



TÁRSAS KAPCSOLATOK

4.OSZTÁLY



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 4. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Kapcsolódás csoportokhoz

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Önismerete bővítése, A szociális kompetenciákhoz szükséges ismeretek és eljárások

2. Kulcsfogalmak: önismeret, társismeret, csoport, közösség, kommunikáció, együttműködés

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Testnevelés, Magyar nyelv és irodalom, Etika

4. Kapcsolódás a többi modul között: Lelki egészség, Mozgás és gerincvédelem

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

- Képesé válik a saját kapcsolati rendszerében tájékozódni
- Képes beazonosítani, milyen csoportokhoz, közösségekhez tartozik
- Képes kapcsolatokat kezdeményezni társas helyzetekben
- Tudatosodik a kortárs kapcsolatok kezelésének a fontossága
- Elfogadó és toleráns attitűd kialakítása

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak :

1. **JÁTÉK-TÁR** <http://jatektar.mozgasjavito.hu/csaladi.htm> Letöltés: 2020. 03. 24.
2. **N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.):** Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 2. (2017)ÖTÖDIK RÉSZZ20. BARÁTSÁG, SZEMÉLYKÖZI VONZALOM, CSOPORT-FOLYAMATOK ÉS AZ ISKOLAI TÁRSAS KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE 139-192. oldal

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése	<p>I. Az óra/foglalkozás előkészítése</p> <p>Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése A tanulók elhelyezkednek a teremben</p>	<p>Tanári/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára</p>	<p>A terem berendezését úgy célszerű előkészíteni, hogy a székek körben legyenek elhelyezve, és középen elegendő tér legyen a mozgásos gyakorlatokhoz.</p>
7 perc	Mozgáskoordináció, egymásra figyelés, együttműködés	<p>II. Őrjáték</p> <p>Forrás: Kaposi László (szerk.) 2002. Játékkönyv. Kerekasztal Színházi Nevelési Központ. Marczibányi Téri Művelődési Központ. JÁTÉK-TÁR http://jatektar.mozgasjavito.hu/csaladi.htm Letöltés: 2020. 03. 24.</p> <p>Az őr furcsán lát, csak a mozgást érzékeli, az álló alakokat nem veszi észre. A terem egyik falánál áll, háttal a szemben lévő falnál egy vonalba felsorakozott társainak, ők a városlakók. Az őr és a városlakók között vonalban lerakva található a városiak értéktárgyai (egy-egy toll, játék vagy kulcstartó stb.) ezeket kell visszaszerezniük az őről. Amikor az őr visszafordul, mindenkinek meg kell merevednie abban a pózban, amilyenben éppen van. Akit mozogni lát az őr, azt visszaküldheti az alapvonalra. Az őr bármikor, a neki tetsző ritmusban</p>	<p>Összegyűjtjük azokat a tárgyakat, amiket használni szeretnénk, és elhelyezzük a középvonalon. Kiválasztjuk, hogy ki lesz az őr, és kik a városlakók. Az őr háttal áll a városlakóknak, a városlakók pedig felsorakoznak az alapvonalon. Ismertetjük a játékszabályokat, majd tapssal indítjuk a játékot.</p>	<p>Kisebb tárgyak.</p>

10 perc	Tudatosítás, véleményalkotás, kritikai gondolkodás, egymás véleményének a meghallgatása.	<p>fordul hátra. Az értéktárgyat nem csak megszerezni kell, hanem sikeresen vissza is kell vele jutni az alapvonalon túlra. Az őr saját ritmusában fordul meg. Ha az őr valakit a kincssel a kezében lát mozogni, annak is újra kell kezdeni, a kincset letéve, az alapvonalról.</p> <p>III. Milyen csoportokat alkotunk? Nagycsoportos beszélgetés</p> <p>A játékban két csoporthoz tartoztunk: őrök és városlakók csoportjához. Mi az, ami megkülönbözteti a két csoportot egymástól? Mi a közös az őrök viselkedésében? Mi a közös a városlakók viselkedésében, tulajdonságaiban? Milyen csoportokat, közösségeket alkotunk? Melyek a hasonlóságok, amik összekötik a csoportok tagjait? Mi a jó abban, hogy vannak magunk által választott közösségeink, csoportjaink? Hogyan lehet bekapcsolódni egy csoport életébe? Hogyan lehet egy közösség tagjává válni? Milyen csoportok tagjai vagyunk?</p>	<p>A csoportvezető pedagógus moderálja a beszélgetést. A beszélgetés során elhangzó csoportok, közösségek nevét felírja a táblára.</p> <p>A gyerekek szabadon megnyilvánulnak.</p>	tábla, kréta/filctoll
20 perc	Hasonlóságok felfedezése. Az összetartozás és közös tulajdonságok kreatív bemutatása. Együttműködés. verbális és nonverbális kommunikáció.	<p>IV. Hozz létre csoportot!</p> <p>A gyerekek 4-5 fős kiscsoportban dolgoznak. A feladat az, hogy a közösségi médiában szereplő csoportokhoz hasonlóan hozzanak létre egy csoportot, amelynek a tulajdonságait és a belépési feltételeket ők határozzák meg.</p>	<p>A csoportvezető pedagógus instrukciót ad, facilitálja a közös munkát, moderálja az ötletek megosztását.</p>	Mellékletben: Feladatlap, kreatív eszközök, színes ceruza, filctoll, zsírkréta

5 perc	Önfeltárás, véleményalkotás, lezárás	<p>A kiscsoportos kreatív munka után bemutatják a többieknek a saját csoportjukat. Elmondják, milyen belépési lehetőségek vannak, kiket várnak tagjaik közé.</p> <p>V. Mondatbefejezések</p> <p>A mai órán az volt számomra a legérdekesebb, hogy ...</p>	A csoportvezető pedagógus felírja a táblára a befejezetlen mondatot.	
--------	--------------------------------------	--	--	--

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 4. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Kapcsolódás csoportokhoz

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	Hasonlóságok felfedezése. Az összetartozás és közös tulajdonságok kreatív bemutatása. Együttműködés. verbális és nonverbális kommunikáció.	A gyerekek 4-5 fős kiscsoportban dolgoznak. A feladat az, hogy a közösségi médiában szereplő csoportokhoz hasonlóan hozzanak létre egy csoportot, amelynek a tulajdonságait és a belépési feltételeket ők határozzák meg.	A csoportvezető pedagógus instrukciót ad, facilitálja a közös munkát, moderálja az ötletek megosztását.	Feladatlap, kreatív eszközök, színes ceruza, filctoll, zsírkréta

Melléklet:**Csoport létrehozása**

A csoport elnevezése	
Leírás	
Események	
Képek, fényképek	
Bejegyzések	
Értesítések	
Tevékenység	
Hangulat	

Kiegészítő gyakorlatok:**1. Kérdőív az azonosságokról és a különbségekről**

A gyerekek egyénileg töltik ki a kérdőívet.

Az eredményt párban beszélik meg egymással.

A nagycsoportos megbeszélés arra térjen ki, hogy melyik csoportra vonatkozó összehasonlítást volt könnyű, és melyiket nehéz elvégezni.

CSOPORTOK, AHOVÁ TARTOZOM	Mi a közös bennünk? Miben hasonlítunk egymásra?	Miben vagyok más? Miben különbözök?

2. A varjú és a páva

Nézzétek meg a mesét!

<https://www.youtube.com/watch?v=rldB2DO1Zns> letöltés: 2020. 03. 30.

vagy

Hallgassátok meg a verset!

<https://www.youtube.com/watch?v=ZCyBaV9Q6bU&list=PLEaqOPewtKwQcuuEB2SnAbtF1pRKho2OV&index=11&t=0s> Letöltés: 2020. 03. 30.

Benedek Elek

A Páva meg a varjú

Szárnyát a páva kiterjesztve
Magát nagy büszkén mutogatta.
Nézte a varjú szemmeresztve,
S magában mind ezt hajtogatta:
Kár, kár, de igaz,
E hetyke pimasz
Szébb, mint én vagyok,
Tolla hogy ragyog.

Nagy volt a varjú irigysége,
De hallj csudát! mindjárt lett vége,
Amint megszólalt büszke páva
Fülsértőn, rikoltva fennen.
-Most már magamat nem szégyellem,
Károgott a varjú. A páva
Bár szép a tolla, de csúf a hangja,
S így végre is alsóbb a rangja.

S elégedetten, csúf károgással
Tovább repült a varjú egy házzal

<http://ohkiskonyvtar.beluva.hu/kedvenc-verseink/350-a-pava-meg-a-varju> Letöltés: 2020. 03. 30.

A mese megnézése vagy meghallgatása után válaszoljatok a következő kérdésekre:

- Milyen érzéseket fedezel fel a varjú viselkedésében?
- Milyen érzéseket fedezel fel a páva viselkedésében?
- Miért nehéz sokszor saját magunk, saját tulajdonságaink vállalása?
- Melyek az én erősségeim?
- Kihez hasonlítok én?