



TÁRSAS KAPCSOLATOK

3.OSZTÁLY



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 3. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Családi múlt – helyem a rokonságban

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A rokonság fogalmának ismerete. A rokoni kapcsolatok megkülönböztetése más társas kapcsolattól Tájékozódás saját rokonsági kapcsolatok rendszerében. A tágabb rokonságban elfoglalt hely Családi történetek, hagyományok, családi minták

2. Kulcsfogalmak: Család, rokon, szeretet, törődés, szokás, hagyomány

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom

4. Kapcsolódás a többi modul között: Lelki fejlődés, Mozgás és gerincvédelem

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

- Tájékozottság nő a rokonsági kapcsolatok rendszerében.
- Családi szokások ismerete bővül, tiszteletben tartása erősödik.
- A családhoz tartozás pozitív élményének erősítése, tudatosítása történik.
- Érdeklődő attitűd kialakulása a családi történetek, hagyományok iránt

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

1. Bagdy E. (2017) **Pszichofitness gyermekeknek, szülőknek és nevelőknek.** Kulcslyuk Kiadó
2. **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc Letöltés: 2019. 12. 06
3. MARCELLO D'ORTA **Ha nem volna nagyapám, ki kéne találni** <https://vdocuments.site/marcello-dorta-ha-nem-volna-nagyapamki-kene-talalni.html> Letöltés:2020. 03. 06
4. **Pszichológia pedagógusoknak** (2004) Szerk. N. Kollár-Szabó É. Osiris Kiadó, Budapest. 5. fejezet - 4. A CSALÁDI SZOCIALIZÁCIÓ JELLEMZŐI https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/ch05.html Letöltés: 2020. 03. 08.

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése, a struktúra megteremtésének az első fázisa	<p>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</p> <p>Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése. A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben.</p>	Tanítói/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára	
3 perc	Aktív mozgásos relaxáló gyakorlat. Nyújtás, lazítás, testtudatosítás A mozgás élvezete, megpihenés, nyugalmi állapot elérése.	<p>II. „Égig érő fa vagyok, megnövök, mint a nagyok”</p> <p>Forrás: Pszichofitness gyermekeknek, szülőknek és nevelőknek 34-35. oldal</p> <p>A gyerekek állva nyújtózkodnak felfelé a két karjukkal, egyik-másik kart magasra nyújtva váltott ritmusban. A csoportvezető tanár azt mondja: „Nyújtózz fel ... Érd el az eget, légy sudár Nyújtsd meg magad, és érezd, hogy milyen sudár lettél Majd pedig mindkét karodat leengedve hajolj előre, és lengjen a két karod jobbra-balra, mint az inga Jobbra, balra....”</p>	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót, bemutatja a gyakorlatot. A tanulók, követik a mozdulatsort.	
10 perc	Az előismeretek és a korábban tanultak felidézése Hangulat-teremtés	<p>III. Csoportos beszélgetés</p> <p>Kit nevezünk családtagoknak? Kit nevezünk rokonoknak? Mi különbözteti meg a rokonokat és a barátokat? Mikor találkoznak egymással a rokonság tagjai Milyen családi szokásaitok vannak? Milyen</p>	Frontális A csoportvezető pedagógus moderálja a beszélgetést	Számítógép, vetítő, hangszóró, internetkapcsolat Szabó T. Anna. Ünnepek www.youtube.com/watch?v=Zdj7K8iJgfc Letöltés: 2020. 03. 08.

15 perc	Családi háttér, árnyaltabb kép kialakítása a származási családról, a rokonsági kapcsolatokról.	<p>étkezési szokásaitok vannak? Van-e valamilyen saját köszönés, üdvözlési mód, ha egymással találkoztok? Milyen családi ünnepeitek vannak? Mi tartozik a téli ünnepkörhöz? Milyen szokásokat, hagyományokat ismertek a téli ünnepkörhöz kapcsolódva?</p> <p>Zárásként Szabó T. Anna versének meghallgatása (2 perc)</p> <p>IV. Családfa</p> <p>A családfa rajzolásának előkészítése. A rokonsági megnevezések beazonosítása (5 perc)</p> <p>Egyéni rajzolás mintalap segítségével (5 perc)</p> <p>Páros megbeszélés Kire hasonlítok a családból a leginkább? Miben? Kire szeretnék hasonlítani? Miben? (5 perc)</p> <p>Nagycsoportos megbeszélés Milyen volt foglalkozni a családdal, a hasonlóságokkal?</p>	<p>A csoportvezető pedagógus az ábra segítségével bemutatja a családfa készítés folyamatát, válaszol a tanulók kérdéseire. A gyerekek egyéni munkával elkészítik a saját családfájukat, a sablont szükség szerint kiegészítik. Párban megbeszélnek a hasonlóságokat.</p>	Munkalap mellékletben, íróeszköz Számítógép, vetítő, tábla
10 perc	Differenciált gondolkodás a generációkról. Elfogadó, pozitív attitűd kialakítása az idősekkel kapcsolatban. A nagyszülő-unoka viszony erősítése.	<p>V. Ha nem volna nagyapám, ki kéne találni</p> <p>Forrás: MARCELLO D'ORTA Ha nem volna nagyapám, ki kéne találni Unokák mondták nagyszülőkről</p> <p>A gyerekek elolvassák az idézeteket, és kiválasztják azt az egyet, ami nekik</p>	<p>A csoportvezető pedagógus választ 8-10 idézetet az osztály adottságait, összetételét figyelembe véve. Az idézeteket a tanulók papír alapon megkapják. Elmondja az instrukciót,</p>	Idézetek mellékletben

5 perc	Önfeltárás, visszajelzés adása.	<p>legjobban tetszik. A választott idézetek szerint 3-4 fős vegyes csoportokat alkotnak, és mindenki elmondja, miért tetszett neki az idézet. A nagycsoportos megbeszélés arra térjen ki, hogy mi az a közös dolog, amit a nagyszülőkről gondolnak a gyerekek.</p> <p>VI. Zárás Mi volt a mai órán, ami tetszett? Mi volt, ami nem tetszett?</p>	<p>moderálja a megbeszélést. A tanulók egyénileg olvasnak, kiscsoportban és nagycsoportos formában részt vesznek a megbeszélésen.</p> <p>A csoportvezető pedagógus empátikus attitűddel fogadja a visszajelzéseket.</p>	
--------	---------------------------------	---	---	--

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 3. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

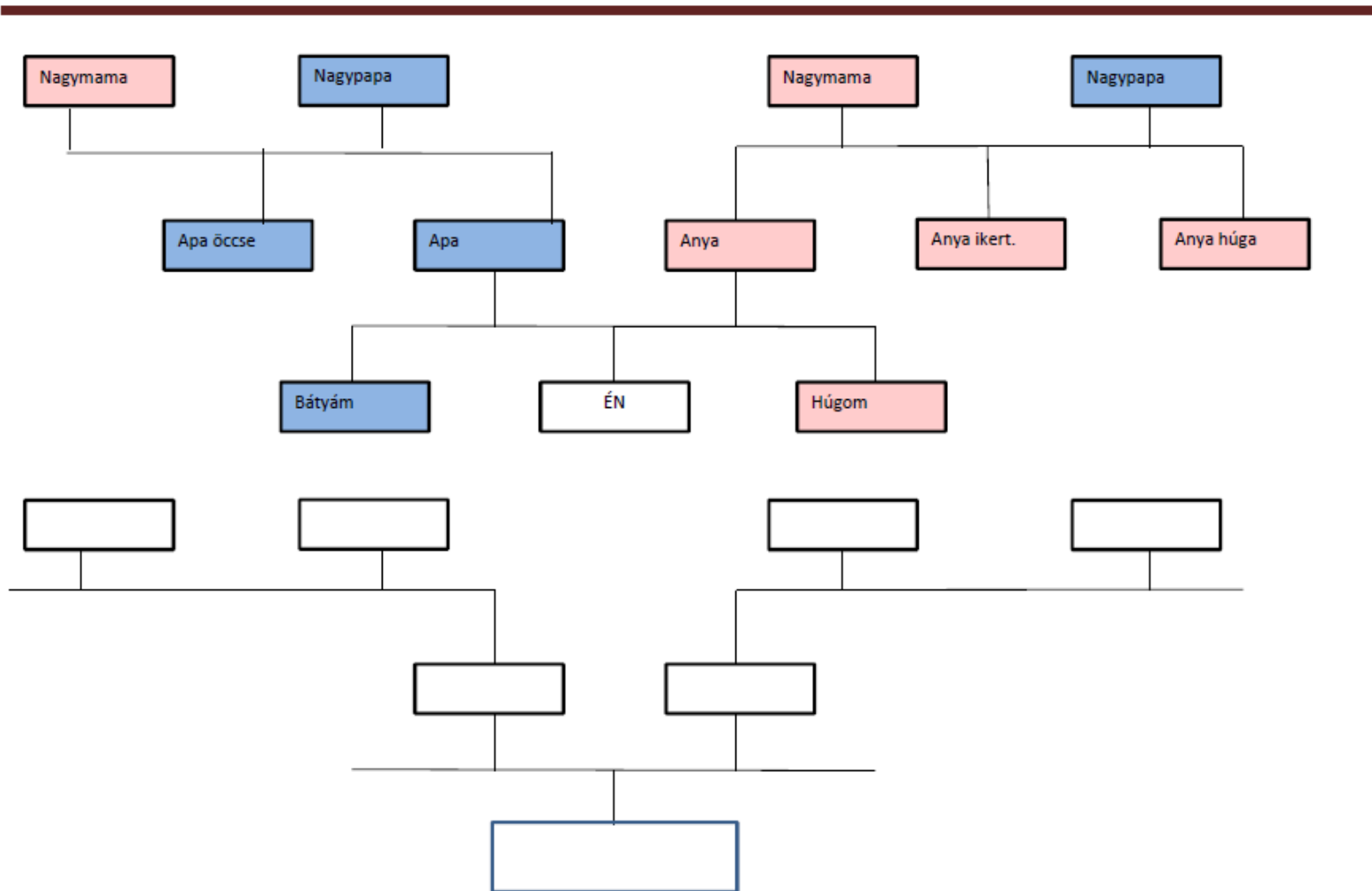
Témakör megnevezése: Családi múlt, helyem a rokonságban

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	Családi háttér, árnyaltabb kép kialakítása a származási családról, a rokonsági kapcsolatokról.	V. Családfa A családfa rajzolásának előkészítése. A rokonsági megnevezések beazonosítása Egyéni rajzolás mintalap segítségével.	A csoportvezető pedagógus az ábra segítségével bemutatja a családfa készítés folyamatát, válaszol a tanulók kérdéseire. A gyerekek egyéni munkával elkészítik a saját családfájukat, a sablont szükség szerint kiegészítik. Párban megbeszélik a hasonlóságokat	

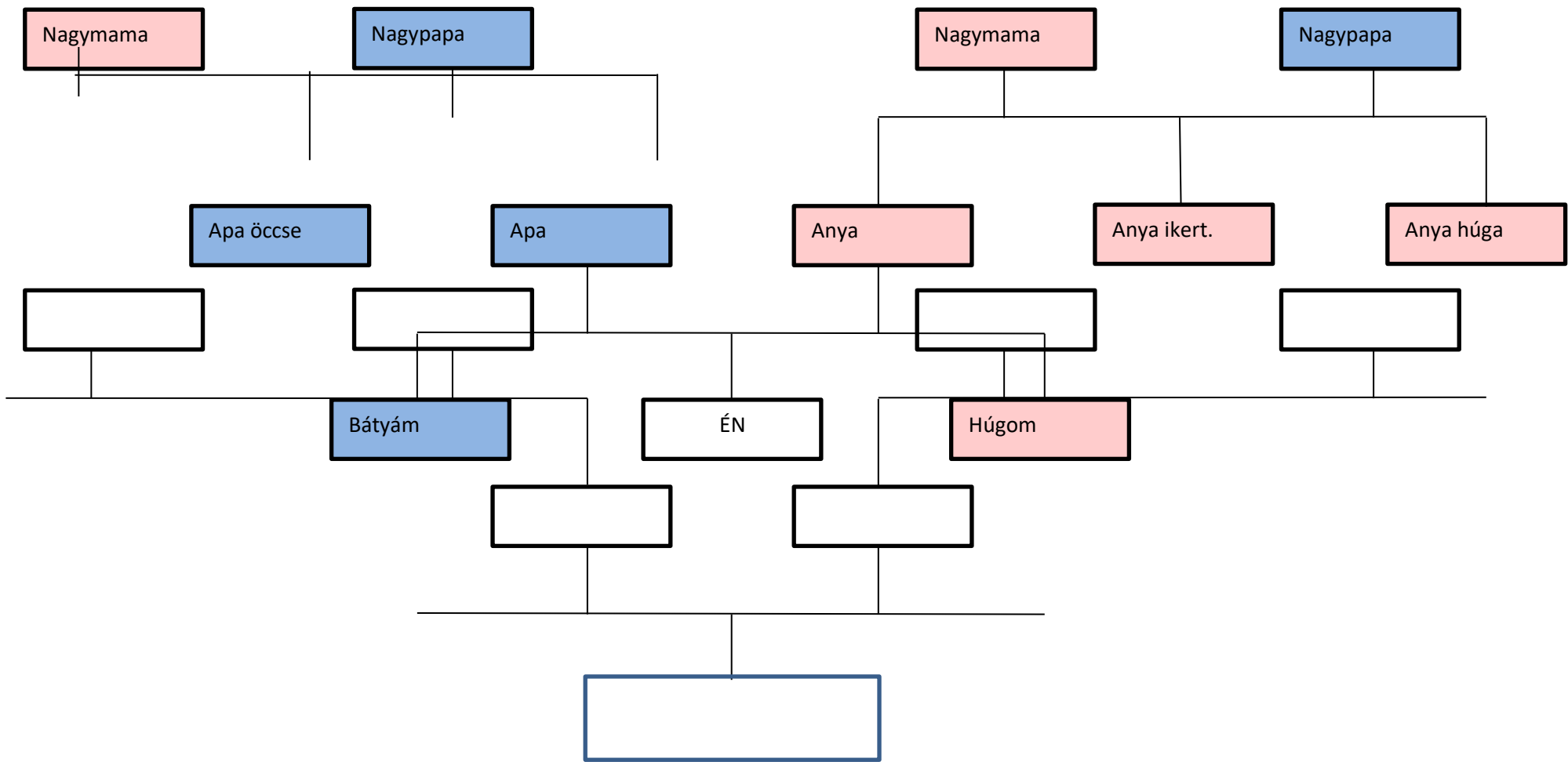
Mellékletek:
Családfa

Családfa



TÁRSAS KAPCSOLATOK

3. OSZTÁLY



Szabó T. Anna

AZ ÜNNEP AZÉ AKI VÁRJA

Aki magot szór ablakába
és gyertya vár az asztalán.
A várók nem várnak hiába.
Egy angyal kopogott talán?

Szárnysuhogás az ablakon túl –
vigyázz! Kinézni nem szabad!
Künn az angyalhad térül-fordul,
egy pillanatra látszanak.

A karácsonyfát hozzák – hallod?
– egy koppanás, és leteszik.
Fényben úszik az üvegajtód,
s megint suhogás. Mi ez itt?

Zöld angyaltoll: egy kis fenyőág,
karácsonyszagú és meleg.
“Gyűjtsd meg a legutolsó gyertyát!”
Ez az angyali üzenet.

És be is mehetsz – vár az ünnep,
és minden zárt ajtót kitár.
A fa alatt angyalok ülnek –
az ünnep azé, aki vár.

<http://szabotanna.com/versek/szabo-t-anna-az-unnep-aze-aki-varja/> Letöltés: 2020. 03. 06.

MARCELLO D'ORTA **Ha nem volna nagyapám, ki kéne találni** Unokák mondták nagyszülőkről (Részletek) Fordította Magyarósi Gizella

1. „Kétfajta nagyszülő van: a parkoltató nagyszülő, aki vigyáz az unokára, mikor a szülők dolgoznak vagy szórakozni mennek, és a sofőr nagyszülő, aki iskolába, óvodába és különféle sporttevékenységekre fuvarozza a gyerekeket”

2. „Még mindig sajnálom, hogy egyszer elmeséltem a nagyanyámnak, hogy elmentünk a nagypapával "trinkelni" (mi már csak így mondjuk) a kocsmába. A nagypapa engem sose árulna be, pedig tudja, mit puskáztam össze életemben.”
3. „A nagyapám néha nem helyesli, amit csinállok, nem szereti például, ha sokat nézem a tévét vagy sokat játszom a számítógéppel, szerinte egy jó könyvvel, fiam, sokkal többre mész.”
4. „A nagyapám nagyon szimpatikus, de ha valaki azt találja rá mondani, hogy öreg, felkapja a latyakot, és bocsánatot kell tőle kérni, különben megharagszik. A nagyapám a szabadidejét legszívesebben borivással tölti. Hogyha vasárnap elmegy a kocsmába, késő éjszakáig ottragad, és amikor végre hazatér, a nagyanyám kinyitja a száját, és akkor isten irgalmazzon a papának, míg csak el nem alszik. „
5. „Ha a nagyszüleinkkel beszélgetünk, az annyi, mintha az utóbbi ötven év történelmével beszélgetnénk.”
6. „Fantasztikus szakácsnő: mindig finomakat főz az egész családra. Ettől olyan duci és alacsony termetű, de aranyos és fürge. Állandóan fogyózik, de eredmény semmi.”
7. „Mikor a kisöcsém született, nagyon örültem neki, de persze féltékeny is voltam, mert olyan kicsi volt, hogy mindenkit lefoglalt, se a mamám, se a papám nem ért rá. Akkor a nagyanyám vett a szárnyai alá.”
8. „Nagyon szereti a szép, érzelmes tévésorozatokot, lelkes focirajongó, és szívesen próbál szerencsét (mindig kitölti a totót). „
9. „Nagyon büszke a szépségére, és a világegyetem se ismerné be, de eléggé hiú is. Összevissza négy foga van, de neki az valóságos kincs... „
10. „A mamám otthagytott engem és a húgomat még egész kis korunkban, és elment egy nagyon ronda emberrel. A bíróságon is lemondott bennünket. Akkor apám sóhajtott egyet és azt mondta, jó, hát majd én gondjukat viselem. Azóta színét se láttuk, maradtunk a nagyanyámmal, a nagypapával és a nagynénémmel.”
11. „Manapság a nők hatvanéves fejjel még gyereket szülhetnek, a férfiak pedig nem bírnak magukkal. Egyesek idős korukban mennek el színészek, másoknak meg akkor jut eszükbe egyetemre járni.”
12. „Szerintem a nagyszülők napját is ki kellene tűzni, ahogyan anyák napja meg apák napja is van. Én mondom, megérné, biztos tudnák értékelni.”
13. „Apámnak megvolt a maga külön helye otthon az asztalnál, és amikor a nagyiéknál vagyok, ez a külön hely az enyém.”
14. „Hagyni kell, hadd éljék a maguk öregségét a család fiatalsága körében.”
15. „A nagyanyámat csak a tévésorozatok érdeklik, olyankor se lát, se hall, neki aztán beszélhet a papa, szegényt néha már csak az a remény élteti, hogy hátha elmegy a mamának a villany.”
16. „Nekem nagyon fontosak a nagyszüleim, mert ők születték a szüleimet, és így születtem én. És nemcsak a szüleimet születték, hanem ráadásul a nagybátyámékat is, akik pedig az unokatestvéreimet születték és így tovább, míg össze nem jött a generáció.”

17. Emlékszem a mondókáira, és mikor beülök az öreg hintaszékbe, hangosan elmondom őket, és olyankor mintha látnám is a nagypapát.
18. Esténként, mielőtt lefekszem aludni, megkeresem az égen azt a csillagot, amelyik a legfényesebben ragyog, és ha megtaláltam, arra gondolok, hogy azért ragyog olyan szépen, mert a nagyiék onnan kívánnak nekem jó éjszakát.
19. Engem, a szüleimet és a nagypapámat a szeretet láncá köt össze, amely akkor sem szakad el, ha valamelyikünk meghal...
20. Az én nagymamám szinte tökéletes. Lehet, hogy neki is van hibája, csak én nem veszem észre.
21. A nagyiéknak lett egy lányuk. Ha nem születik, nem tudom, én megszülettem-e egyáltalán.

Forrás: <https://vdocuments.site/marcello-dorta-ha-nem-volna-nagypamki-kene-talalni.html> Letöltés: 2020. 03. 06

Otthoni feladatként:

1. „Szüleim mesélték rólam...”

Kérjük meg a gyerekeket, hogy gyűjtsék össze, a nagyobbak pedig írják le azokat a jellemző koragyermekkori történeteket, amelyeket csak szüleik elbeszéléséből ismernek önmagukról, mivel ezek a történetek többször elhangzottak már a családban róluk.

Forrás: **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc Letöltés: 2019. 12. 06

2. Családi mondások

Kérjük meg a gyerekeket, hogy gyűjtsék össze a jellemző családi mondásokat. Ebbe beletartozhatnak viccek, utalások, becézések, jellemző helyzetekben használt visszatérő fordulatok.

Forrás: **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc Letöltés: 2019. 12. 06