



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.01.15.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 1. osztály (2. óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 2. A családom és én – helyem a családban

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A családi hagyományok, szokások, mint az életvezetés kerete. A szeretet kifejezése, a családon belüli szeretetnyelvek felismerése és alkalmazása. Az ajándékozás öröme.

2. Kulcsfogalmak: hétköznapi, ünnep, család, évszakok, szokások, hagyomány, az adás öröme, elfogadás, meglepetés, szülői és testvéri szeretet, önzetlenség, tisztelet, bizalom, szeretetnyelv: ajándékozás, testi érintés, segítségadás, dicsérő szavak, együttlét (minőségi idő)

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

4. Kapcsolódás a többi modul között: mozgás, lélek, önismeret,

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló:

- képes egymáshoz kapcsolni családi eseményeket és időpontokat (amikor óvodás voltam..., az elmúlt évben...).
- ismeri családjának szokásait, hagyományait, s be tudja mutatni azokat.
- tudja, hogy a családok szokásai eltérőek lehetnek.
- tudja, hogyan szoktak ünnepelni a családon belül, és maga is bekapcsolódik az előkészületekbe részvétellel, alkotásokkal.
- ismeri családjának szeretetnyelvét, s törekszik családtagjai iránti szeretetének különböző módokon történő kifejezésére.

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

GARY CHAPMAN&ROSS CAMPBELL Gyerekekre hangolva - A gyerekek öt szeretetnyelve, Harmat kiadó, Budapest, 2010



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	<p>A légzőgyakorlat nyugtat, erősít. Általa több oxigén áramlik a szervezetbe, csökken a fáradtság-érzés, növekszik a figyelem és a koncentráció, oldódnak a tanulói feszültségek.</p> <p>Cél a tanulók derűs, nyugodt tanórai feladatvégzésének előkészítése.</p>	<p><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</p> <p><u>Ráhangolás:</u> légzőgyakorlat Javasolt szövege: Mai óránkat a már megismert légzőgyakorlattal kezdjük. Tegyétek a jobb kezeteket középre a hasatokra, a balt pedig a mellkasotokra, középre. Vegyetek egy nagy levegőt és töltsétek meg vele a pocakotokat úgy, mintha egy nagy lufit fújnatok fel. Csak a hasatokba szívjátok be a levegőt, megtöltve így a lufitokat. Érezzétek, ahogy a bal kezetek alatt emelkedik a pocakotok. Amikor már szép nagyra fújtátok a lufitokat, akkor lassan és nyugodtan fújjátok ki a levegőt. Érezzétek, ahogy a lufi egyre kisebb lesz. Számoljatok el négyig, mialatt beszívjátok a levegőt, majd ismét négyig, miközben kifújjátok. Be 2,3,4, ki 2,3,4 (ismétlés 7-szer).</p> <p>Egészségetekre! Hogyan érzitek magatokat?</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni visszajelzés a tapasztalatokról</p>	
5 perc	<p>Ismétlés: ki kicsoda a családban - rokonsági kapcsolatok felismerésének gyakorlása</p>	<p><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u> Ismétlés – ki kicsoda a családban? Csoportalkotás az apa, anya, nagyszülő, gyermek szavakkal, majd csoportos verseny az igaz/hamis táblák felmutatásával. Állítások: édesanyám anyukája a nagymamám; édesapám anyának a felesége; édes-anyám</p>	<p>Csoportos feladatmegoldás</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Igaz/hamis lapok csoportonként 1 db</p>



		<p>apának a felesége; édesanyám gyermeke az unokatestvérem.; apa testvére a nagybátyám; nagymamám fia az apukám; apa és anya a nagyszüleim; anyukám testvérének a lánya az unokatestvérem stb.</p> <p>Ellenőrzés és jutalmazás (jutalomkártyák vagy nyomda)</p>	Frontális megbeszélés	
8 perc	<p>A családi hagyományok, szokások, mint az életvezetés kerete.</p>	<p>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</p> <p>A családi hagyományok, szokások, mint az életvezetés kerete.</p> <p>Az előző feladat során kialakított csoportokban dolgoznak a tanulók. Az otthonról hozott családi fotókat bemutatják a társaiknak:</p> <ul style="list-style-type: none">• mikor, milyen alkalomból készült a kép• kik vannak rajta• hogyan érezte magát a tanuló• miért ezt a képet választotta <p>(A tanító is hoz néhány, a családi élet hétköznapjait, illetve ünnepi pillanatait ábrázoló fotót, szükség esetére)</p> <p>A képek alapján beszélgetés a hétköznapokról, ünnepekről, szokásokról, hagyományokról. Mi jellemzi a hétköznapokat, mit szoktak hétvégeken csinálni, milyen szokások működnek a családban, illetve milyen alkalmakat szoktak családi körben megünnepelni, kik vesznek ezeken részt stb.</p>	<p>csoportmunka</p> <p>Frontális megbeszélés</p>	<p>családi fotók/tanító által hozott képek</p>



10 perc	„Ahány ház, annyi szokás” – családonként eltérő szokások és hagyományok. Családi ünnepek.	A közmondás értelmezése után új csoportok alakítása az 1, 2, 3, 4-ig történő számolás módszerével. A csoportok átgondolják, majd bemutatják a következő helyzeteket - hogyan zajlik: Az 1. és 2. csoport témája: <i>egy hétköznap reggel</i> A 3. és 4. csoport témája: <i>születésnapra vagy ünnepre</i> készülődés. Jutalmazás: jutalomkártya vagy nyomda	Frontális Differenciált csoportmunka után frontális megbeszélés	
12 perc	A szeretet kifejezése, a családon belüli szeretetyelvek felismerése. Az ajándékozás öröme.	„A szeretet gazdagabbá teszi azt, aki kapja, és nem juttatja koldusbotra azt, aki adja.” A közmondás értelmezése után beszélgetés a szeretet kifejezési formáiról, a családon belül használt szeretetyelvekről. Fontos, hogy az öt szeretetyelv mindegyikéről (minőségi idő, elismerő szavak, ajándékok, testi érintés, szívességek) beszélgessünk a tanulókkal. Kinek mi okoz örömet? Nyitott mondatok befejezése, például: <ul style="list-style-type: none">• boldog vagyok, amikor....• anya szereti, ha...• apa örül, ha....• a testvérem annak örül, ha...• ha a szüleim megsimogatnak...• ha ajándékot kapok,• amikor együtt van a család...stb.	Frontális Frontális feladatvégzés tanítói irányított kérdések segítségével Egyéni feladatvégzés vagy ötletbörze	



		<p>A tanító megkérdezi, hogy a diákok hogyan mutatják ki családtagjaik iránti szeretetüket. Megkéri őket, hogy készítsenek rajzot erről. (Rajz helyett szóban is elvégezhető az ötletgyűjtés, ha az időgazdálkodás úgy kívánja.)</p> <p>Ellenőrzés - amennyiben a tanító a rajzos kivitelezést választotta: néhány tanuló rajzának bemutatása és a tanulói ötletek meghallgatása.</p> <p>Visszacsatolás: A tanító értékeli a tanulók munkáját, aktivitását. Jutalmazás: Jutalomkártya vagy nyomda</p>		
4 perc		<p><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u></p> <p><u>Összefoglalás:</u> minden család életében fontosak a szokások, hagyományok. Ezek azonban családonként eltérőek lehetnek. A családtagok különböző szeretetnyelven fejezik ki egymás iránti szeretetüket. A szeretet nem csupán ajándékokkal éreztethető.</p> <p><u>Lezárás:</u> „Küldöm a szeretetem Neked”</p> <p>A tanulók körben állnak, fogják egymás kezét. A tanító is a körben áll, ő indítja az üzenetet: „Küldöm a szeretetem Neked.” A mondattal egyidőben gyengén megszorítja a mellette álló tanuló kezét. A tanuló nyugtázza az „üzenet” megérkezését, s azt mondja: „Megkaptam.” Ezután ő küldi tovább az üzenetet a mellette álló tanulónak, aki szintén</p>	Tanítói közlés Csoportjáték	



		<p>nyugtázza annak megérkezését. A kör az üzenet tanítóhoz történő visszaérkezésekor zárul.</p> <p>A tanító megköszöni a tanulók tanórai munkáját, s további szép, örömteli napot kíván nekik.</p>		
2 perc	A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladatok kiszűrése	<p>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</p> <p>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	frontális megbeszélés	hangulathőmérő



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. osztály (2.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 2. A családom és én – családi hagyományok, ünnepek, szokások, szeretetnyelv

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces tanórából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Miről szól az adott rész? Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése, illetve az egyes családtagokhoz köthető szerepek és feladatok játékos összegyűjtése.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</u> A család életével kapcsolatos játékos feladat következik. Vannak egy-egy családtaghoz köthető, jellemző tevékenységek, ezeket fogjuk számbavenni. Kezdjük is. Álljatok fel, alkossunk kört. Amikor a labdát / babzsákot odadobom valakinek, hozzáteszem az anya, vagy az apa, vagy anagymama, vagy a nagypapa vagy a testvér szót. Aki elkapja a labdát, elmondja, hogy az adott személyre mi jellemző, mit csinál, mi a dolga a családban. Például: anya főz. Az első 2-3 kör után a válaszadó diák dobja tovább társának a labdát.	tanítói közlés Csoportjáték	puha labda vagy babzsák
3 perc	Cél: a családban betöltött szerepek és feladatok	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u>		



	meghatározása, megbeszélése.	<p>Sok, a család életében fontos feladatot, munkát felsoroltatok. Közülük választottam ki néhányat. Gondoljatok a saját családokra, s a lapon található apa vagy anya rajzához kössétek annak a házimunkának, cselekvésnek a képét, amit odahaza ő végez.</p> <p><u>Ellenőrzés/Visszacsatolás:</u> Nézzünk meg néhány példát!</p> <p>Mit vettetek észre? (Az ellenőrzés során rá lehet mutatni az azonosságokra, illetve a családi munkamegosztásban megjelenő különbségekre.)</p> <p><u>Jutalmazás:</u> szóbeli dicséret</p>	egyéni munkavégzés egyéni beszámoló	Családi munkamegosztás feladatlap
3 perc	A családi munkamegosztás szerepeinek és feladatainak ismétlő áttekintése.	<p>III. Összefoglalás Ismeretek strukturálása, rendszerezése stb.</p> <p>Milyen házimunkákat végeznek a család tagjai? Milyen munkák tartoznak a nők, az édesanyák feladatai közé? Mi az, amit inkább a férfiak, az édesapák vállalnak a családi feladatokból? Ti szoktatok-e segíteni otthon? Miben?</p>	frontális megbeszélés	