



KÖZÉPISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.03.20.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 11. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Ok-okozat „Ássunk mélyebbre!”

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A diák értse, hogy a globális problémák egy egységes rendszert képeznek, egymásba ágyazottan jelentkeznek. Legyenek képesek ok-okozati összefüggésekbe rendezni eddigi ismereteiket, legyenek képesek ebbe a rendszerbe beépíteni mások ismereteit. Lássák a globális problémák megoldásában saját lehetőségeiket, felelősségeiket.

2. Kulcsfogalmak: Globális, problémák, rendszer, ok-okozat, minőségmenedzsment

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Etika, Biológia, Technika, életvitel és gyakorlat, Földrajz

4. Kapcsolódás a többi modul között : Társas kapcsolatok

5.A foglalkozás fejlesztési eredményei :

A tanulók képesség válnak eddigi ismereteik rendszerbe szervezésére a globális problémák relációjában. Képesé válnak saját lehetőségeiket elhelyezni a „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!” elvben.

5. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

Czeglédi László: Minőségmenedzsment (2011) Eszterházy Károly Főiskola

online: https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_42_minosegmenedzsment_scorm_06/635_ishikawadiagram.html

<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/szakkepzes/kereskedelem-es-marketing/kereskedelmi-es-marketing-modulok/korszeru-minosegbiztositasi-technikak-modszerek/az-okok-es-okozatok-osszefuggese>



Ugrai János: Pedagógiai kultúra 4. Tanulmányok a pedagógiai innováció támogatásának lehetőségeiről
(2016) OFI

online: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/pedagogiai_innovacio_online.pdf

Szabó Mária: Stratégiai tervezés– stratégiai vezetés – projekttervezés a közoktatási intézményekben
(2005)

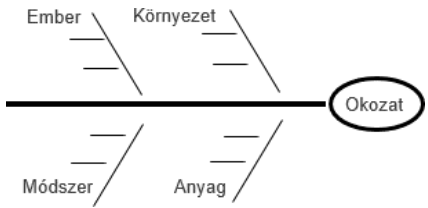
online:

http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2009/05/Tovabbkepzesi_segedanyag_-_strategiai_tervezes.pdf



| Időkeret (csak iránymutató, a diákcsoport függvényében változtatható) | Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok | Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek | Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák | Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök |
|--|--|---|---|--|
| 2 perc | Egy fiktív probléma megoldása kapcsán az ok-okozatokat feltáró algoritmus megismertetése. | Ráhangelés, motiváció, érdeklődés felkeltése. Képzeljétek, egyik ismerősöm egy nagyvállalatnál dolgozik. Két éve bevezették náluk az elkülönítetten történő (szelektív) hulladékgyűjtést, de nemigazán működik a dolog. Hogyan lehetne kideríteni ennek az okát? - Kérdezzük meg az embereket, miért nem használják! - Remek! Szerintetek miért nem használják, vagy miért nem használják megfelelően az emberek ebben a történetben az elkülönítetten történő hulladékgyűjtést? | frontálisan, tanári kérdések | |



| | | | | |
|---------|---|--|--------------|---------------------------|
| 5 perc | <p>Okok identifikálása.</p> <p>Kritika nélkül a felmerülő összes lehetséges ok összegyűjtése. Pl.: kevés a hulladékgyűjtő, nem érdekli az embereket, nem tudják, hogyan kell használni, nem látják jól a tárolók színeit, nem ürítik a tárolókat, nincsenek jól megközelíthető helyen a tárolók, lusták az emberek, stb.</p> | <p>Páros munkában, módosított brainstorming - ötletroham- technikával a lehetséges okok megfogalmazása, leírása egy-egy kb. 5X10-es cetlire.</p> | Páros munka | A4-es nyomtatópapír, toll |
| 13 perc | <p>Az Ishikawa (ok-okozati) diagram.</p>  <p>A „hal” fejébe kerül az okozat. A gerince az okokat fűzi fel. Az okcsoportok a fő szálkákra vannak írva. Jelen esetben: ember, környezet, módszer, anyag. Ezek bővíthetők, megváltoztathatók.</p> <p>A kisebb, vízszintes szálkákra kerülnek az ötletrohammal megfogalmazott okok.</p> | <p>Számoljátok össze, mennyi okot tudatok megjelölni?</p> <p>Ha fel akarjuk számolni a problémát, ennyi okra akkor sem jut idő, energia. Meg kell találni a „fő” okot.</p> <p>Erre van egy agyon jó úgynevezett minőségmenedzsment-technika, az Ishikawa diagram, vagy más néven halszájka, vagy ok-okozati diagram.</p> <p>A tanár felrajzolja (jó nagyban) az Ishikawa-diagramot.</p> <p>A diákpárok szóvivői egyenként kimennek a táblához és ragasztógyurmával a megfelelő okcsoport alá rögzítik az egyes okokat.</p> | Frontálisan. | |



| | | | | |
|---------|--|--|---------------|--|
| | <p>Amelyik okcsoportba a legtöbb ok került, ott kell a beavatkozás.</p> <ul style="list-style-type: none">• A módszer haszna, hogy jól áttekinthető, rendszerben segíti megérteni a kialakult problémát és feltárul az a tényező, mely további vizsgálatot igényel. Ebben az esetben erre kell egy új diagramot kialakítani. | <p>A többiek figyelnek, korrigálnak.</p> <p>Az ugyanolyan okok esetén a már a táblán lévő ok mellé kerül egy vonás, jelezve, hogy az kétszer, háromszor, stb. szerepel már.</p> <p>Fontos az okcsoportokat tisztázni, mit is jelentenek az egyes fogalmak (anyag, módszer, stb.) ha van más ötlet akkor az is használható.</p> | | |
| 5 perc | Összegzés, megbeszélés. | Frontálisan összeszámolni az okcsoportok alatt összegyűlt okokat, megjelölni azt az okcsoportot, ha lehet, fő okot, amit ha megoldunk, a kialakult probléma is minden bizonnyal megoldódik. | Frontálisan. | |
| 15 perc | <p>Egy iskolai probléma feldolgozása.</p> <p>Törekedjünk arra, hogy a diákok elsődlegesen valami egészséget érintő problémát találjanak (poros folyosó, egészségtelen ételek a büfében, stb.) ha ez nem megy, vagy valami jobban foglalkoztatja a diákokat, akkor természetesen lehet</p> | Heterogén csoportmunkában, az előzőnek megfelelően, a diákok feldolgoznak egy-egy általuk jelentősnek gondolt iskolai problémát. | Csoportmunka. | |



| | | | | |
|---------|---|--|--------------|--|
| | <p>bármely kialakult probléma feldolgozva.</p> <p>A problémafeldolgozás menete:</p> <ol style="list-style-type: none">1) probléma megfogalmazása2) okok identifikálása3) ok-okozatok feltárása4) fő okcsoport, fő ok meghatározása | | | |
| 10 perc | <p>Eredmények bemutatása, prezentálás.</p> <p>Értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none">- mennyire valós, reális a feldolgozott probléma- mennyire sokrétűen, sokoldalúan sikerült az okokat meghatározni- mennyire sikerült reálisan beazonosítani a fő okot, okcsoportot | <p>Minden csoportból a csoportszóvivő ismerteti eredményeiket.</p> <p>A többiek szakértőként hallgatnak, értékelnek.</p> | Frontálisan. | |



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 11. évfolyam (1. óra)

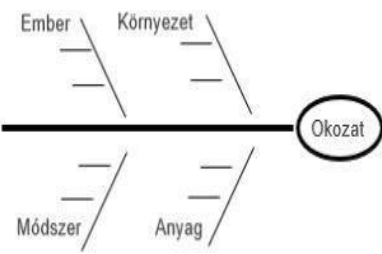
Modul megnevezése: Egészséges Környezet

Témakör megnevezése: Ok-okozat „Ássunk mélyebbre!”

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

| Időkeret | Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok | Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek | Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák | Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök |
|----------|--|---|--|--|
| 2 perc | Motiváció, érdeklődés felkeltése. Egy fiktív probléma megoldása kapcsán az ok- okozatokat feltáró algoritmus megismertetése. | Képzeljétek, egyik ismerősöm egy nagyvállalatnál dolgozik. Két éve bevezették náluk az elkülönítetten történő (szelektív) hulladékgyűjtést, de nem igazán működik a dolog. Hogyan lehetne kideríteni ennek az okát? | Frontálisan | |



| | | | | |
|--------|---|--|-------------|--|
| 2 perc | Okok identifikálása. Kritika nélkül a felmerülő összes lehetséges ok összegyűjtése. | Páros munkában, módosított brainstorming -ötletroham- technikával a lehetséges okok megfogalmazása, leírása egy-egy kb. 5X10-es cetlire. | Páros munka | |
| 4 perc | <p>Az Ishikawa (ok-okozati) diagram.</p>  <p>A „hal” fejébe kerül az okozat. A gerince az okokat fűzi fel. Az okcsoportok a fő szálkákra vannak írva. Jelen esetben: ember, környezet, módszer, anyag. ezek bővíthetők, megváltoztathatók. A kisebb, vízszintes szálkákra kerülnek az ötletrohammal megfogalmazott okok. Amelyik okcsoportba a legtöbb ok került, ott kell a beavatkozás.</p> <p>A módszer haszna, hogy jól áttekinthető, rendszerben segíti megérteni a kialakult problémát és feltárul az a tényező, mely további vizsgálatot igényel. Ebben az esetben erre kel egy új diagramot kialakítani.</p> | <p>Számoljátok össze, mennyi okot tudtatok megjelölni?</p> <p>Ha fel akarjuk számolni a problémát, ennyi okra akkor sem jut idő, energia. Meg kell találni a „fő” okot.</p> <p>Erre van egy agyon jó úgynevezett minőségmenedzsment- technika, az Ishikawa diagram, vagy más néven halszálka, vagy ok-okozati diagram.</p> <p>A tanár felrajzolja (jó nagyban) az Ishikawa- diagramot.</p> | Páros munka | |
| | | A diákpárok szóvivői egyenként kimennek a táblához és ragasztógyurmával a megfelelő okcsoport alá rögzítik az egyes | | |



| | | | | |
|--------|-------------------------|---|-----------|--|
| | | okokat. A többiek figyelnek, korrigálnak. Az ugyanolyan okok esetén a már a táblán lévő ok mellé kerül egy vonás, jelezve, hogy az kétszer, háromszor, stb. szerepel már. | | |
| 2 perc | Összegzés, megbeszélés. | Frontálisan összeszámolni az okcsoportok alatt összegyűlt okokat, megjelölni azt az okcsoportot, ha lehet, fő okot, amit ha megoldunk, a kialakult probléma is minden bizonnyal megoldódik. | Frontális | |