



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 4. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 1. osztály (4. óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 4. Helyem az osztályban, iskolában

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Az iskolával összefüggő változások azonosítása. Tájékozódás az iskola épületében. Az óvoda-iskola közötti életmódbeli különbségek összegyűjtése. A tanuló érzelmi viszonya az iskolához.

**2. Kulcsfogalmak:** óvoda-iskola hasonlóságai, különbségei; szokás, napszakok, napirend, órarend, időbeosztás, önállóság, tanulás, játék, alkalmazkodás, iskolával kapcsolatos érzések

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** környezetismeret, mozgás, lélek

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- felismeri az óvoda- iskola hasonló tereit és tevékenységeit, eligazodik iskolája épületében.
- ismeri a napirend fontosságát, az időbeosztás jelentőségét az egészséges fejlődésben.
- rajzos órarendje segítségével eligazodik a tanórák rendszerében.
- az együtt-játszás során megérti és gyakorolja az egymásra figyelmet, megtapasztalja a biztonságot adó csoportlétkört.
- fejlődik verbális kifejezőkészsége, gazdagodik szókincse.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4>



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	<p>A légzőgyakorlat nyugtat, erősít. Több oxigén áramlik a szervezetbe, csökken a fáradtságérzés, növekszik a figyelem és a koncentráció, oldódnak a tanulói feszültségek.</p> <p>Cél a tanulók derűs, nyugodt tanórai feladatvégzésének előkészítése.</p>	<p><b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u></b></p> <p><u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</p> <p><u>Ráhangelés:</u> Mai óránkat a már megismert légzőgyakorlattal kezdjük. Vegyetek egy nagy levegőt és töltsétek meg vele a pocakotokat úgy, mintha egy nagy lufit fújjátok fel. Csak a hasatokba szívjátok be a levegőt, megtöltve így a lufitokat. Amikor már szép nagyra fújjátok a lufitokat, akkor lassan és nyugodtan fújjátok ki a levegőt. Fújjátok úgy, mintha egy tollpíhét, vagy egy pitypangot szeretnétek elfújni a levegőben. Számoljatok el négyig, mialatt beszívjátok a levegőt, majd próbáljátok a tollpíhét minél tovább a levegőben tartani. Be 2,3,4, ki 2,3,4,5,6 (ismétlés 7-szer).</p> <p>Egészségetekre! Hogyan érzitek magatokat? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4">https://www.youtube.com/watch?v=KdUdq2ITFm4</a></p>	<p>frontális</p> <p>egyéni visszajelzés a tapasztalatokról</p>	
10 perc		<p><b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u></b></p> <p>A tanító megkéri a tanulókat, hogy fogalmazzák meg, hogy szerintük mi a legfontosabb ahhoz, hogy az osztályban mindenki jól érezze magát. Kezdődjön így a mondat: Nagyon fontos, hogy....</p>	<p>Frontális feladatvégzés tanítói irányítással</p>	



	<p>Elvárások megfogalmazása - a közösség szabályai, normái. Egymás elfogadása.</p> <p>A „Hol állok?” játék során a tanulók megélik, hogy a megfogalmazott elvárásokat mennyire tudják érvényesíteni saját viselkedésükben.</p>	<p>Hol állok?</p> <p>Az előzőleg összegyűjtött „Nagyon fontos...” mondatok alapján a tanító állításokat fogalmaz meg. Például: Nem verekszem. Az állítás elhangzása után a tanulóknak el kell dönteniük, hogy melyik állítást könnyű, melyiket nehéz betartaniuk. A tanító elmondja, hogy a terem egy pontja (pl. a tábla előtt) lesz a „KÖNNYŰ”, míg a terem hátsó fala a „NEHÉZ” betartani válaszok helye. Megkéri a tanulókat, hogy álljanak a rájuk leginkább jellemző helyre. Jelzi, hogy a kettő között félúton, vagy az egyikhez közelebb is megállhatnak. Egy-egy állítás után megnézik, hogy az adott viselkedés a tanulók számára mennyire jelent nehézséget. A feladatot közös megbeszélés zárja. Néhány tanuló fogalmazza meg, hogy miért választotta az adott helyet, mitől könnyű vagy mitől nehéz számára az adott viselkedés megvalósítása.</p>	<p>frontális feladatvégzés tanító irányítással</p> <p>frontális megbeszélés</p>	
12 perc	<p>A szabályok szerepe a közösség életében. Az iskolai élet tudatos vizsgálata. Szokás és szabály elkülönítése. A szabályok céljának, értelmének a felismerése.</p> <p>Véleményalkotás, érvek megfogalmazása.</p>	<p><b>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</b></p> <p>A tanító hiányos mondatokat sorol fel. A gyerekek kiegészítik. Egy mondat többféleképpen is kiegészíthető, így több szabály és szokás is előkerülhet.</p> <p>javaslatok: Az iskolánkban _____ órákor kezdődik a tanítás. A tízórait _____ esszük meg. A tízórait _____ osztja ki.</p>	<p>frontális megbeszélés irányított kérdésekkel</p>	



14 perc	<p>Annak felismerése, hogy a szabályok alkothatók, változtathatók.</p> <p>Új szabályok alkotása, az érvelés és a vitakészség fejlesztése.</p>	<p>Étkezés előtt _____ mosunk. Becsöngetéskor az _____ sorakozunk. A teremben nem szabad _____. Óra közben nem lehet _____. Ebéd közben figyelni kell arra, hogy _____. Az udvaron mindenki _____. Az órák közti szünetben _____. A kiegészített mondatokat a tanító felírja a táblára.</p> <p>A tanulók frontális beszélgetés során, tanítói segítséggel eldöntik, hogy az állítások közül melyik szokás, melyik szabály, megbeszélik, hogy mi a különbség közöttük. Honnan ismeritek ezeket a szabályokat? Ki találta ki? Mit szeretnének elérni, megelőzni? Egyetértés-e ezekkel a szabályokkal? Miért vagy miért nem? Fontos, hogy a tanító hagyja, hogy a gyerekek maguk fedezzék fel, fogalmazzák meg egy-egy szabály értelmét. Ha elutasítják valamelyiket, kérje, hogy indokolják meg, miért.</p> <p>Csoportalakítás: 4-5 fős csoportok létrehozása. A tanulók lehetőség szerint heterogén képességösszetételű csoportokban dolgozzanak. Feladat: alkossanak az osztályukra vonatkozó egy-két új szabályt. Készítsenek hozzá rajzos szabálykártyát. Fontos, hogy az új szabály kiválasztásakor a csoporton belül egyetértésre kell jutniuk. A tanító a csoportok között körbejár, segíti a csoportmunkát.</p>	<p>frontális feladatvégzés tanítói irányítással</p> <p>csoportmunka: szabályalkotás</p>	
---------	---	---	---	--



3 perc	<p>„A mi szabályaink” – a tanuló felelőssége a szabályok betartásában. A szabályszegés következményei</p> <p>A szabályokkal kapcsolatos órai tartalmak ismétlő áttekintése</p>	<p>Az elkészült szabálykártyákat a táblára rögzítik, majd az osztály közösen hoz döntést a javasolt szabály elfogadásáról vagy elutasításáról.</p> <p>Az elfogadott szabályok kártyáját elhelyezik a tanteremben.</p> <p>Megbeszéljük, hogy a közös szabályok betartásában mindenkinek szerepe van.</p> <p>Mi történik, ha valaki megszegi a szabályt? Mit tegyenek a társai? Hogyan segítsék a szabály betartását?</p> <p><b><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u></b></p> <p>Ma a szabályokról tudtunk meg sok információt. Melyek ezek? Ismételjük át!</p> <p><u>Lezáró játék:</u> „A hetes mondja”</p> <p>A tanító vagy valamelyik tanuló irányíthatja a játékot. Különböző utasításokat ad, amelyeket mindenki végrehajt, de csak akkor, ha elhangzik előtte a „hetes mondja” kifejezés.</p>	<p>döntéshozatal a közös szabályokról</p> <p>Frontális megbeszélés tanítói irányítással</p> <p>frontális megbeszélés</p> <p>csoportjáték</p>	
2 perc	<p>A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladat-elemek kiszűrése.</p>	<p><b>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</b></p> <p>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	<p>hangulathőmérő</p>



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 1. osztály (4.óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 4. Helyem az osztályban, iskolában – Mire valók a szabályok?

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	A közöselakításhoz fontos egyéni tanulói elvárások megfogalmazása	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot</u></b>  A tanító megkéri a tanulókat, hogy fogalmazzák meg, hogy szerintük mi a legfontosabb ahhoz, hogy az osztályban mindenki jól érezze magát. Kezdődjön így a mondat: <i>Nagyon fontos, hogy...</i>	frontális feladatvégzés tanítói irányítással	
6 perc		<b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u></b>  Hol állok? Az előző „Nagyon fontos...” mondatok alapján a tanító állításokat fogalmaz meg. Például: Nem verekszem. Az állítás elhangzása után a tanulóknak el kell dönteniük, hogy melyik állítást könnyű, melyiket	frontális feladatvégzés tanítói irányítással	



		<p>nehéz betartaniuk. A tanító elmondja, hogy a terem egy pontja (pl. a tábla előtt) lesz a „KÖNNYŰ”, míg a terem hátsó fala a „NEHÉZ” betartani válaszok helye. Megkéri a tanulókat, hogy álljanak a rájuk leginkább jellemző helyre. Jelzi, hogy a kettő között félúton, vagy az egyikhez közelebb is megállhatnak.</p> <p>Egy-egy állítás után megnézik, hogy az adott viselkedés a tanulók számára mennyire jelent nehézséget.</p> <p>A feladatot közös megbeszélés zárja. Néhány tanuló fogalmazza meg, hogy miért választotta az adott helyet, mitől könnyű vagy mitől nehéz számára az adott viselkedés megvalósítása.</p>	frontális megbeszélés	
6 perc		<p><b>III. Összefoglalás Ismeretek strukturálása, rendszerezése stb.</b></p> <p><u>Lezáró játék: „A hetes mondja”</u></p> <p>A tanító vagy valamelyik tanuló irányíthatja a játékot. Különböző utasításokat ad, amelyeket mindenki végrehajt, de csak akkor, ha elhangzik előtte a „hetes mondja” kifejezés.</p>		