



ÁLTALÁNOS ISKOLA 5. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.01.15.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 1. osztály (5. óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Fiúnak/lánynak születtem – jellemzőim, tulajdonságaim

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Az emberi test külső képe, az 1. osztályosokra jellemző testarányok és méretek megfigyelése, mérése. Milyen voltam, milyen vagyok, hogyan fejlődöm. Felismeri, hogy vannak megváltoztatható és nem változtatható különbségek. A két nem közötti hasonlóságok és különbözőségeik megállapítása: mit jelent fiúnak, mit lánynak lenni. Mit szeretnek a fiúk, mit a lányok.

2. Kulcsfogalmak: növekedés, fejlődés, változás, külső-belső tulajdonságok, magasság, alkat, szemszín, hajszín, hajhosszúság, nem, fiúk, lányok, hasonlóság, különbözőség, mozgás, gyorsaság, erő, ügyesség, fiús és lányos játékok, sportok, ruhadarabok

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

4. Kapcsolódás a többi modul között: mozgás, lélek, önismeret, egészségügyi szolgáltatások

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló:

- érti a növekedésből eredő alapvető testi változásokat, képes elemi összehasonlítást végezni és az eredményeket bemutatni.
- felismeri és megfogalmazza a fiúk és a lányok közötti különbségeket, a fiúk/lányok jellemzőit.
- megérti, hogy vannak megváltoztatható és nem változtatható tulajdonságok, különbségek.
- fejlődik verbális kifejezőképessége, gazdagodik szókincse
- a csoportmunkák során gyakorolja az egymásra figyelmet, megtapasztalja a biztonságot adó csoportléggé, fejlődnek kooperációs készségei

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:





Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	A mozgásos játék témája a tanórára hangolást, a mozgásos gyakorlat pedig a feszültségek oldását segíti elő.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése <u>Ráhangozás:</u> „Kicsi vagyok én” dal mozgással kísérvé A tanulók körben állnak, kis távolságra egymástól. Néhány nyugodt, mély levegővétel után a tanítóval együtt mozgással kísérvé háromszor eléneklik a gyermekdalt.	frontális	Az osztálytermet csoportmunkára is alkalmas módon célszerű berendezni
20 perc	A tanulók megismerik az emberi fejlődés szakaszait, s elhelyezik saját magukat a fejlődési sorban.	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u> A tanító közli, hogy a tanítási órán arról fognak beszélgetni, hogyan változnak, alakulnak, fejlődnek az emberek, s milyen fejlődési szakaszokon, lépcsőfokokon keresztül történik mindez. Kéri, hogy a tanulók vegyék elő a borítékból a képeket, s rendezzék sorba a legfiatalabb személytől a legöregebbig. Válasszák ki azt a képet, amely megmutatja, hogy ők melyik fejlődési szakaszban vannak most. <u>Ellenőrzés</u> a képek helyes sorrendje A fejlődés már az édesanya pocakjában, a magzati korban elkezdődik, s a gyermek születéstől kezdve folyamatosan növekszik, változik, fejlődik. A csecsemő még mindenben a szülei segítségére szorul, majd egyre több dolgot megismer, elsajátít. Te is napról napra növekedsz, fejlődsz. Magadon nem láthatod növekedésedet, csak akkor csodálkozol el, amikor a néhány hónapja még kényelmes ruhádat, cipődet már nem bírod felvenni.	tanítói közlés egyéni feladatvégzés tanítói magyarázat	Képek a mellékletben A tanító előzetesen kivágja és tanulónként borítékba helyezi a képeket.



	<p>Külső tulajdonságok megfigyelése: testmagasság, alkat, szemszín, hajszín, hajhosszúság, mozgás, nem</p> <p>Mérhető tulajdonságaink</p> <p>A külső tulajdonságokat leíró szavak, s a társak jellemzésének, bemutatásának gyakorlása.</p> <p>Megváltoztatható vagy sem? A tanuló átgondolja, hogy vannak-e</p>	<p>Milyen vagy most? Összehasonlítás külső tulajdonság-jegyek alapján. Megfigyelési szempontok: testmagasság, alkat, szemszín, hajszín, hajhosszúság, mozgás, nem. Figyeljétek meg a társaitokat! Mindenki ugyanúgy néz ki? Milyen különbségeket vesztek észre? A tanulók közösen összegyűjtik az eltéréseket, a tanító ezeket felírja a táblára.</p> <p>Melyik külső tulajdonságunk mérhető meg? Soroljátok fel! Mivel mérhetünk? Mérjünk most magasságot! A tanító kiválasztja a legmagasabb és a legalacsonyabb tanulót, majd megjelöli magasságukat egy, az osztályban erre alkalmas felületen. Két-két tanulónak fonalat vagy kötözőzsineget ad, s megkéri őket, hogy a magasság-jelölésektől a padlógig kihúzva, vágjanak le a fiúk magasságával azonos hosszúságú fonalat/kötözőzsineget. A zsinegeket egymás mellett kifeszítve levághatják a „különbséget”, s megnézhetik, mennyivel magasabb az egyik tanuló a másiknál. Megbeszéljük, hogy milyen gyorsabb módja lehet a tanulók közötti magasságbeli különbségek megmutatásának: például a tornasor a testnevelés órán.</p> <p>Játsszunk egy kicsit! „<i>Találd ki, kiről beszélek!</i>” A tanító külső jellemzői alapján bemutat egy diákot, s a tanulók kitalálják, kire illik a leírás. A társára legelőször ráismerő tanuló mutathat be ezután valakit. Néhány tanulói bemutatás után a tanító zárja le a játékot.</p> <p><u>Tanítói kérdés:</u> Szerintetek melyik tulajdonságunk az, amit könnyen megváltoztathatunk? Van olyan jellemzőnk, amin nem tudunk változtatni? Mit gondoltok, miért?</p>	<p>Frontális megbeszélés tanítói irányítással.</p> <p>Frontális feladatvégzés irányított kérdésekkel</p> <p>páros tanulói feladatvégzés</p> <p>Frontális megbeszélés</p> <p>A tanító felhívja a figyelmet a szóhasználatra, s kéri, hogy a tanulók úgy fogalmazzanak, hogy szavaikkal senkit se bántsanak meg.</p>	
--	---	--	--	--



18 perc	<p>olyan különbségek, tulajdonságok, melyek nem változtathatók meg.</p> <p>A csoportos feladatvégzés során a tanulók egyrészt összegyűjtik a fiúkra és lányokra jellemző dolgokat, tevékenységeket, sportokat stb., másrészt megtudhatjuk, milyennek látják egymást, hogyan vélekednek, mit gondolnak a fiúk és a lányok egymásról.</p>	<p>Fontos, hogy a tanulók megfogalmazhassák véleményü-ket, elmondhassák érveiket.</p> <p>A tanító összegzi a nem változtatható különbségeket, majd közli, hogy a továbbiakban egy a születésünktől adott külső jegyet vizsgálunk, s megnézzük, milyen különbségek vannak fiúk és lányok között.</p> <p><u>Kire jellemző? Fiús vagy lányos?</u></p> <p>A tanulók csoportokban dolgoznak tovább. A csoportok között legyen csak fiúkból, csak lányokból álló, s amennyiben lehetséges, két vegyes csoport is.</p> <p>A fiúcsoport egy lány egészalakos képét kapja meg. A lánycsoport egy fiú egészalakos képét kapja meg. A vegyes csoportok egyike egy lány egészalakos képét, míg a másik egy fiú egészalakos képét kapja meg.</p> <p>A csoportok feladata, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none">• beszéljék meg, mi jellemző a náluk lévő lapon ábrázolt nemre (fiú/lány). Mit visel, mit szeret csinálni, mivel játszik, milyen sportot kedvel stb.• Keressenek megfelelő képeket a tanító által hozott gyűjteményben, ragasszák fel a figurák mellé. <p>Amihez nem találnak képet, azt a dolgot vagy cselekvést rajzolják le!</p> <p>A csoportok bemutatják alkotásaikat a többieknek. Az elkészült alkotásokat a tanító elhelyezi a táblán.</p>	<p>Frontális feladatvégzés irányított kérdésekkel</p> <p>Tanítói közlés</p> <p>Differenciált csoportmunka</p> <p>4 csoportban</p> <p>Képköltés kollázs vagy rajz technikával</p> <p>Csoportos prezentációk</p>	  <p>A tanító a feladat előkészítése során a csoportmunkához elegendő számú képet gyűjt, amelyeken a fiúk, illetve a lányok által kedvelt tárgyak,</p>
---------	---	--	--	---



		<p>Megbeszéljük, milyen közös elemek találhatóak a csoportok munkáiban, mi az, ami a fiúkról/lányokról minden csoportban megjelent, s csak a fiúkra, vagy csak a lányokra jellemző. Beszéljük meg, hogy az egyes nemekhez rajzolt, ragasztott elemek alapján milyen általános jellemzői vannak a fiúknak, milyenek a lányoknak. Mi jellemzi őket játékban, öltözködésben, gyorsaságban, erőben stb.</p> <p>Megkeresik azokat az elemeket is, melyek mindkét nem tevékenységei, kedvtelése, tárgyai között szerepelnek, s megkeresik, hogy miben különböznek mégis egymástól, például szín, mintázat, fazon stb.</p> <p>Tanulói megfigyelések, vélemények, indoklások meghallgatása.</p>	<p>Frontális megbeszélés</p> <p>Tanulói véleményalkotás</p>	<p>ruhadarabok, tevékenységek, könyvek stb. szerepelnek.</p> <p>A/4-es méretben kinyomtatja a mellékletben található fiú és lány figurát ábrázoló képet minden csoport számára, valamint a táblára történő elhelyezéshez is.</p> <p>ragasztó csoportonként 1 darab</p>
2 perc	<p>A fejlődési szakaszok, a nem változtatható jellemzők, a fiúk és a lányok közötti különbségek ismétlődő áttekintése.</p>	<p>VI. Óra végi összefoglalás.</p> <p>Mit tudtunk meg a mai órán? Milyen életkori szakaszokról volt szó? Milyen külső tulajdonságok alapján jellemeztétek egymást? Melyek a nem változtatható tulajdonságok? Mit jellemzi a fiúkat és mi a lányokat?</p>	<p>Frontális</p>	
2 perc	<p>A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladatelemek kiszűrése.</p>	<p>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</p> <p><i>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</i></p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	<p>hangulathőmérő</p>



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 1. osztály (5.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 5. Fiúnak/lánynak születtem – jellemzőim, tulajdonságaim

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	A mozgásos játék témája a foglalkozásra, a mozgásos gyakorlat pedig a feszültségek oldását segíti elő.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</u> „Kicsi vagyok én” dal mozgással kísérvé A tanulók körben állnak, kis távolságra egymástól. Néhány nyugodt, mély levegővétel után a tanítóval együtt mozgással kísérvé kétszer eléneklik a gyermekdalt.	frontális	
6 perc	Külső tulajdonságok megfigyelése: testmagasság, alkat, szemszín, hajszín, hajhosszúság, mozgás, nem	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u> A tanító közli, hogy a tanítási órán arról fognak beszélgetni, hogyan változnak, alakulnak, fejlődnek az emberek, s milyen fejlődési szakaszokon, lépcsőfokokon keresztül történik mindez. Kéri, hogy a tanulók vegyék elő a borítékból a képeket, s rendezzék sorba a legfiatalabb személytől a legöregebbig. Válasszák ki azt a képet, amely megmutatja, hogy ők melyik fejlődési szakaszban vannak most.	egyéni feladatvégzés	Képek a mellékletben A tanító előzetesen kivágja és tanulónként borítékba helyezi a képeket.



		<p><u>Ellenőrzés</u> a képek helyes sorrendje</p> <p>A fejlődés már az édesanya pocakjában, a magzati korban elkezdődik, s a gyermek születéstől kezdve folyamatosan növekszik, változik, fejlődik. A csecsemő még mindenben a szülei segítségére szorul, majd egyre több dolgot megismer, elsajátít. Te is napról napra növekedsz, fejlődsz.</p> <p>Milyen vagy most? Összehasonlítás külső tulajdonságjegyek alapján. Megfigyelési szempontok: testmagasság, alkat, szemszín, hajszín, hajhosszúság, mozgás, nem. Figyeljétek meg a társaitokat! Mindenki ugyanúgy néz ki? Milyen különbségeket vesztek észre? A tanulók közösen összegyűjtik az eltéréseket, a tanító ezeket felírja a táblára.</p>	<p>tanítói közlés</p> <p>Frontális megbeszélés tanítói irányítással.</p>	
2 perc	A külső tulajdonságokat leíró szavak, s a társak jellemzése, bemutatása.	<p>III. Összefoglalás Ismeretek strukturálása, rendszerezése stb.</p> <p>Játsszunk egy kicsit! „<i>Találd ki, kiről beszélek!</i>” A tanító külső jellemzői alapján bemutat egy diákot, s a tanulók kitalálják, kire illik a leírás. A társára legelőször ráismerő tanuló mutathat be ezután valakit Néhány tanulói bemutatás után a tanító zárja le a játékot.</p>	<p>frontális feladatvégzés tanítói irányítással</p> <p>A tanító felhívja a figyelmet a szóhasználatra, s kéri, hogy a tanulók úgy fogalmazzanak, hogy szavaikkal senkit se bántsanak meg.</p>	