



KÖZÉPISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:..
2019.03.20.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 9. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Vásárlás – jelzések

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A diák tudja értelmezni az élelmiszer csomagolásokon feltüntetett jelzéseket, információkat. Képes legyen az élelmiszerekkel kapcsolatos vélekedéseket megfelelő kritikával kezelni. Legyen képes környezettudatosan és egészségtudatosan élelmiszereket és egyéb termékeket választani.

2. Kulcsfogalmak: Csomagolási jelzések, energiatartalom, összetétel, E-szám, allergén anyagok

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom, Technika, életvitel és gyakorlat, Egészségtan, Biológia-egészségtan, Kémia

4. Kapcsolódás a többi modul között: Társas kapcsolatok, Táplálkozás

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

A gyakorlatok során a diák képessé válik a csomagolásokon található információk feldolgozására, értelmezésére. Képessé válik egészsége megőrzése érdekében a megfelelő élelmiszer kiválasztására.



6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

<http://hirmagazin.sulinet.hu/hu/tudomany/veszelyessegi-piktogramok-veszelyjelek>

<http://tudatosvasarlo.hu/cimke>

<http://okopack.hu/hu/magyarorszagon-hasznalatos-okocimkek-gyujtemeny>

<http://www.humusz.hu/termekjelzesek>

<https://tudatosvasarlo.hu/cikk/12-teny-amit-fair-trade-rol-tudnod-kell>

http://www.agr.unideb.hu/ebook/logisztika/a_csomagols_clja.html

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0085_logisztikai_alapismeretek/ch07s02.html



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényébe n változtathat)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak /célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	A cél, felhívni a diákok figyelmét, hogy a környezetünk tele van piktogramokkal.	Ráhangolás, motiváció: - Kinél van dezodor? Vegyük elő. Milyen jelek, jelzések vannak rajta? Ezek mit jelentenek? (Körbe adni, a dezodort, vagy a tulajdonosa vigye körbe és mutassa meg a többieknek a rajta található jelzést.)	Frontálisan, tanári kérdések	Szükséges eszközök: dezodoros flakon
3 perc	Mindennapjainkat átszövik a szimbólumok, piktogramok. Ezek értelmezése gazdasági egészségügyi és környezeti szempontból is elengedhetetlen. pl.: élelmiszer csomagolás, tisztítószer, vegyszerek, gyógyszerek,	Bevezetés. Jelzések, piktogramok keresése. - Milyen dolgokon vannak még ilyen, vagy ehhez hasonló jelzések? A diákok a táblán rögzítve összeírják a megfelelő válaszokat.	Páros munka. Frontális ellenőrzés.	



	elemek, elektronikai cikkek, kozmetikai szerek, stb.			
--	--	--	--	--



15 perc	<p>Környezetileg fontos jelölések azonosítása</p> <p>Forrás: https://tudatosvasarlo.hu/cimke</p> <p>Pl.:</p> <p>Környezetbarát Termék - Azok a termékek vagy szolgáltatások, amelyeknek kedvezőtlen környezeti hatásai jelentősen kisebbek, mint a hasonló célra szolgáló termékeké és szolgáltatásoké.</p>	<p>A tanár kivetíti, vagy ha erre nincsen lehetőség, nyomtatva kiosztja az alábbi, vagy általa választott termék címkéket és egy-egy mondatos leírásukat.</p> <p>pl:</p> <p>Környezetbarát Termék</p> <p>Kiváló Magyar Élelmiszer</p> <p>HU-ÖKO-01: bio termék</p> <p>Környezetre veszélyes</p> <p>EU energia címke</p> <p>Újrahasznosítható</p> <p>Zöld Pont</p> <p>Irritáló</p> <p>Fair-trade</p> <p>FSC</p> <p>Gyúlékony</p> <p>Mérgező</p> <p>Allergizáló</p> <p>stb.</p> <p>A diákok párosítják a leírásokat a címkével</p>	Páros munka.	Interneteléréssel rendelkező számítógép, projektor, vagy előre kinyomtatott lapok.
15 perc		Ellenőrzés.	Frontálisan.	



10 perc	<p>Összefüggések, következtetések levonás, vállalások megfogalmazása.</p> <p>Tápanyagtartalom, allergén anyagok, adalékanyagok, veszélyesség jelzése, ártalom esetén a teendők, stb.</p>	<p>A diákok meghatározzák a csomagolási jelzések és az egészség közti összefüggéseket.</p> <p>Egyéni vállalásokat tesznek, hogy az elkövetkező egy hónapban milyen jelzéscsoportra fognak nyomatékkal figyelni.</p> <p>A diákok rögzítik a füzetükbe.</p>	Frontálisan.	
---------	--	---	--------------	--



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 9. évfolyam (2. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Vásárlás – jelzések

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	<p>Mindennapjainkat átszövik a szimbólumok, piktogramok. Ezek értelmezése gazdasági egészségügyi és környezeti szempontból is elengedhetetlen.</p> <p>Az élelmiszer csomagolása tartalmazza többek között az: élelmiszer nevét, összetevőit, a nettó súlyt, a lejárati idejét, a tárolási feltételeket, a forgalmazó nevét és elérhetőségét, stb.</p>	<p>Ráhangolás, motiváció:</p> <p>Soroljuk fel, mely információkat kell egy csomagolnak tartalmaznia?</p> <p>- Számtalan információt tartalmaz, melyek megkönnyítik a vevők választását.</p>	frontálisan, tanári kérdések	A4-es nyomtató lapok, színes ceruzák.



6 perc	pl.: csokoládé, üdítő, stb.	Csomagolás tervezés. Egyéni munkában a diákok terveznek egy-egy élelmiszercsomagolást és jelölik rajta a kötelező és az általunk fontosnak tartott információkat.	Egyéni munka.	
2 perc	Ellenőrzés értékelés	Önkéntes alapon egy-egy csomagolás bemutatása. A többiek figyelnek, javítanak, kiegészítenek.	Frontálisan.	