



### ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 2. osztály (2. óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 2. Helyem az osztályban, iskolában

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** A személyes kapcsolatok világában való tájékozódás. A kapcsolati háló. A gyerekek életét szervező, irányító szabályok, feladatok az iskolában. A szabályok szerepének megértése a közösségek életében. Szabályok alkotása, véleményezése.

**2. Kulcsfogalmak:** csoport, közösség, csapat, összetartozás, szabályalkotás, szabályszegés, következmény, büntetés, alkalmazkodás, elfogadás, segítőkészség, humor, tisztelet, bizalom, közösség, igazmondás, bátorság, kitartás, figyelni másokra

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, természetismeret, egészségtan, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** mozgás, lélek, környezetismeret, digitális világ

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- tudja, miért van szükség szabályokra, képes egy-egy szabály melletti vagy elleni véleménye megfogalmazására
- felismeri, hogy a szabályok az adott közösség egyetértésével változtathatók.
- együttműködik társaival és tanítóival.
- az együtt-játszás során megérti és gyakorolja az egymásra figyelmet különféle interaktív helyzetekben, megtapasztalja a biztonságot adó csoportlégkört.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Cél a derűs, nyugodt tanórai feladatvégzés előkészítése.	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u></b> <b><u>Óra előtti szervezés</u></b> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése  Mindful movement (figyelmes/tudatos mozgás)  A tanulók kiállnak az iskolapad mellé. Három mély lélegzetvétel után belégzéskor a két karjukat magastartásba emelik, a jobb és a bal karral felváltva nyújtózkodnak felfelé, mintha el akarnák érni a mennyezetet, miközben azt mondják: „Égig érek, nagyra nővök, egy nagy fává erősödök.” Kilégzéskor a karjukat leengedik a testük mellé, miközben azt mondják: „Lehajlott az ágam, megpihen a vállam.” A mozgásos gyakorlatot háromszor ismétljük. <sup>1</sup>	frontális	A tanórához szükséges eszközök, segédanyagok előkészítése.
4 perc	Milyen csoportokhoz tartozom? „Közösségi háló” készítése. Egy-egy tanuló több közösségnek, csoportnak is tagja lehet.	<b><u>Ráhangolás:</u></b> A tanító megkéri a tanulókat, hogy a lap közepére írják fel az „ÉN” szót, majd írják köré azoknak a csoportoknak a nevét, melyekhez az iskolán belül tartoznak (pl. kerámia szakkör, focicsapat stb.).	Egyéni feladatvégzés	
5 perc		<b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és</u></b>		

<sup>1</sup> Forrás: Bagdy Emőke: Pszichofitness gyermekeknek, szülőknek és nevelőknek Kulcslyuk K., 2017. 46.old.



		<p><b><u>ismeretátadás</u></b></p> <p>Csoportalakítás: 4-5 fős csoportok létrehozása. A tanulók lehetőség szerint heterogén képességösszetételű csoportokban dolgozzanak. A tanulók megosztják „közösségi hálójukat” csoportjuk tagjaival, megbeszélik az azonosságokat és a különbségeket.</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> A csoportok beszámolóinak meghallgatása A tanító megkéri a diákokat, hogy fejezzék be a következő mondatot: „<i>Akkor érzem magam legjobban az osztályban, amikor...</i>”</p>	<p>csoportmunka</p> <p>Frontális feladatvégzés</p>	
8 perc	<p>Az osztályközösséggel és a szabályokkal kapcsolatos érzések, vélemények megfogalmazása. Indoklás, érvelés gyakorlása.</p>	<p><b>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</b></p> <p>A csoportok megvitatják, hogy szükség van-e szabályokra ahhoz, hogy mindannyian jól érezzék magukat az osztályban, iskolában, majd befejezést írnak a következő mondatokhoz: „Szabályok nélkül könnyebb lenne, mert...” „Szabályok nélkül azért lenne rossz, mert...”</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> a csoportok ismertetik álláspontjukat a többi csoporttal.</p>	<p>csoportmunka</p> <p>frontális megbeszélés tanítói irányítással</p>	
10 perc	<p>A szabályok szerepe a közösség életében. Az iskolai élet tudatos vizsgálata. A szabályok céljának, értelmének a felismerése. Vélemény-alkotás, érvek</p>	<p><i>A tanító az 1. osztályban alkotott szabályokat elhelyezi a táblán.</i> Feladat: a csoportok alkossanak az osztályukra vonatkozóan egy-két új szabályt. Az új szabály kiválasztásakor a csoporton belül egyetértésre kell jutniuk.</p>	<p>csoportmunka</p>	



10 perc	<p>megfogalmazása, a vitakészség fejlesztése.</p> <p>„Nehéz helyzetek” – a tanuló felelőssége a szabályok betartásában. A szabályszegés következményei</p>	<p>A javasolt szabályokat a tanító felírja a táblára, majd az osztály közösen hoz döntést elfogadásukról vagy elutasításukról.</p> <p><u>Nehéz helyzetek</u> – a tanulók gondolják át, hogy voltak-e már olyan helyzetben, amikor figyelmen kívül hagytak valamilyen szabályt, vagy valaki szabályszegésre akarta rávenni őket? Volt, amikor először nem tudták mit tegyenek? Végül mit tettek? Mit csinálnának most, ha ugyanolyan helyzetben lennének?</p> <p>Mi történik, ha valaki megszegi a szabályt? Mit tegyenek a társai? Hogyan segítsék a szabály betartását?</p>	<p>döntéshozás a szabályokról</p> <p>frontális megbeszélés irányított kérdésekkel</p>	
3 perc		<p><b><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u></b></p> <p>A szabályokkal kapcsolatos órai tartalmak ismétlő áttekintése</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	
2 perc	<p>A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladatelemek kiszűrése.</p>	<p><b>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</b></p> <p>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	<p>hangulathőmérő</p>



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 2. osztály (2.óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 2. Társas kapcsolatok

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Az osztályközösséggel és a szabályokkal kapcsolatos érzések, vélemények megfogalmazása. Indoklás, érvelés gyakorlása.	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnék be a 10 perces blokkot)</u></b>  A tanító megkéri a diákokat, hogy fejezzék be a következő mondatot: „Akkor érzem magam legjobban az osztályban, amikor...”	frontális feladatvégzés tanítói irányítással	
6 perc	A szabályok szerepe a közösség életében. Az iskolai élet tudatos vizsgálata. A szabályok céljának, értelmének a felismerése. Vélemény-alkotás, érvek megfogalmazása, a vitakészség fejlesztése.	<b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u></b>  Csoportalakítás: 4-5 fős csoportok létrehozása. A tanulók lehetőség szerint heterogén képesség-összetételű csoportokban dolgozzanak.  A csoportok megvitatják, hogy szükség van-e szabályokra ahhoz, hogy mindannyian jól érezzék magukat az osztályban, iskolában, majd befejezést írnak a következő mondatokhoz: „Szabályok nélkül könnyebb lenne, mert...” „Szabályok nélkül azért lenne rossz, mert...” <b>Ellenőrzés:</b> a csoportok ismertetik és megvitatják álláspontjukat a többi csoporttal.	csoportmunka  frontális megbeszélés	