



# TÁRSAS KAPCSOLATOK

3.OSZTÁLY



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2020.03.15.



Egészségügyi Ellátórendszer  
Szakmai Módszertani Fejlesztése  
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 3. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Feladataim otthon és az iskolában

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** Milyen feladataim vannak otthon, a családban és az iskolában? Mivel és hogyan töltöm a szabad időmet? Szoktam-e segíteni a szüleimnek, a testvéreimnek és az osztálytársaimnak? Miben és hogyan? Hogyan függ össze az időbeosztás, a napirend az egészséggel?

**2. Kulcsfogalmak:** Életmód, napirend, önismeret, szokás, feladat, kötelesség, hobbi, sportolás, tanulás, szabadidő, időbeosztás, fáradás

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** Magyar nyelv és irodalom, Rajz és vizuális kultúra

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** Lelki egészség, Mozgás és gerincvédelem

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:**

- Ismeri a saját napirendjét és órarendjét
- Tudatosodik, hogy vannak otthoni és iskolai feladatai.
- Ismeri családi munkamegosztást.
- Az iskola elvárásainak ismerete.
- Erősödik a feladattudata.

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

1. Bagdy E. (2017) **Pszichofitness gyermekeknek, szülőknek és nevelőknek.** Kulcslyuk Kiadó
2. Horváth-Szabó Katalin-Vigassyné Dezsényi Klára: **Az agresszió kezelése** Tanári kézikönyv. (2001) Szociális és Családügyi Minisztérium Budapest.
3. **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem [http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos\\_konyv\\_2009.doc](http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc) Letöltés: 2019. 12. 06.
4. **Pedagógusok pszichológiai kézikönyve III.** kötet (2017) Szerk. N. Kollár-Szabó 33. AZ ÉLETMÓD, A TANULÁSSZERVEZÉS ÉS A FÁRADÁS 53-84. oldal <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2917> Letöltés: 2020. 01. 24.

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése, a struktúra megteremtésének az első fázisa	<p><b>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</b></p> <p>Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése.</p> <p>A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben.</p>	Tanítói/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára	
3 perc	Lazítás, relaxálás. Feszültségmentes aktív állapot elérése.	<p><b>II. „Hervad a virágom, éled a virágom”</b> Forrás: Bagdy E. (2017) Pszichofitness gyermekeknek, szülőknél és nevelőknél. Kulcslyuk Kiadó</p> <p>Álló helyzetben a gyermekek a <b>hervad</b> szónál kezdik a fejüket előreejteni, ezt követi finom hajlással a két váll, a törzs. A gyerekek előre hajlanak görbült gerinccel, fejüket lógatva. Az <b>éled</b> szónál a deréktájtól kezdenek csigolyáról csigolyára emelkedve felegyenesedni, legutoljára a nyak és a fej emelkedik fel. Ismétlés négyszeres. 39-40. oldal</p> <p><b>„Pillangó vagyok, szállni akarok”</b> A két karral szárnymozgatást imitál a gyermek, majd pedig „a szárnyamat leengedem, pihentetem, pihentetem”-re visszaengedi a két kart a törzséhez. 45. oldal</p>	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót, a tanulók követik a mozdulatsorokat.	

10 perc	Önfeltárás. Önismeret bővítése.	<p><b>II. A tárgyak beszélnek</b>          Forrás: Az agresszió kezelése 132. oldal</p> <p>A gyerekek kiválasztanak egy saját tárgyat, ami valamely feladatukkal kapcsolatos otthon vagy az iskolában.          A választás után elmesélik egymásnak a tárgy nevében, hogy milyen szerepe van a tulajdonosa életében.          pl. „Én a Judit színes ceruzája vagyok, rajzórán és szünetben szokott velem rajzolni.          Az összefoglalás térjen ki arra, hogy a tárgyak milyen iskolai feladatokhoz, tevékenységekhez tartoznak. Milyen elvárásoknak kell a gyerekeknek megfelelniük az iskolában.</p>	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót. A gyermekek kiválasztják a tárgyakat, és megosztják a gondolataikat.	A gyermekek által kiválasztott személyes tárgyak.
5 perc	A témáról korábban tanultak felidézése, összefoglalása. A napirend szerepének tudatosítása.	<p><b>III. Csoportos beszélgetés</b></p> <p>Melyik napszakban milyen feladatuk van a gyerekeknek és a szüleinek?          Melyek azok a tevékenységek, melyek csak az iskolások életére jellemzőek?          Miért fontos a napirend?</p>	Frontális A csoportvezető pedagógus moderálja a beszélgetést.	
10 perc	Családi munkamegosztás tudatosítása.	<p><b>IV. Kinek mi a dolga otthon?</b></p> <p>Instrukció: „Írd be a körökbe, hogy nálatok melyik tevékenységet ki végzi! Amit mindenki csinál, azt írd a középső körbe!”</p> <p>A munkalap kitöltése után a közös megbeszélés térjen ki arra, hogy milyen otthoni feladatokat lehet vagy kell elvállalniuk otthon a tanulóknak.</p>	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót. A tanulók kitöltik az ábrát.	Feladatlap mellékletben, íróeszköz.

15 perc	Kreatív megjelenítése a saját feladatoknak. Összhang, együttműködés a gyermekek között. Hasonlóságok felfedezése. Feladattudat erősítése. A külső elvárások egyéni megvalósítása.	<b>V. Közös plakátkészítés</b> A tanulók 3-4 fős csoportokat alkotnak, és csomagolópapírra kreatív eszközök segítségével rajzolják, festik, ragasztják, hogy mennyi dolguk és feladatuk van a csoport tagjainak. Ebben legyenek benne iskolai, szabadidős és otthoni feladatok is. Amikor mindegyik kicsoport elkészítette a maga plakátját, akkor kiállítást rendeznek. A csoportok képviselői elmesélik az alkotás folyamatát, bemutatják a kész plakátot. A feladat zárásaként a tanulók visszajelzést adnak, milyen volt részt venni ebben a feladatban.	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót, kiosztja az eszközöket.	Csomagolópapír csoportonként 1, olló, ragasztó, színes papírok, filctoll, zsírkréta, színes ceruza.
5 perc	Visszajelzés adása. Lezárás.	<b>Zárás, visszajelzés</b> Melyik tevékenység volt am kedvedre való: mozgás, beszélgetés, plakátkészítés?	A csoportvezető pedagógus moderálja a beszélgetést.	

## 10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 3. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Feladataim otthon és az iskolában

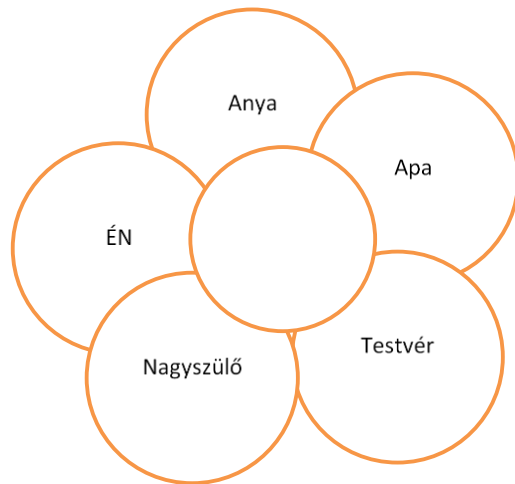
Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	Kreatív megjelenítése a saját feladatoknak. Összhang, együttműködés a gyermekek között. hasonlóságok felfedezése. Feladattudat erősítése. A külső elvárások egyéni megvalósítása.	<b>Közös plakátkészítés</b>  A tanulók 3-4 fős csoportokat alkotnak, és csomagolópapírra kreatív eszközök segítségével rajzolják, festik, ragasztják, hogy mennyi dolguk és feladatuk van a csoport tagjainak. Ebben legyenek benne iskolai, szabadidős és otthoni feladatok is. Amikor mindegyik kiscsoport elkészítette a maga plakátját, akkor kiállítást rendeznek.	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót, kiosztja az eszközöket.	Csomagolópapír csoportonként 1, olló, ragasztó, színes papírok, filctoll, zsírkréta, színes ceruza.

**Melléklet:**

**Írd be a körökbe, hogy otthon a családokban melyik tevékenységet ki végzi. Amit mindenki csinál, azt írd be a középső körbe!**

JÁTÉK, TAKARÍTÁS, BARKÁCSOLÁS, FILMNÉZÉS, TÁNCOLÁS, BARÁTOKKAL TALÁLKOZÁS, POSTÁRA MENÉS, VACSORA KÉSZÍTÉSE, TANULÁS, BEVÁSÁRLÁS, FŐZÉS, ZENEHALLGATÁS, OLVASÁS, SPORTOLÁS, MOSOGATÁS, HÁZUÁLLATOK GONDOZÁSA, KERTÉSZKEDÉS, VASALÁS, NETEZÉS,



## Kiegészítő feladatok:

## 1. A családom egy napja

Írd be a táblázatba, hogyan telik a családotod egy napja!

IDŐ	ANYA	APA	TESTVÉR(EK)	NAGYSZÜLŐ(K)	MÁS CSALÁDTAG	ÉN
6-8						
8-10						
10-12						
12-14						
14-16						
16-18						
18-20						
20-22						

Forrás: <https://magyartanarok.files.wordpress.com/2015/09/5-dic3a1k-3-pc3a1l-utcai-fic3bak.pdf> Letöltés: 2020. 03. 08.

## 2. Keresztnév-rejtvény

Minden gyermek felírja a saját keresztnévét függőlegesen vagy vízszintesen egy nagyobb kockás papírra. Ez lesz a keresztnév-rejtvény kiindulópontja. A többi megfejtendő szó a keresztrejtvényben pedig azok a tevékenységek, hobbik, amiket ő szeret, kedvel. Ezeket a szavakat a név egyes betűihez kapcsolja, viszont nem írja be őket, hanem a lap aljára odaírja a meghatározásokat. Amikor mindenki elkészült, átadják a jobboldali szomszédjuknak, aki megfejti.

Forrás: **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem [http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos\\_konyv\\_2009.doc](http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc) Letöltés: 2019. 12. 06.