



### ÁLTALÁNOS ISKOLA 3. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 2. osztály (3. óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 3. Az igaz barát

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** A baráti kapcsolatok szerepének felismertetése. Az igazi barátság jellemzőinek megismerése. Érzések, gondolatok, személyes vélemény megfogalmazása. A barátság drága kincs, meg kell becsülni, vigyázni kell rá.

**2. Kulcsfogalmak:** barát, barátság, őszinteség, bizalom, öröm, együttlét, beszélgetés, megbocsátás, segítőkészség, odafigyelés, titkok, hasonlóság, közös program, találkozás, törődés, ígérek megtartása, meghallgatás

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, egészségtan, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** környezetismeret, mozgás, lélek

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- megérti, hogy a baráti kapcsolatok alapvető szerepet játszanak az életben.
- meg tudja fogalmazni a barátság lényegét és az igaz barát tulajdonságait.
- igényli a pozitív emberi kapcsolatokat, törekszik ezek megtartására.
- az együtt-játszás során megérti és gyakorolja az egymásra figyelmet, megtapasztalja a biztonságot adó csoportlégkört.
- fejlődik verbális kifejezőkészsége, gazdagodik szókinccse.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak**

<https://www.youtube.com/watch?v=YW6q-U1Onm0>

[http://mesemorzsa.blogspot.com/2014\\_02\\_13\\_archive.html#3111914720719941153](http://mesemorzsa.blogspot.com/2014_02_13_archive.html#3111914720719941153)




Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Cél a derűs, nyugodt tanórai feladatvégzés előkészítése.	<b>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</b> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése  A tanulók kiállnak az iskolapad mellé. Három mély lélegzetvétel után belégzéskor a két karjukat magastartásba emelik, a jobb és a bal karral felváltva nyújtózkodnak felfelé, mintha el akarnák érni a mennyezetet, miközben azt mondják: „Égig érek, nagyra nővök, egy nagy fává erősödök.” Kilégzéskor a karjukat leengedik a testük mellé, miközben azt mondják: „Lehajlott az ágam, megpihen a vállam.”  A mozgásos gyakorlatot háromszor ismétljük. <sup>1</sup>	frontális	számítógép és projektor, a tanórához szükséges szemléltetőeszközök és munkalapok előkészítése
5 perc	Tanórára hangolás – a barátság témájának bevezetése	<b>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</b>  Mihail Pljackovszkij: Lecke barátságból <a href="http://mesemorzsa.blogspot.com/2014_02_13_archive.html#3111914720719941153">http://mesemorzsa.blogspot.com/2014_02_13_archive.html#3111914720719941153</a>  Mit gondoltok a történet szereplőiről?	A történet tanítói bemutatása	

<sup>1</sup> Forrás: Bagdy Emőke: Pszichofitness gyermekeknek, szülőknek és nevelőknek Kulcslyuk K., 2017. 46.old.




		Miért szégyellte el magát Csip? Fontos-e, hogy legyenek barátaitok? Hogyan viselkedik egy barát?	Frontális megbeszélés irányított kérdésekkel	Eszköz: A történet szövege mellékletben
12 perc	Az igazi baráttal szembeni egyéni elvárások megfogalmazása. Barát vagy nem barát? – különbségek meglátása. Személyes tapasztalatok, érzések megfogalmazása. A szókincs gazdagítása, valamint az együttműködési, kooperációs készségek fejlesztése.	<b>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</b> A tanító megkéri a diákokat, hogy írják fel azt a három dolgot, mely szerintük fontos egy barátban. <u>Ellenőrzés:</u> néhány tanulói válaszának meghallgatása.  <u>Csoportalakítás:</u> 4-5 fős csoportok létrehozása. A tanulók lehetőség szerint heterogén képességösszetételű csoportokban dolgozzanak. A tanító kiosztja a szókérdőívket és megkéri a tanulókat, hogy rendezzék azokat két csoportba, aszerint, hogy az igazi barát jellemzői-e vagy sem. <u>Ellenőrzés:</u> a csoportos megoldások megbeszélése, indokok és érvek meghallgatása. <u>Jutalmazás:</u> jutalomkártya vagy nyomda A tanulók az előzőleg kialakított csoportokban dolgoznak tovább. Mindegyik csoport húz egy szituációs kártyát, s felkészülnek a bemutatásra (lehetőleg mindegyik csoporttag kapjon szerepet). Lehetséges szituációk:	Egyéni feladatvégzés  csoportmunka	Eszköz: szókérdőív (mellékletben) – a csoportok számának megfelelő példányban, előzetesen kivágva és borítékba helyezve
10 perc	Barát vagy nem barát? Szituációs játék – helyzetgyakorlat. A pozitív és a negatív tapasztalatok által kiváltott érzelmek és gondolatok, személyes vélemények megfogalmazása.		frontális megbeszélés  csoportmunka	



10 perc	A barátsággal kapcsolatos közmondások értelmezése.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barátoddal/barátnóddal megbeszéltétek, hogy szombat délután nálatok játszatok. A megbeszélt időpont-ban azonban hiába várod. Üzenetet sem küld.</li><li>• Barátoddal/barátnóddal megbeszéltétek, hogy szombat délután nálatok játszatok. A megbeszélt időpont-ban az új játékával együtt, vidáman érkezik hozzátok.</li><li>• Barátod/barátnőd szülinapjára sajátkezűleg készítettél ajándékot. Meg sem nézi, csak a többiektől kapott ajándékairól mesél.</li><li>• Barátod/barátnőd szülinapjára sajátkezűleg készítettél ajándékot, amit izgatottan bont ki, s nagy örömmel fogad.</li></ul> <p>A szituációk bemutatását követően a tanulók megfogalmazzák véleményüket, elmondják, hogy érezték magukat és mit gondoltak az egyes jelenetekben, illetve mit tennének hasonló helyzetben. Kiválasztják az igaz barátságot mutató jelenetet.</p> <p>Összekeveredett közmondások A tanító elmondja, hogy a tanulók feladata az lesz, hogy a szókétyákból két közmondást állítsanak össze. Megoldás: Nem mind barát, aki rád mosolyog. Madarat tolláról, embert barátjáról. A közmondások értelmezése.</p>	Csoportos bemutatókat követő frontális megbeszélés tanítói irányítással  Páros munka  Frontális megbeszélés	Szókétyák: páronként 1 db NEM TOLLÁRÓL MIND MADARAT BARÁT EMBERT, AKI BARÁTJÁRÓL RÁD MOSOLYOG 
---------	--	--	---	--



		<p>A tanító megkéri a tanulókat, hogy rajzolják körbe egyik kezüket, majd az ujjakba írják be egy-egy olyan tulajdonságukat, mely szerintük jó baráttá teszi őket.</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> néhány tanuló megoldásának és indoklásának meghallgatása.</p>		
3 perc	A tanóra tartalmi anyagának összegző áttekintése	<p><b><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u></b></p> <p>Az igaz barátság legfontosabb ismérveinek összefoglalása.</p> <p>Otthoni feladat megbeszélése: üzenet egy barátnak</p>	frontális megbeszélés	Eszköz: mellékletben 
2 perc	A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, illetve a tanulók számára nehézséget jelentő feladatelemek kiszűrése.	<p><b>VII. Reflexió – mi tetszett/nem tetszett</b></p> <p>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</p> <p>Néhány tanulót megkérhetünk, hogy szóban is mondja el, mi tetszett vagy mi nem tetszett neki az adott foglalkozáson.</p>	frontális megbeszélés	hangulathőmérő



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 2. osztály (3.óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** Az igaz barát

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulóí tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
5 perc	A barátsággal kapcsolatos közmondások értelmezése.	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése és az ismeret /tudásátadás (megvalósítás)</u></b> A tanító elmondja, hogy a tanulók feladata az lesz, hogy a szókártyákból két közmondást állítsanak össze.  <u>Megoldás:</u> Nem mind barát, aki rád mosolyog. Madarat tolláról, embert barátjáról. A közmondások értelmezése.	páros munka  frontális megbeszélés tanítói irányítással	Szókártyák: páronként 1 db NEM TOLLÁRÓL MIND MADARAT BARÁT EMBERT, AKI RÁD BARÁTJÁRÓL MOSOLYOG
5 perc	Jó barát vagyok? – önismeret fejlesztése – saját, barátira jellemző tulajdonságok átgondolása, számbavétele.	A tanító megkéri a tanulókat, hogy rajzolják körbe egyik kezüket, majd az ujjakba írják be egy-egy olyan tulajdonságukat, mely szerintük jó barátta teszi őket.  <u>Ellenőrzés:</u> néhány tanuló megoldásának és indoklásának meghallgatása.	egyéni feladatvégzés	