



## KÖZÉPISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:

2019.03.20.





### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanórára

**Célcsoport/osztály:** 10. évfolyam (2.óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Gondolati térkép

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Globális problémák és azok rendszerszemléleti megközelítése.

**2. Kulcsfogalmak:** Globális, problémák, rendszer, ok-okozat

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** Etika, Biológia, Technika, életvitel és gyakorlat, Földrajz

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** Társas kapcsolatok, Táplálkozás

A foglalkozás fejlesztési eredményei:

A tanulók képessé válnak eddigi ismereteik rendszerbe szervezésére a globális problémák relációjában. Képessé válnak saját lehetőségeiket elhelyezni a „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!” elvben.

**5. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

[https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/0007\\_a4\\_1049\\_1051\\_fenntarthatofejl\\_2/a\\_globalis\\_problemak\\_ertelmezese\\_es\\_felosztasa\\_r](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/0007_a4_1049_1051_fenntarthatofejl_2/a_globalis_problemak_ertelmezese_es_felosztasa_rWJyQ_Rx6vkJHO3A8.html)

<https://tudatosvasarlo.hu/cikk/12-teny-amit-fair-trade-rol-tudnod-kell>

[http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable\\_development\\_goals.html](http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html)

<http://www.matud.iif.hu/2010/08/03.htm>



Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható)	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
7 perc	<p>„Globális problémaként értelmezhetjük mindazokat a társadalmi, gazdasági és környezeti jelenségeket és folyamatokat, amelyeknek hatása nem szűkíthető le országos, regionális vagy kistérségi szintre, hanem a Föld egészére kiterjed, valamint az emberiség jövőjét katasztrófák sorával fenyegetheti, amelyek elhárítása vagy kezelése is csak globális méretekben, a Föld egész népességének összehangolt, együttes cselekvési programjával valósítható meg.”</p> <p>pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A szegénység felszámolása.</li><li>• Az éhezés megszüntetése.</li><li>• Jó egészség.</li><li>• Minőségi oktatás.</li><li>• Nemek közötti egyenlőség</li><li>• Tiszta víz és köztisztaság.</li></ul>	<p>Ráhangelés, motiváció, érdeklődés felkeltése.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mi az, hogy globális probléma?</li><li>- Melyek ma a globális problémák?</li></ul> <p>A felmerülő globális problémákat a tanár a táblán rögzíti. Kiegészíti.</p>	frontálisan, tanári kérdések	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Újrahasznosítható és megfizethető energia.</li><li>• Jó munkalehetőségek és gazdaságok.</li><li>• Innováció és jó infrastruktúra.</li><li>• Egyenlőtlenség csökkentése.</li><li>• Fenntartható városok és közösségek.</li><li>• A források felelősségteljes használata.</li><li>• Fellépni az éghajlatváltozás ellen.</li><li>• Fenntartható óceánok.</li><li>• Fenntartható földhasználat.</li><li>• Béke és igazság.</li></ul> <p>Partnerség a fenntartható fejlődésért. <a href="http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html">http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html</a></p>			
23 perc	A gondolati térképek megalkotása. <a href="https://app.mindmapmaker.org/#m:new">https://app.mindmapmaker.org/#m:new</a>	Csoportonként egy-egy gondolati térkép megalkotása, egy globális probléma köré szervezve, hogy vizuálisan is nyomon követhető legyen az ok-okozati kapcsolati háló.	Differenciált csoportmunka.	Internet eléréssel rendelkező számítógépek, vagy ennek hiányban csomagolópapír,



	<p>Az alábbi linken látható példák alapján gondolati térkép (mind map) megalkotás.</p> <p><a href="https://www.rwnetwork.org/resources/planetary-boundaries.aspx">https://www.rwnetwork.org/resources/planetary-boundaries.aspx</a></p>	<p>Középpontban egy globális probléma álljon. Balról az okok, jobbról a megoldások, alula lehetséges következmények legyenek feltüntetve.</p> <p>A diákok fektessenek nagy hangsúlyt az egészségügyi vonatkozású következményekre és megoldásokra!</p> <p>pl.: éghajlatváltozás – invazív fajok – szúnyogok – trópusi betegségek,</p> <p>éghajlatváltozás – kiszámíthatatlan, gyorsan változó időjárás – frontbetegségek</p> <p>oktatás hiánya – alapvető higiénias ismeretek hiánya – járványos betegségek</p> <p>szegénység – nem megfelelő táplálkozás – vitaminhiány</p> <p>egyenlőtlenség – túlfogyasztás – elhízás – cukorbetegség, infarktus, stb.</p>		<p>színes filcek, ceruzák, stb.</p>
15 perc	Eredmények bemutatása.	<p>Eredmények bemutatása.</p> <p>A csoportok ismertetik eredményeiket. A tanár és a többi diák figyel, korigál, kiegészít.</p>	Frontálisan.	



## 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 10. évfolyam (2. óra)

**Modul megnevezése:** Egészséges Környezet

**Témakör megnevezése:** Gondolati térkép

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	<p>A globális problémák, mint az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A szegénység felszámolása.</li><li>• Az éhezés megszüntetése.</li><li>• Jó egészség.</li><li>• Minőségi oktatás.</li><li>• Nemek közötti egyenlőség</li><li>• Tiszta víz és köztisztaság.</li><li>• Újrahasznosítható és megfizethető energia.</li><li>• Jó munkalehetőségek és gazdaságok.</li><li>• Innováció és jó infrastruktúra.</li><li>• Egyenlőtlenség csökkentése.</li><li>• Fenntartható városok és közösségek.</li><li>• A források felelősségteljes használata.</li><li>• Fellépni az éghajlatváltozás ellen.</li><li>• Fenntartható óceánok.</li><li>• Fenntartható földhasználat.</li><li>• Béke és igazság.</li><li>• Partnerség a fenntartható fejlődésért.</li></ul> <p><a href="http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html">http://www.unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html</a></p>	<p>A globális problémák azonosítsa. Milyen globális problémákat tudtok megfogalmazni?</p>	Frontálisan	



7 perc	<p>A gondolati térképek megalkotása. <a href="https://app.mindmapmaker.org/#m:new">https://app.mindmapmaker.org/#m:new</a></p> <p>Az alábbi linken látható példák alapján gondolati térkép (minde mapp) megalkotás. <a href="https://www.rwnetwork.org/resources/planetary-boundaries.aspx">https://www.rwnetwork.org/resources/planetary-boundaries.aspx</a></p>	<p>Közösen egy gondolati térkép megalkotása, egy globális probléma köré szervezve, hogy vizuálisan is nyomon követhető legyen az ok-okozati kapcsolati háló. Középpontban egy globális probléma álljon. Balról az okok, jobbról a megoldások, alul a lehetséges következmények legyenek feltüntetve.</p> <p>A diákok fektessenek nagy hangsúlyt az egészségügyi vonatkozású következményekre és megoldásokra!</p>	Frontálisan	<p>Internet eléréssel rendelkező számítógépek, vagy ennek hiányban csomagolópapír, színes filcek, ceruzák, stb.</p>
--------	---	---	-------------	---