



### ÁLTALÁNOS ISKOLA 4-5. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul m

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 2. osztály (4-5. óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 3. Az igaz barát

**Órakeret/Időtartam:** 2\*45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** A tanuló személyisége, az önazonosság, a másik embertől való különbözőség megközelítése életkori sajátosságuknak megfelelően. Személyes adatok, külső és belső tulajdonságok, kedvelt tevékenységek, jellemzők. Helyes énkép, önismeret, önértékelés, önelfogadás alakítása.

**2. Kulcsfogalmak:** egyediség, hasonlóság–különbség, külső és belső tulajdonságok, hobbik, kedvelt játékok, sportok, ételek, tevékenységek, segítség, segítőkészség, megismerés, elfogadás, elégedetlenség, változtatás

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, természetismeret, egészségtan, ének-zene, tánc-és dráma, rajz- és vizuális kultúra, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** mozgás, lélek, környezetismeret, digitális világ

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- jobban megismeri önmagát.
- felismeri saját és társai értékeit, ezáltal alakul ön- és társismerete, gazdagodik szókinccse.
- együttműködik társaival és tanítóival.
- az együtt-játszás során megérti és gyakorolja az egymásra figyelmet különféle interaktív helyzetekben, megtapasztalja a biztonságot adó csoportlétkört.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

<http://www.vers-versek.com/anyak-napi-versek/lukacs-angela-csak-egy-van>

<https://www.timvandevall.com/wp-content/uploads/Puzzle-Piece-Template.pdf>



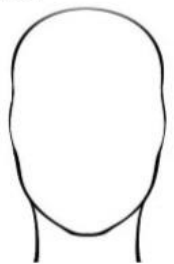
Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
5 perc	Cél a derűs, nyugodt tanórai feladatvégzés előkészítése.	<p><b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u></b></p> <p><u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</p> <p>Mindful movement – Nyíló virág (figyelmes/tudatos mozgás)</p> <p>A tanulók kiállnak az iskolapad mellé. Kezeikkel megérintik a vállukat, a könyöküket oldalsó középtartásba emelve. Három mély lélegzetvétel után belégzéskor a két karjukat tenyerükkel felfelé kitarják, mint a virágok, amikor a nap sugaraira kibontják szirmaikat. Kilégzéskor a tanulók lassan visszahelyezik kezeiket a vállukra. A mozgásos gyakorlatot háromszor ismétljük.</p> <p><i>Egészségetekre! Hogy érzitek magatokat?</i></p>	frontális        egyéni visszajelzés a tapasztalatokról	A tanórához szükséges eszközök, munkalapok, anyagok előkészítése.



5 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése.	<p><b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és ismeretátadás</u></b></p> <p><u>Ráhangolás:</u></p> <p>Lukács Angéla: Csak egy van<sup>1</sup> című verse</p> <p>Sok-sok levél van a fán, Mind hasonló forma, Milliónyi levél közt Még sincs két egyforma.</p> <p>A Földön sok gyerek él, Milliárd is megvan, de az egész világon Belőlem csak egy van.</p> <p>S ha egy nagy tér közepén Tenger gyerek állna, Közöttük az Anyukám Mégis rám találna!</p> <p>A tanító elmondja, hogy a mai foglalkozáson arról fognak beszélgetni, hogy milyenek is ők, miben hasonlítanak és miben különböznek egymástól.</p>	A vers tanítói bemutatása	frontális feladatvégzés
--------	---	---	---------------------------	-------------------------

<sup>1</sup> <http://www.vers-versek.com/anyak-napi-versek/lukacs-angela-csak-egy-van> 2018.09.12.



		Megkéri a tanulókat, gondolják át, hogy miben különbözhetnek a többiektől. Válasszanak egy tulajdonságot vagy tevékenységet, mely megkülönbözteti őket a többiektől. Kéri, hogy fejezzék be a következő mondatot: „Azért vagyok más, mert...” vagy „Abban különbözöm, hogy...”		
3 perc	<p>A tanuló személyisége, az önazonosság, a másik embertől való különbözőség megközelítése életkori sajátosságuknak megfelelően. Személyes adatok, külső és belső tulajdonságok, kedvelt tevékenységek, jellemzők. Helyes énkép, önismeret, önértékelés, önelfogadás alakítása.</p> <p>A tanóra ismeretei az „Ilyen vagyok – ezt már tudom magamról” feladatlagra épülnek.</p> <p>A kitöltött feladatlap a 2. évfolyam többi munkalapjával együtt lapbookba rendezhető, címe lehet például „Az én világom”.</p>	<p><b>III. Új ismeret átadása feladatokkal, megfigyelésekkel, gyakorlatokkal, vizsgálatokkal, kísérletekkel stb.</b></p> <p>NEVEM: _____ _____ _____</p> <p>A családban így becsomak: _____ _____ _____</p> <p>A barátaim így szólítanak: _____ _____ _____</p> <p>Édesanyjám neve: _____ _____ _____</p> <p>Édesapám neve: _____ _____ _____</p> <p>Igy nézek ki:</p> <p>A hajam színe: _____ _____ _____</p> <p>A hajam hosszúsága: _____ _____ _____</p> <p>A szemem színe: _____ _____ _____</p> 	<p>A feldolgozás tanítói irányítással az egyéni, a páros, a csoportos és a frontális munkaformák kombinációjában történjen.</p> <p>Például: a személyes adatok részt egyéni kitöltés után megoszthatják padtársukkal.</p> <p>Az „így nézek ki” rajz elkészítése után</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• csoportokat alkothatunk a hajszín, a szemszín, a hajhosszúság szerint – így személyes tapasztalatot szereznek a hasonlóságukról és a különbözőségeikről.</li><li>• Vagy: elhelyezhetik magukat saját családjukban, megfogalmazhatják, hogy kire és miben hasonlítanak. Ez</li></ul>	<p><u>Eszközigény:</u> „Ilyen vagyok – ezt már tudom magamról” feladatlap tanulónként 1 db.</p> <p>(A feladatlap részfeladatonként szétvágható, így az egyes részelemek a táblára rögzíthetők lesznek, a tanulókra jellemző megoldások könnyen áttekinthetővé válnak.)</p>



		<p>Születésnap helye és ideje: _____ _____ _____</p> <p>A kedvenc ételém: _____ _____ _____</p> <p>Kedvenc szímem: _____ _____ _____</p> <p>A kedvenc sportom: _____ _____ _____</p> <p>Három dolog, amiben ügyes vagyok – amit jól tudok: _____ _____ _____</p>	<p>frontális keretek között történhet.</p> <p>A „három dolog, amiben ügyes vagyok – amit jól tudok” egyéni feladatvégzést követő megbeszélését csoportos vagy frontális munkaformában célszerű elvégezni, mert ezekben nyílik lehetőség egymás erősségeinek megismerésére.</p>	
--	--	--	--	--



40 perc

Az előző önismereti egység folytatása. A személyes tulajdonságok mellett a családi és iskolai feladatokban történő szerepvállalás át-gondolása, megfogalmazása.



Egy olyan tulajdonságot, melyen változtatni szeretnék:

---

---

---

Az én segítő kezem:



Othon:

---

---

---

---

---

---

és az iskolában:

---

---

---

---

---

---





Az „ilyennek látom magam” részfeladat szókértái közül egyéni feladatvégzés során jelölik be a tanulók a rájuk jellemzőket, majd kiválasztják azt a tulajdonságot, melyen változtatni szeretnének. Az ellenőrzés frontális megbeszéléssel történhet.

Az „én segítő kezem” részfeladat egyéni rajzos feladatmegoldásra épül. Megbeszélése csoportos vagy frontális munkaformában javasolható.



Az érzelmek kezelése, megoldások megítélése a feszültségcsökkentés szempontjából. Alkalmas az osztályközösségre jellemző megoldások összegzésére, illetve az érzelmekkel való megküzdés eszköztárának bővítésére.

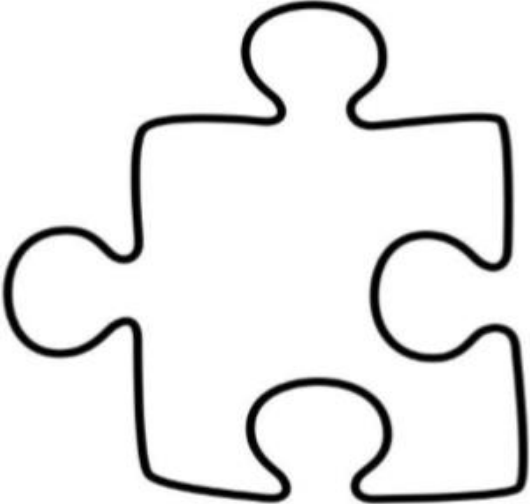
### Amikor ilyen az érzelem skálám színe

Rendszerint ezt teszem =====	<b>dühös, frusztrált</b> 	Ezt kellene tennem =====
Rendszerint ezt teszem =====	<b>aggódó, összevagyodott</b> 	Ezt kellene tennem =====
Rendszerint ezt teszem =====	<b>nyugodt, boldog</b> 	Ezt kellene tennem =====
Rendszerint ezt teszem =====	<b>szomorú, fáradt</b> 	Ezt kellene tennem =====

Egyéni feladatvégzést követő frontális megbeszélés.





		<p>Kedvelt tevékenységaim – melyeket nagyon szeretek!</p> 	<p>Egyéni feladatvégzést követő frontális megbeszélés.</p> <p>A puzzle darabok össze-illesztése, a tanulók kedvelt tevékenységeit ábrázoló osztályposzter elkészítése.</p>	<p>A puzzle fehér kartonra nyomtatva, kivágva tanulónként 1 db.</p>
5 perc	<p>A foglalkozás pozitív megerősítéssel való zárása, tanulói reflexiók meghallgatása.</p>	<p><b><u>VI. Óra lezárása, reflexió</u></b></p> <p>A tanító értékeli az osztály teljesítményét, megdicséri munkájukat, meghallgatja reflexióikat.</p> <p>Hogy éreztétek magatokat az órán? Színezzétek ki a hangulathőmérőn a megfelelő fejet! Mutassátok fel a lapotokat!</p>	frontális megbeszélés	hangulathőmérő



### 10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 2. osztály (4-5.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok


Témakör megnevezése: Ilyen vagyok – ilyenek látom magam

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulóí tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése.	<b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</u></b>  Lukács Angéla: Csak egy van <sup>2</sup> című verse  Sok-sok levél van a fán, Mind hasonló forma, Milliónyi levél közt Még sincs két egyforma.  A Földön sok gyerek él, Milliárd is megvan,	A vers bemutatása – tanítói közlés	

<sup>2</sup> <http://www.vers-versek.com/anyak-napi-versek/lukacs-angela-csak-egy-van> 2018.09.12.



		<p>de az egész világon Belőlem csak egy van.</p> <p>S ha egy nagy tér közepén Tenger gyerek állna, Közöttük az Anyukám Mégis rám találna!</p> <p>A tanító elmondja, hogy a mai foglalkozáson arról fognak beszélgetni, hogy milyenek is ők, miben hasonlítanak és miben különböznek egymástól.</p>		
8 perc		<p><b><u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u></b></p> <p>A tanító megkéri a tanulókat, hogy a feladatlapon jelöljék meg azokat a tulajdonságokat, melyek rájuk jellemzők.</p>  <p>A tanító kiválaszt egy-egy tulajdonságot, s megkéri a tanulókat, hogy: „Álljanak mellém a/az .... tanulók!” A csoportalkotások során a tanulók megtapasztalják az egyes tanulók közötti hasonlóságokat és különbségeket, illetve a csoportnak módjában áll az adott tulajdonságot nem választó tanulók „meghívása” is a csoportba. Ezeket minden esetben indokolni szükséges.</p>	<p>egyéni feladatvégzés</p> <p>frontális feladatvégzés tanítói irányítással</p>	<p>„Ilyen vagyok – ezt már tudom magamról” feladatlaptól kiemelt „ilyennek látom magam” részfeladat - tanulónként 1 db.</p>



		<p>A tanító arra kéri a tanulókat, hogy válasszanak ki egy olyan tulajdonságot a listából, melyen változtatni szeretnének. Választásukat indokolják is meg.</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> néhány tanuló választásának megismerése, indoklásának meghallgatása</p> <p><u>Jutalmazás:</u> jutalomkártya vagy nyomda</p>	<p>egyéni feladatvégzést követő frontális megbeszélés</p>	
--	--	---	---	--