



# TÁRSAS KAPCSOLATOK

6.OSZTÁLY



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 4. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2020.03.15.



**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 6. osztály

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** Másmilyennek lenni

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek:** A tanulók ismerjék meg a kategória, a sztereotípa, és az előítélet fogalmát. Érzékenyítés a különböző csoportok közötti hasonlóságokra és különbözőségekre, az általánosítás veszélyeire. Elfogadó, toleráns gondolkodás és segítő attitűd.

**2. Kulcsfogalmak:** különbözőség, általánosítás, előítélet, sztereotípa, elfogadás, tolerancia

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** Etika

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** Lelki egészség

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:**

- tudatosodik az általánosításnak, kategorizálásnak és az előítéleteknek a szerepe
- erősödik az előítéletmentesség
- erősödik a támogató attitűd

**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

1. **Erkölcstan 6.** Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet
2. Forgács József: (1994) **A társas érintkezés pszichológiája** Gondolat Könyvkiadó, Budapest 49-68. oldal  
[https://kupdf.net/download/forgacs-jozsef-a-tarsas-erintkezes-pszichologiaja\\_59fb2ac2e2b6f5883e367731\\_pdf](https://kupdf.net/download/forgacs-jozsef-a-tarsas-erintkezes-pszichologiaja_59fb2ac2e2b6f5883e367731_pdf) Letöltés: 2020. 01. 07.
3. Horváth-Szabó Katalin-Vigassyné Dezsényi Klára: **Az agresszió kezelése** Tanári kézikönyv. (2001) Szociális és Családügyi Minisztérium Budapest.31-34. oldal
4. Rudas J. (2009) **Javne örökösei** Lélekben Otthon Kiadó
5. .Shapiro D. **Konfliktus és kommunikáció (Át a konfliktuskezelés labirintusán)** (1995) Open Society Institute. Egészségvirág Egyesület
6. Szekszárdi J. (2008). **Új utak és módok** Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához 13 éven felüli tanulók számára. Dinasztia Tankönyvkiadó.63-64. oldal

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése, a struktúra megteremtésének az első fázisa	<p><b>I.Az óra/foglalkozás bevezetése</b> Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben.</p>		Tanári/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára
8 perc	A feladat arra érzékenyít, hogy sokfélék vagyunk, különböző módon cselekszünk, de ez nem ok arra, hogy ítélkezzünk mások felett, mert ők különböznek tőlünk, vagy másképp oldanak meg egy feladatot, mint mi.	<p><b>II.Bevezető gyakorlat a beszélgetéshez</b> Egészségvirág (Hópelyhek)</p> <p>Minden tanulónak adjunk egy darab papírt. Elmondjuk az instrukciót, és kövesse. A tanulók ne nézzék egymást. Kérjük meg őket, hogy az instrukciót mindenki hallgassa meg és belátása szerint kövesse. ne nézzék a másikat. Ne kérdezzenek. Ha valaki kérdést tesz fel, a válasz: „Csináld, ahogy jónak látod.” Instrukció:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vegyétek kézbe a papírt.</li> <li>2. Hajtsátok félbe.</li> <li>3. Tépjétek le a papír jobb felső sarkát!</li> <li>4. Hajtsátok újra félbe a papírt!</li> <li>5. Tépjétek le a papír jobb felső sarkát!</li> <li>6. A lapot újra hajtsátok félbe!</li> <li>7. Tépjétek le a papír jobb felső sarkát!</li> <li>8. A papírt újra hajtsátok félbe!</li> </ol>	A csoportvezető tanár kiosztja a papírokat, elmondja az instrukciót, figyeli az instrukció követését, és moderálja a beszélgetést. A tanulók a nonverbális részben követik a tanár utasításait, majd a megbeszélés során, önkéntesen szólalnak meg a témával kapcsolatban.	fejenként egy A/4 papír

5 perc	<p>Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek alapján csoportképződés történik többek között a következő szempontok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi adottság,</li> <li>• életkor,</li> <li>• anyagi helyzet,</li> <li>• társadalomban elfoglalt hely,</li> <li>• nem,</li> </ul>	<p>9. Ha még tudjátok, tépjétek le a papír jobb felső sarkát! (Ha már nem tudják letépní, akkor ezt nem kell végrehajtani.)</p> <p>10. Hajtsátok szét a lapot!</p> <p>Ezután a tanulók mutassák meg a saját lapjukat a többieknek. Biztassuk a tanulókat arra, hogy nézzék meg a többiek lapját, és vegyék észre, hogy mennyire különbözőek a lapok.</p> <p>A papírtépeses feladatot nagycsoportos megbeszélés követi, melynek során a következő témákra térjenek ki:      Miért szakadtak a papírok különbözőképpen?      Mit gondoltok, hogy azok papírja, akik másképp szakadt, ők rosszabbul végezték-e el a feladatot?      Szabad-e a papírlapok kinézete alapján értékelni a másik gyereket?      Szokás-e az alapján értékelni másokat, hogy másképp csinálnak dolgokat, mint ti?</p> <p><b>III. Különbözőségek</b>      Milyen különbségek fordulnak elő az emberek között?      Milyen csoportokba szokták az embereket besorolni?      Mi alapján jönnek létre ezek a kategóriák?      Milyen kategóriákat ismertek, ahol valamilyen nehézség, hátrány a csoportosítás alapja?</p>	Nagycsoportos megbeszélés A csoportvezető tanár moderálja a megbeszélést	
--------	--	---	---	--

10 perc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vallás,</li> <li>• nemzetiséghez tartozás,</li> <li>• külső tulajdonság.</li> </ul> <p>A gyakorlat a modellezi, ami azt jelenti, hogy a csoporthoz tartozásból következtetünk bizonyos tulajdonságok meglétére, bizonyos viselkedések valószínűségére. A gyakorlat során tudatosodik, hogy az emberek közötti különbségek hangsúlyozása kategorizáláshoz, sztereotípiák és előítéletek kialakulásához vezethet. A sztereotípiák segítségével különböző tulajdonságokat tulajdoníthatunk bizonyos embercsoportoknak. A sztereotípiák a kategóriaképzés révén jönnek létre, ami megkönnyíti, egyszerűsíti a másik személy megismerését. A hátránya, hogy nem közvetlen megismerésen alapszik, hanem a korábbi tapasztalataink alakítják, így nagy a tévedés kockázata. Egyes kategóriába sorolt emberek megítélése különböző, sokszor negatív lehet. A saját csoporthoz tartozó emberek megítélése jellemzően pozitívabb, mint az idegen vagy ismeretlen csoportba tartozó. A különböző tulajdonságokkal rendelkező, és ezáltal más csoportokba tartozó emberek nem értéktelenebbek másoknál.</p>	<p><b>IV. Ismerem őket?</b></p> <p>Az osztályban 4 csoportot alkotunk, akik brainstorming segítségével összegyűjtik a következő kategóriába tartozó személyek tulajdonságait:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évismétlő diák</li> <li>• Celeb</li> <li>• Vidéki szegény ember vagy városi hajléktalan ember</li> <li>• A másik iskola tanulója</li> <li>• Kerekesszékes sportoló</li> </ul> <p>Mindegyik csoport bemutatja, hogy milyen tulajdonságokat gyűjtött a kategóriához tartozó személyről. A bemutatások végén megkérdezzük, hogy mennyire értenek egyet a leírással a többiek.</p> <p>A közös megbeszélés témája, hogy a csoporthoz való tartozásból következtetünk egyéni tulajdonságokra. Ennek vannak kockázatai</p> <p>Milyen veszélyt hordoznak az általánosítások és előítéletek? Milyen következménnyel járhat, ha valaki ez alapján kerül be egy csoportba?</p>		
---------	--	--	--	--

15 perc	A cél az elfogadó, empátikus és segítő attitűd kialakítása,	<p><b>V. Új osztálytárs érkezik</b> Az osztályba új gyerek érkezik, aki kicsit különbözik a többiektől.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Léna külföldről érkezett az osztályba. Furcsán öltözik, magának valónak látszik. Még nem tud rendesen magyarul.</li> <li>Pisti cigányfiú, aki néhány hónapja nevelőszülőknél él. A régi iskolájában sok barátja volt. Elég hangosan beszél.</li> <li>Ritát az édesapja hozza el az iskolába, mivel nem tud járni. Kerekesszékekben ül, ezért nem lesz padtársa. Eddig még nem szólalt meg, csak, ha a tanárai kérdezték.</li> <li>Pisti egy évig magántanuló volt, mert egy súlyos betegség miatt műtötték. Nem fog testnevelés órákra járni, és elég sok tantárgyból le van maradva.</li> </ol> <p>Az osztály feladata, hogy segítsenek az új osztálytársnak beilleszkedni az osztályba, akik már elsős koruktól ismerik egymást, és jó barátságok vannak. A kiscsoportok gyűjtsenek ötleteket, hogyan lehetne a gyerekek segíteni, hogy beilleszkedjen? A kiscsoportos megbeszélés után a csoport szószólója tesz javaslatot, mit tegyenek az osztály tagjai, hogy az új gyerek minél hamarabb jól érezze magát az osztályban.</p>	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, majd 4-5 fős csoportalkotásra biztat. A csoportoknak kiosztja az előre elkészített leírásokat. Figyeli a kiscsoportok együttműködését. Moderálja a téma feldolgozását nagycsoportos szinten. A végén összefoglalja a legjobb ötleteket.	Személyleírás lapokon A leírások a csoportvezető tanár döntése alapján módosíthatóak, cserélhetőek.
---------	---	---	--	--

5 perc	A cél a lezárttság érzésének a biztosítása és a kimondatlan dolgokból eredő feszültség csökkentése.	<b>VI. Zárás</b> <b>Mi maradt bennem?</b> Rudas 365. oldal A csoportvezető tanár arra kéri a tanulókat, hogy kényelmesen helyezkedjenek el, és gondoljanak arra, amit ezen az órán nem tudtak kimondani, ami bennük maradt, ami most zavarja őket. Egy perc gondolkodás után azt a szót –gondolatot vagy érzést – mondják el hangosan.	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, lehetőséget ad a megszólalásra.	
--------	---	---	--	--

## 10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 6. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Másmilyennek lenni

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	A cél az elfogadó, empatikus és segítő attitűd kialakítása,	<p><b>. Új gyerek az osztályban</b></p> <p>Az osztályba új gyerek érkezik, aki kicsit különbözik a többiektől.</p> <p>e. Lena külföldről érkezett az osztályba. Furcsán öltözik, magának valónak látszik. Még nem tud rendesen magyarul.</p> <p>f. Robi cigányfiú, aki néhány hónapja nevelőszülőknél él. A régi iskolájában sok barátja volt. Elég hangosan beszél.</p> <p>g. Ritát az édesapja hozza el az iskolába, mivel nem tud járni. Kerekesszékekben ül, ezért nem lesz padtársa. Eddig még nem szólalt meg, csak, ha a tanárai kérdezték.</p> <p>h. Pisti egy évig magántanuló volt, mert egy súlyos betegség miatt műtötték. Nem fog testnevelés órákra járni, és elég sok tantárgyból le van maradva.</p> <p>Az osztály feladata, hogy segítsenek az új osztálytársnak beilleszkedni az osztályba, akik már elsős koruktól ismerik egymást, és jó barátságok vannak. A kiscsoportok gyűjtsenek ötleteket, hogyan lehetne a gyerekeknek segíteni, hogy beilleszkedjen?</p> <p>A kiscsoportos megbeszélés után a csoport szószólója tesz javaslatot, mit tegyenek az osztály tagjai, hogy az új gyerek minél hamarabb jól érezze magát az osztályban.</p>	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, majd 4-5 fős csoportalkotásra biztat. A csoportoknak kiosztja az előre elkészített leírásokat. Figyeli a kiscsoportok együttműködését. Moderálja a téma feldolgozását nagycsoportos szinten. A végén összefoglalja a legjobb ötleteket.	Személyleírás lapokon A leírások a csoportvezető tanár döntése alapján módosíthatóak, cserélhetőek.



## Kiegészítő gyakorlatok:

### 1. Nehézséggel élni

Nézzétek meg a kisfilmet, majd válaszoljatok az alábbi kérdésekre!

Biztosan találkoztál már testi hátránnyal küzdő személlyel. Milyen erősségére, képességére, tulajdonságára vagy külső erőforrásra tudott támaszkodni, hogy a hátrányát leküzdje?

Forrás: okosdoboz Másképp ugyanolyan

[http://www.okosdoboz.hu/video?select\\_temakor\\_search=4&select\\_altemakor\\_search=-1&select\\_osztaly\\_search=5-8&id=133](http://www.okosdoboz.hu/video?select_temakor_search=4&select_altemakor_search=-1&select_osztaly_search=5-8&id=133)

### 2. Hátrányból indulni

#### a. Egyéni feladatként

Nézd meg a következő képeket. Próbál kitalálni, hogy a rajta szereplő embernek mi okozhat nehézséget és minek örülhet. Miben hasonlíthat az élete a te életedhez?

#### b. Csoportos feladatként:

Kiscsoportban válasszatok ki egy képet. A feladatod az, hogy a rajta szereplő emberrel készíts egy interjút az iskolaújság számára. Írd le a párbeszédet.

