azonosítása.</p> <p>A diákok 3-4 fős csoportokban a kiadott, vagy választott terület vonatkozásában igyekezzenek minél több, olyan egészségre veszélyt jelentő tényezőt felsorolni, mely a terület emberi beavatkozása kapcsán jött létre.</p> <p>A tanár folyamatosan körbejár és segít.</p> <p>Egy idő után a csoportok cserélnek és kiegészítik az újonnan kapott területet.</p>	<p>tanári magyarázat</p> <p>heterogén csoportmunka</p> <p>kooperatív technika.</p>	<p>A4-es nyomtatópapír.</p>
--	--	---	--	-----------------------------



10 perc	Demokratikus véleménynyilvánítás és szavazás gyakorlása.	Eredmények bemutatása csoportszóvivők által. Az osztály megszavazza azt az emberi beavatkozást, ami a településükön a legnagyobb mértékben hozott negatív egészségügyi kockázatot.	Frontális munka. Amennyiben a tanár és az osztály járatos a vita szabályaiban, itt alkalmazhatja ezt a módszert, mert lehetnek markánsan eltérő álláspontok. Így a szavazást egy vita megelőzheti.	
10 perc	Lehetséges megoldási, javítási lehetőségek feltárása. Pl.: porfogó, zajfogó sövény, fasor telepítése, parlagfűjárőr szervezése, figyelemfelkeltő plakátok készítése, stb.	Ötletek gyűjtése, hogyan lehetne az előbbieken megszavazott legegészségveszélyeztetőbb jelenségek hatásainak csökkentésére. A tanár biztassa a diákokat, hogy minden ötletet mondjanak és ezeket kritika nélkül fogadja el a barin storming szellemében. Erre figyelmeztesse a többieket is. A legéletképesebb ötletekre megoldási javaslatot szerkeszthetnek a helyi önkormányzat részére, vagy felvethetik a helyi diákönkormányzati gyűlésen.	frontálisan, brain storming (ötletroham) Lehet névtelenül papírra is írni és úgy beadni. A tanár ezt követően olvassa fel a javaslatokat.	



2 perc	Összefoglalás, lezárás	Egy választott osztályszóvivő, vagy a tanár összegezi és ismerteti a feltárt emberi beavatkozást, az okozott változást és ennek hatására bekövetkező egészségkárosító veszélyeket, illetve az ártalomcsökkentés lehetőségeit.	frontálisan	
--------	------------------------	---	-------------	--



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 7. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: A változás okán létrejött egészségkárosító hatások

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	Az előző foglalkozáson megismertek ismétlése, elmélyítése, korrigálása, esetleg befejezése.	<ul style="list-style-type: none">- Milyen emberi beavatkozásokat detektáltunk? – Kaszálás, erdőirtás, stb.- Milyen területekre terjedtek ki ezek a beavatkozások? – Erdő, mező, mocsár, stb. Mik voltak a beavatkozások eredményei? – Felépült a lakópar, megnyílt a bányá, megépült az autópálya, bevásárlóközpont, stb.	frontálisan, irányított tanári kérdések	Az előző órán feltárt emberi tájtalakító tevékenységekről készült anyagok.
4 perc	Az emberi beavatkozás során kialakult új állapot egészségre gyakorolt hatásai.	Az előző órán vizsgált, az adott településen ismert helyszínt, pl.: patakpart, nagyerdő, a park, az autópálya nyomvonala, stb. által okozott egészséget károsító, vagy zavaró tényezők azonosítása.	tanári magyarázat frontális munka	



	<p>Cél a diákok figyelmét fordítsuk arra, hogy a természetbe való megdöntetlen beavatkozások során létrejött új helyzetek, sokszor előre látható, de nem megfelelően a helyükön kezelt, az egészséget veszélyeztető kockázatokat rejtenek.</p> <p>Példa: a kivágott erdő helyén szántó lett, így a port a szél akadálytalanul a településre fújja és megjelent a parlagfű is. A megépült autópálya miatt megnőtt a zaj és a levegőszennyezés.</p> <p>A folyó szabályozása miatt, ritkábbak az áradások, de azok komolyabbak lettek és az ártérbe épített házak folyamatos veszélyben vannak.</p>	<p>A diákok közösen a tanár irányításával egy, a tanár által választott, vagy demokratikusan megszavazott beavatkozás egészségre veszélyt jelentő hatásait azonosítják.</p>		
--	--	---	--	--



4 perc	Lehetséges megoldási, javítási lehetőségek feltárása. Pl.: porfogó, zajfogó sövény, fasor telepítése, parlagfűjárőr szervezése, figyelemfelkeltő plakátok készítése, stb.	Ötletek gyűjtése, hogyan lehetne az előbbieken megszavazott legegészségveszélyeztetőbb jelenségek hatásainak csökkentésére. A tanár biztassa a diákokat, hogy minden ötletet mondjanak és ezeket kritika nélkül fogadja el a barin storming szellemében. Erre figyelmeztesse a többieket is.	frontálisan, barin storming (ötletroham) Lehet névtelenül papírra is írni és úgy beadni. A tanár ezt követően olvassa fel a javaslatokat.	
1 perc	Összefoglalás, lezárás	Egy választott osztályszóvivő, vagy a tanár összegezi és ismerteti a feltárt emberi beavatkozást, az okozott változást és ennek hatására bekövetkező egészségkárosító veszélyeket, illetve az ártalomcsökkentés lehetőségeit.	frontálisan	