



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 3. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 1. osztály (3. óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 3. Helyem az osztályban, iskolában

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Az iskolával összefüggő változások azonosítása. Tájékozódás az iskola épületében. Az óvoda-iskola közötti életmódbeli különbségek összegyűjtése. A tanuló érzelmi viszonya az iskolához.

**2. Kulcsfogalmak:** óvoda-iskola hasonlóságai, különbségei; szokás, napszakok, napirend, órarend, időbeosztás, önállóság, tanulás, játék, alkalmazkodás, iskolával kapcsolatos érzések

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** környezetismeret, mozgás, lélek

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- felismeri az óvoda- iskola hasonló tereit és tevékenységeit, eligazodik iskolája épületében.
- ismeri a napirend fontosságát, az időbeosztás jelentőségét az egészséges fejlődésben.
- rajzos órarendje segítségével eligazodik a tanórák rendszerében.
- az együtt-játszás során megérti és gyakorolja az egymásra figyelmet, megtapasztalja a biztonságot adó csoportlégkört.
- fejlődik verbális kifejezőkészsége, gazdagodik szókincse.


**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4>



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	A gyakorlat jó feszültségoldó, pozitívan hat a tanulók érzelmeire. Cél a derűs, nyugodt tanórai feladatvégzés előkészítése.	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u></b> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése (4 perc)  A tanulók körben állnak, fogják egymás kezét. A tanító megkéri őket, hogy lélegezzenek mélyen, nyugodtan, majd néhány mély levegővétel után elindítja a „Küldöm a szeretetemet Neked” kört. (Leírása az előző óránál). Amikor az üzenet visszaér a tanítóhoz, akkor egyre fokozódó hangerővel elmondják a „csak csendben, csak halkán, hogy senki meg ne hallja” rigmust. Majd a tanulók elfoglalják helyüket a padjaikban.	frontális  frontális	számítógép és projektor, a tanórához szükséges szemléltetőeszközök és munkalapok előkészítése
6 perc	Tanórára hangolás Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok című verse videófeldolgozásának megtekintésével vagy a vers meghallgatásával.  A tanulók iskolával kapcsolatos érzelmi viszonyulásának gyors áttekintése, „pillanatfelvétele”	<b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4">https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4</a> Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok részlet  A részlet meghallgatása után a tanító megkérdezi a tanulókat, hogy érzik magukat az iskolában. Megkéri őket, hogy álljanak az érzésüket legjobban kifejező archoz (az arcokat ábrázoló fotókat vagy rajzokat a tanító előzetesen az osztály négy eltérő pontján helyezi el). Az arcok: vidám, szomorú/sírós, kíváncsi, félénk.	frontális  frontális	számítógép és projektor előkészítése  vidám, szomorú/sírós, kíváncsi, félénk arcok rajza vagy fotója



		A tanító néhány „indokot” meghallgat!	tanulói vélemények	
10 perc	Az iskolával összefüggő változások azonosítása. Tájékozódás az iskola épületében.	<p><b>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</b></p> <p>A tanító kiosztja a mellékelt iskolaképet vagy egy iskoláról készült fotót, majd megkéri a tanulókat, hogy sorolják fel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• milyen helyiségek vannak a képen látható iskolában</li><li>• a képen látható iskola miben hasonlít és miben különbözik saját iskolájuktól</li></ul> <p>A feladat a tanulók saját iskolájával kapcsolatos. A diákok párban dolgoznak. A pár tagjai megbeszélik, hogyan lehet eljutni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• az épület bejáratától a tanuló tantermébe</li><li>• a tanteremből az udvarra</li><li>• az udvarról a tornaterembe</li><li>• a tanteremből az ebédlőbe</li><li>• a tanteremből a tanári szobáig stb.</li></ul> <p>A feladatot útvonalanként beszélnek meg a tanulók, majd egy kijelölt pár elmondja a többi tanulónak. <u>Ellenőrzés:</u> közvetlenül az egyes útvonaltervek bemutatását követően történik. Az útvonalat lehet korrigálni, vagy az alternatív megoldásokat megbeszélni. Jutalmazás: jutalomkártya vagy nyomda.</p>	<p>frontális osztálymunka tanítói irányítással</p> <p>páros munka – „idegenvezetés”</p> <p>útvonalanként egy tanulói páros ismertető meghallgatása</p> <p>frontális osztálymunka tanítói irányítással</p>	<p>iskolát ábrázoló kép</p> 
10 perc	Összehasonlítás: kicsi (ovis) nagy	A tanulók hasonlítsák össze, mi változott meg az iskolába lépéssel az óvodához képest. Fejezzék be a következő		az óvodás és az iskolás



10 perc	<p>(iskolás), életviteli különbségek.</p> <p>Az óvodás és az iskolás gyermek napi tevékenységeinek összehasonlítása. A tevékenységek egymásutánisága, időrendje, a napirend fontossága</p> <p>„A mi órarendünk” – az egyes</p>	<p>nyitott mondatokat: Amikor ovis voltam... Amióta iskolás lettem... Gyűjtsenek minél több példát az életvitelt érintő változásokra. Lehetőség szerint minden tanuló fogalmazzon meg egy-egy állítást. <u>Visszacsatolás:</u> a különbégék kiemelése, észrevetése. A tanulói aktivitás értékelése jutalomkártyával vagy nyomdával.</p> <p>A tanító a táblára (összekeverve) elhelyezi az óvodás és az iskolás gyermekek <i>napirendjét</i> bemutató képeket. A tanulók ezeket két csoportba válogatják szét, majd <i>időrendbe</i> rendezik.</p> <p>Az összehasonlítás során megkeresik az azonos és az eltérő napi tevékenységeket, megfogalmazzák, hogy melyik napszakban milyen feladatuk van. Tanítói kérdés lehet: Melyek azok a tevékenységek, melyek csak az óvodások napi programjára jellemzők? Mi az, ami csak az iskolások életére jellemző? Vannak az óvodásnál és az iskolásnál is előforduló tevékenységek, napirendi pontok? Szerintetek miért fontos a napirend? <u>Visszacsatolás:</u> a különbégék kiemelése, észrevetése. A tanulói aktivitás értékelése jutalomkártyával vagy nyomdával.</p> <p>A tanulók lehetőség szerint heterogén képességösszetételű csoportokban dolgoznak.</p>	<p>frontális osztálymunka tanítói irányítással</p> <p>Differenciált csoportmunka</p>	<p>gyermekek napirendjét ábrázoló képek</p> <p>az óvodás és az iskolás gyermekek napirendjét ábrázoló képek</p>
---------	--	--	--	---



3 perc	<p>tantárgyakhoz rajzos jelek, piktogramok tervezése, az osztály órarendjének közös elkészítése</p> <p>A tanóra tartalmi anyagának összegző áttekintése</p>	<p>A csoportok az egyes tantárgyakat szimbolizáló jeleket, piktogramokat készítenek. (Mindegyik piktogram külön lapra kerüljön.)</p> <p>Az egyes tantárgyakhoz javasolt piktogramokat a tanító a táblára rögzíti. A tanulók megbeszélik és kiválasztják, hogy az osztály órarendjébe mely piktogramok kerüljenek, majd az adott tanítási nap órarendjét a táblára felrögzítik.</p> <p>(Javaslat: a kiválasztott jelek fénymásolása után az osztály heti órarendjének összeállítása, s a tanteremben vagy annak külső ajtaján történő elhelyezése.)</p> <p><b>VI. Óra végi összefoglalás.</b></p> <p>A tanulók a tanító segítségével gyűjtsék össze az óvoda-iskola épülete, helyiségei; óvodás-iskolás napi tevékenységei közötti különbségeket. Összegezzék, mi a szerepe a napirendnek, mit mutat meg az órarend.</p>	frontális megbeszélés	
2 perc	<p>A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladat-elemek kiszűrése.</p>	<p><b>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</b></p> <p><i>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</i></p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	frontális megbeszélés	hangulathőmérő



### 10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. osztály (3.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 3. Helyem az osztályban, iskolában

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	A tanulók iskolával kapcsolatos érzelmi viszonyulásának gyors áttekintése, „pillanatfelvétele	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot</u></b> A tanító megkérdezi a tanulókat, hogy érzik magukat az iskolában. Megkéri őket, hogy álljanak az érzésüket legjobban kifejező archoz (az arcokat ábrázoló fotókat vagy rajzokat a tanító előzetesen az osztály négy eltérő pontján helyezi el). Az arcok: vidám, szomorú/sírós, kíváncsi, félénk.  A tanító néhány „indokot” meghallgat!	frontális  tanulói vélemények	vidám, szomorú/sírós, kíváncsi, félénk arcok rajza vagy fotója
5 perc	Az óvodás és az iskolás gyermek napi tevékenységeinek összehasonlítása.	<b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u></b> A tanító a táblára (összekeverve) elhelyezi az óvodás és az iskolás gyermekek <i>napirendjét</i> bemutató képeket. A tanulók ezeket két csoportba válogatják szét, majd <i>időrendbe</i> rendezik.	frontális osztálymunka tanítói irányítással	az óvodás és az iskolás gyermekek napirendjét ábrázoló képek



	<p>A tevékenységek egymásutánisága, időrendje, a napirend jelentősége a tanulók életében.</p>	<p>A tanulók megkeresik az azonos és az eltérő napi tevékenységeket, megfogalmazzák, hogy melyik napszakban milyen feladatuk van.</p> <p>Tanítói kérdés lehet:</p> <p>Melyek azok a tevékenységek, melyek csak az óvodások napi programjában fordulnak elő? Mi az, ami csak az iskolások életére jellemző? Vannak az óvodásnál és az iskolásnál is előforduló tevékenységek, napirendi pontok?</p> <p>Szerintetek miért fontos a napirend? – érvek gyűjtése</p>	<p>frontális osztálymunka tanítói irányítással</p>	
2 perc	<p>„Rajzos napirendem” – a feladat előkészítése</p>	<p><b>III. Összefoglalás Ismeretek strukturálása, rendszerezése stb.</b></p> <p>Mit tudunk a napirendről? Ismételjük át!</p> <p>Gondold át napi tevékenységeidet, mikor mit szoktál csinálni, s készítsd el odahaza saját, rajzos napi-rendedet!</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	