



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.01.15.



SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 1. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: A családom és én – helyem a családban

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A család és működése: helyem a családban. Családon belüli kapcsolatok, szerepek (apa-anya, gyermek, testvér, nagyszülő, rokonok stb.). Munkamegosztás a családban – ki mivel segíti a családi közösséget? A tanuló lehetséges segítő feladatai.

2. Kulcsfogalmak: családtag, apa-anya, testvér, nagyszülő, nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, rokonok, szülői és testvéri szeretet, munkamegosztás, kötelességek, feladatok a családban, segítőkészség, figyelni a másokra

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: magyar nyelv és irodalom, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

4. Kapcsolódás a többi modul között: mozgás, lélek

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló:

- tudja, kik a szűkebb és tágabb családjának tagjai
- ismeri a rokonság szó jelentését, s el tudja magát helyezni a családi kapcsolatok rendszerében
- képes a családi szerepek megkülönböztetésére
- tudja, hogy milyen feladat elvégzésével vehet részt a családi munkamegosztásban, s törekszik annak rendszeres elvégzésére

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

Mikola Péter: Az én családom https://www.youtube.com/watch?v=cls_1WEDmnU

Zelk Zoltán: Este jó, este jó

Janikovszky Éva: Akár hiszed, akár nem c. könyve <https://www.scribd.com/document/241308529/Janikovszky-Eva-Akar-Hiszed-Akar-Nem>

Eva Sonntag - Inge Uhlich: HÁZIMANÓK Móra Ferenc Könyvkiadó, 1970.



TÁRSAS KAPCSOLATOK

1. ÉVFOLYAM

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
5 perc	A hasi légzés nyugtat, erősít, általa több oxigén áramlik be, jótékony hatása van a testre, s pozitívan hat a tanulók érzelmeire, oldja feszültségeiket is. Cél a derűs, nyugodt tanórai feladatvégzés előkészítése.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése <u>Ráhangelés:</u> Mai óránkat légzőgyakorlattal kezdjük. Tegyétek a jobb kezeteiket középre a hasatokra, a bal pedig a mellkasotokra, középre. Vegyetek egy nagy levegőt és töltsétek meg vele a pocakotokat úgy, mintha egy nagy lufit fújnatok fel. Csak a hasatokba szívjátok be a levegőt, megtöltve így a lufitokat. Éreztétek, ahogy a bal kezeteik alatt emelkedik a pocakotok. Amikor már szép nagyra fújtátok a lufitokat, akkor lassan és nyugodtan fújjátok ki a levegőt. Éreztétek, ahogy a lufi egyre kisebb lesz. Számoljatok el négyig, mialatt beszívjátok a levegőt, majd ismét négyig, miközben kifújjátok. Be 2,3,4, ki 2,3,4 (ismétlés 7-szer). Egészségeitekre! Hogy érzitek magatokat?	frontális frontális egyéni visszajelzés a tapasztalatokról	képek, borítékok, családi munkameg-osztás feladatlap, zenelejátszó vagy számítógép és projektor előkészítése
4 perc	A családról szóló, pozitív üzenetű dal célja a tanulók téma iránti érdeklődésének felkeltése, derűs, boldog családkép bemutatása.	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u> <u>Motiváció:</u> Mikola Péter: Az én családom c. verse megzenésített változatának meghallgatása vagy kivetítése https://www.youtube.com/watch?v=cls_1WEDmnU Kiről/kikről szól a dal? Hogyan érzi magát a versmondó? Hogyan érezhetik magukat ennek a családnak a tagjai? Kitaláltatok, egy boldog családról szól a vers. Ma mi is a családról fogunk beszélgetni.	Frontális A dal meghallgatása, vagy a videó lejátszása után megbeszélés tanítói irányítással	zenelejátszó vagy számítógép és projektor



TÁRSAS KAPCSOLATOK

1. ÉVFOLYAM

10 perc

A család, a családtagok és a rokonság fogalmának tisztázása. A tanuló el tudja helyezni önmagát és saját családját a családi kapcsolatok rendszerében.

III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.

1. feladat

Négy csoportban fogunk dolgozni. Minden csoportnak ugyanaz lesz a feladata. Illesszék össze a borítékban lévő puzzle játék darabjait, és ragasszátok fel a lapra! (A képek kinyomtatása, 4-5 darabra vágása és borítékba helyezése a tanító előzetes feladata)

1. csoport – a szűk családot (apa, anya, egy gyermek) ábrázoló kép
2. csoport – a szűk családot (apa, anya, gyerekek) ábrázoló kép
3. csoport – a tágabb értelemben vett családot (apa, anya, gyerekek, nagyszülők) ábrázoló kép
4. csoport – a családot és a rokonokat (apa, anya, nagyszülők, gyermekek, nagynéni, nagybácsi) ábrázoló kép

Ellenőrzés/visszacsatolás: A csoport tagjai felhelyezik a táblára az összeillesztett képet, majd egy-egy jellemző mondatot, állítást fogalmaznak meg az adott családról.

Tanítói segítő kérdések (szükség szerint):

Kiket látunk a fotón? Kik lehetnek ők? Hogyan érezhetik magukat a fotón lévő család tagjai?

A 4. kép feldolgozásánál: Kit nevezünk nagybácsinak, nagynéninek? Kire mondjuk, hogy „az unokatestvérem”?

A megbeszélés során tisztázhatjuk a szűk és tágabb család, az elvált, egyszülős családok, a mozaikcsaládok, a nevelőszülős és/vagy örökbefogadott gyermeket nevelő családok közötti különbségeket, illetve a rokonság fogalmát.

Jutalmazás: jutalomkártyák vagy nyomda

2. feladat

szóbeli közlést követően csoportmunka differenciált tartalommal

csoportos, frontális bemutatások

Frontális megbeszélés

Csoportonként 1 db kép, 1 db ragasztó, 1 db kartonlap
Képek 1.csoport



2. csoport



3.csoport



4. csoport



puha labda vagy babzsák

Eszköz: apa és anya fotója egy lapon, tanulónként 1 db

10 perc

Cél: a családban betöltött szerepek és feladatok meghatározása, megbeszélése.



10 perc

A családi munkamegosztásban való tanulói részvétel és a végezhető feladatok körének meghatározása. A segítség fontosságának kiemelése.

Álljatok fel, alkossunk kört. Amikor a labdát/babzsákat odadobom valakinek, hozzáteszem az anya, vagy az apa, vagy a nagymama, vagy a nagypapa vagy a testvér szót. Aki elkapja a labdát, elmondja, hogy az adott személyre mi jellemző, mi a szerepe, dolga a családban. Például: Anya finomakat főz. Az első 2-3 gyermek után a válaszadó diák dobja tovább társának a labdát. Fontos, hogy minden gyermek kapjon labdát, s részt vegyen a feladatban. Több körre is sor kerülhet, az osztálylétszám és az idő függvényében.

A tanító sorszámokkal ellátva különböző házimunkák rajzát vagy fotóját helyezi el a táblán. Sok, a család életében fontos feladatot, munkát felsorolhatok. Közülük választottam ki néhányat. Gondoljatok a saját családokra, s a lapon található apa vagy anya rajza alá írjátok fel annak a házimunkának, cselekvésnek a sorszámát, amit odahaza ő végez.

Képek:

1. bevásárlás
2. főzés
3. mosogatás
4. ablaktisztítás
5. porszívózás
6. rendrakás
7. vasalás
8. WC kitakarítása

A lista kiegészíthető tanulói rajzokkal

Ellenőrzés/Visszacsatolás: Nézzünk meg néhány példát! Az ellenőrzés során rá lehet mutatni az azonosságokra, illetve a családi munkamegosztásban megjelenő különbségekre.

Jutalmazás: szóbeli dicséret

Csoportjáték

egyéni munkavégzés

2. számú boríték képekkel:





		<p>3. feladat</p> <p>Az előző feladatban a többi családtagról beszéltünk. Most rólatok lesz szó. Vegyétek ki a 2. számú borítékból a képeket! Válasszátok ki azokat a házimunkákat, amelyekben már ti is tudnátok segíteni a szüleiteknek!</p> <p>Készen vagytok? Beszéljétek meg padtársatokkal, hogy ki mit választott, s van-e a választottak között olyan feladat, amiben már segítettek is szüleiteknek.</p> <p><u>Ellenőrzés/visszacsatolás:</u> A párok bemutatják, eljátsszák azt a házimunkát, melyben már segítettek a családjuknak.</p> <p>A többiek feladata, hogy kitalálják, melyik tevékenységről van szó.</p> <p>Milyen érzés segíteni? Hogy érezted magad, amikor segítettél? Hogy érezte magát, akinek segítettél?</p> <p><u>Jutalmazás:</u> jutalomkártya vagy nyomda</p>	<p>Egyéni beszámolók</p> <p>Egyéni feladatvégzést követő páros munka</p> <p>páros bemutatások</p> <p>frontális megbeszélés</p>	
4 perc	A család, rokonság fogalmainak, a családi munkamegosztás szerepeinek és feladatainak ismétlő áttekintése.	<p><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u></p> <p>Gyűjtsük össze, miről is volt szó ma! Kik tartoznak a szűk családi körhöz? Kik a rokonaink? Milyen házimunkákat végeznek a család tagjai? Ti miben fogtok segíteni ezután?</p> <p><u>Otthoni feladat kijelölése:</u> A következő foglalkozáson a családi szokásokról, ünnepekről, hagyományokról lesz szó. Beszélgetsetek erről szüleitekkel, s hozzatok családi eseményeken készült fényképeket!</p>	frontális megbeszélés	



TÁRSAS KAPCSOLATOK

1. ÉVFOLYAM

2 perc	A foglalkozás pozitív megerősítésel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladatok kiszűrése.	VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat! Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.	frontális megbeszélés	hangulathőmérő
--------	--	--	-----------------------	----------------



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. osztály (1.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: A családom és én

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése, illetve az egyes családtagokhoz köthető szerepek és feladatok játékos összegyűjtése.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</u> A család életével kapcsolatos játékos feladat következik. Vannak egy-egy családtaghoz köthető, jellemző tevékenységek, ezeket fogjuk számbavenni. Kezdjük is. Álljatok fel, alkossunk kört. Amikor a labdát / babzsákot odadobom valakinek, hozzáteszem az anya, vagy az apa, vagy a nagymama, vagy a nagypapa vagy a testvér szót. Aki elkapja a labdát, elmondja, hogy az adott személyre mi jellemző, mit csinál, mi a dolga a családban. Például: anya főz. Az első 2-3 gyermek után a válaszadó diák dobja tovább társának a labdát.	tanítói közlés Csoportjáték	puha labda vagy babzsák
4 perc	Cél: a családban betöltött szerepek és feladatok meghatározása, megbeszélése.	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u> <i>Sok, a család életében fontos feladatot, munkát felsoroltatok. Közülük választottam ki néhányat. Gondoljatok a saját családotokra, s a lapon található apa vagy anya rajza alá írtatok fel annak a házimunkának, cselekvésnek a sorszámát, amit</i>	egyéni munkavégzés	Eszköz: apa és anya fotója egy lapon, tanulónként 1db



		<p><i>odahaza ő végez.</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. bevásárlás10. főzés11. mosogatás12. ablaktisztítás13. porszívózás14. rendrakás15. vasalás16. WC kitakarítása <p>A lista kiegészíthető tanulói rajzokkal</p> <p><u>Ellenőrzés/Visszacsatolás:</u> <i>Nézzünk meg néhány példát! Mit vettetek észre?</i> Az ellenőrzés során rá lehet mutatni az azonosságokra, illetve a családi munkamegosztásban megjelenő különbségekre.</p> <p><u>Jutalmazás:</u> szóbeli dicséret</p>	egyéni beszámolók	
2 perc	A családi munkamegosztás szerepeinek és feladatainak ismétlő áttekintése.	<p>III. Összefoglalás Ismeretek strukturálása, rendszerezése stb.</p> <p>Milyen házimunkákat végeznek a család tagjai? Milyen munkák tartoznak a nők, az édesanyák feladatai közé? Mi az, amit inkább a férfiak, az édesapák vállalnak a családi feladatokból? Ti szoktatok-e segíteni otthon? Miben? Milyen érzés segíteni?</p>	frontális megbeszélés	