



ÁLTALÁNOS ISKOLA 4. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 7. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Felfedezések a szerelemről és párkapcsolatokról

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A külső tulajdonságok hatása a párválasztásra, A kölcsönös tiszteleten alapuló párkapcsolatok jellemzői

2. Kulcsfogalmak: tetszés, vonzalom, szerelem, együtt járás, párkapcsolat, érték, szükséglet, elfogadás, felelősség, tisztelet

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Erkölcstan

4. Kapcsolódás a többi modul között: Lelki egészség, Egészséges jövőkép

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

- A tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy elfogadó légkörben a szerelem és az együtt járás témájáról beszéljenek
- Differenciáltabban látják a külső tulajdonságok szerepét
- Tudatosítják saját értékrendjüket a sikeres párkapcsolatról.
- Tudják képviselni álláspontjukat, véleményüket, hogy mire van szükségük egy felelős párkapcsolatban.

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

1. **Erkölcstan 7.** Eszterházy Károly Egyetem, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2017
2. Forgács J. (1994) **A társas érintkezés pszichológiája.** Gondolat Könyvkiadó, Budapest. 274-293. oldal
3. **Heartbeat - Szívdobbanás Párkapcsolat erőszak nélkül** <http://nane.hu/wp-content/uploads/2016/04/szivadobbanas.pdf> Letöltés: 2020. 01. 06.

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése.	I. Az óra/foglalkozás bevezetése Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítés	A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben. Tanári/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára	
10 perc	Közös ráhangolódás a témára.	II. Zenék a szerelemről Milyen zeneszámok jutnak az eszetekbe a szerelemről? A zenehallgatás utáni megbeszélés röviden arra térjen ki, hogy milyennek látják a szerelmi kapcsolatokat a zenék, a filmek világában? És milyenek a valóságban? Pont ugyanolyanok, vagy vannak-e különbségek?	Ehhez a gyakorlathoz már előzetesen is lehet kérni, hogy zenéket, zenei linkeket gyűjtsenek a tanulók az órához. A csoportvezető pedagógus előkészít néhány internet-elérést lehetővé tevő eszközt, beszélgetést facilitál, a csoport ismeretében zenei anyagot is készíthet elő a szerelem témájában meghallgatásra. A tanulók önkéntes jelentkezés után a többiek számára lejátszanak néhány részletet. A tanulók 1-2 perces részleteket hallgatnak meg a zenékből.	Számítógép, laptop, hangszóró, kivetítő vagy okostábla, internet-kapcsolat. Lehetséges zeneszámok: Taylor Swift Love Story https://www.youtube.com/watch?v=8xg3vE8Ie_E Alma együttes Weöres Sándor: A paprikajancsi szerenádja https://www.youtube.com/watch?v=7G8fZdaLM24
5 perc	A párválasztásról való kreatív gondolkodás. Többféle szempont, látásmód jogosságának az elfogadása. A sokféleség iránti tolerancia. A tökéletesség mítoszának	III. Hogyan kezdődik? A csoportvezető tanár rövid beszélgetést kezdeményez arról, hogy vannak-e olyan külső tulajdonságok, melyek elengedhetetlenül fontosak a tetszéshez, a	A csoportvezető tanár irányítja a csoportos megbeszélést. Elfogadó, empatikus attitűddel elősegíti az őszinte	Számítógép, vetítő, tábla

20 perc	<p>megkérdőjelezése.</p> <p>A gyakorlat célja, hogy a tanulók összegyűjtsék a kölcsönös tiszteleten alapuló párkapcsolat jellemzőit, meg tudják fogalmazni, mely értékek fontosak számukra, és tisztában legyenek saját elvárásaikkal, vágyaikkal egy szerelmi kapcsolatban</p>	<p>vonzódáshoz, egy kapcsolat kezdeményezéséhez.</p> <p>Néhány külső jellemző elhangzása után a pedagógus megkérdezi, hogy mennyire tartoznak a vonzó külső tulajdonságokhoz a nagy, vörös, elálló fülek. Néhány vélemény meghallgatása után a táblára vetíti a következő verset (Mellékletben):</p> <p>„Sten-Malténak nagy, vörös és elálló füle van. Nekem tetszik a nagy vörös és elálló fül.”</p> <p>A vers megismerése után a beszélgetés arra térjen ki, hogy mennyire különböznek és relatívak azok a külső jegyek, esetleg hiányosságok, testi hibák is, melyek a vonzalom, a szerelem esetén tetszhetnek a másoknak. Javasoljuk kiemelni a belső tulajdonságoknak és a két ember kapcsolatának a minőségét, ami a párkapcsolat sikerének a kulcsa lehet.</p> <p>IV. Foglalkozunk a sikeres párkapcsolatok jellemzőivel Párkapcsolati TOP10 Forrás: http://nane.hu/wp-content/uploads/2016/04/szivdobbanas.pdf 22. oldal</p> <p>a. A csoport frontális megbeszélés során összegyűjti, hogy melyek a kölcsönös tiszteleten alapuló párkapcsolat jellemzői. Milyen az, mikor egy párkapcsolat a kölcsönös tiszteleten alapul? Az elhangzó kulcsszavakat felírjuk a táblára</p> <p>b. „Most képzeljétek el, hogy a</p>	<p>megnyilvánulások, ötletek megosztását. Ugyanakkor kissé konfrontatív módon mutat rá a külső tulajdonságok relatív voltára. A táblára vetíti a verset.</p> <p>A csoportvezető tanár elmondja az instrukciókat, moderálja a megbeszélést. A kártyák előkészítésekor többféle lehetősége van: lehet a kártya zöld színű, vagy színes filccel valamilyen szimbólummal jelölt fehér kártya. A csoportvezető tanár hagyja a tanulókat önállóan véleményt alkotni. Csak akkor avatkozzon bele, ha valamilyen destruktív,</p>	<p>Tanulónként 3 kártyalap, íróeszköz, tábla, gyurmaragasztó</p>
---------	---	--	--	--

5 perc	A foglalkozás személyes hozadéka a megfogalmazása.	<p>parlament hoz egy új törvényt, és az új törvény értelmében az összes párkapcsolatot be kell jegyezni az országban. Mielőtt azonban még bejegyeznék a kapcsolatokat, minden egyes pár esetében meg kell vizsgálni, hogy a felek valóban összeillenek-e. Ez úgy történik, hogy mindkét felet megkérdezik, mit tart a három legfontosabb dolognak egy párkapcsolatban.”</p> <p>A pedagógus minden tanulónak ad három zöld kártyát, és az lesz a feladat, hogy írják fel rájuk azt a három dolgot, ami nektek személyesen a legfontosabb egy párkapcsolatban.</p> <p>c. A tanulók 3-4 fős csoportokat alkotnak. Ők válasszák meg, kivel szeretnének beszélgetni a témáról. Mindegyik csoport az egyéni gyűjtés alapján készít egy 5-ös listát. Egymással megegyeznek, hogy az egyéni javaslatok közül melyiket tartják meg.</p> <p>d. Ha mindegyik csoport elkészítette az ötös listát, mindenki újra körbe ül, és minden csoport bemutatja a sorrendjét a többiek számára. Az összes érték felkerül a táblára, és ebből az osztály TOP 10-es sorrendjét alkossák meg a tanulók.</p> <p>pl. 1. hűség 2. őszinteség, Az osztály közös listája egymás meggyőzésével kerüljön összeállításra. Mindegyik érték mellett érvelni kell.</p> <p>IV. Zárás, visszajelzés Mindenki válassza ki azt a párkapcsolatban megjelenő értéket, amire eddig nem gondolt, de itt az órán hallott róla, és</p>	negatív irányt vesz fel a beszélgetés.	A csoportvezető tanár felteszi a zárókérdést. Mivel személyes érintettség és a téma érzékenysége
--------	--	--	--	--

		elfogadja.	miatt nehéz lehet a hosszabb, egyéni visszajelzés, használható a táblán levő TOP10 lista. A tanulók lezárása így lehet egyszavas válasz is.	
--	--	------------	---	--

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 7. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Felfedezések-a szerelemről és a párkapcsolatokról

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	A tanulók meg tudják fogalmazni, mely értékek fontosak számukra, és tisztában legyenek saját elvárásaikkal, vágyaikkal egy szerelmi kapcsolatban.	A csoport frontális megbeszélés során összegyűjti, hogy melyek a kölcsönös tiszteleten alapuló párkapcsolat jellemzői. Milyen az, mikor egy párkapcsolat a kölcsönös tiszteleten alapul?	Az elhangzó kulcsszavakat a tanár felírja a táblára.	

Melléklet:**Weöres Sándor: A paprikajancsi szerenádja**

Gyöngye fuvallat a tóba zilál,
fények gyöngysora lebben.
Sóhajom, árva madár-pihe, száll
s elpihen édes öledben.
Tárt kebelemben reszket a kóc:
érted szenved a Jancsi bohóc.

Szép szemeidtől vérzik az ég,
sok sebe csillagos ösvény.
Egy hajfürtöd nékem elég,
sok sebemet bekötözném.
Hull a fűrészpor, sorvad a kóc:
meghal érted a Jancsi bohóc.

Tálad a rózsza, tükröd a Hold,
ajkadon alkonyok égnek.

Víg kedvem sűrű buba hajolt,
téged kérlel az ének.
Hogyha kigyullad a szívem a kóc,
nem lesz többet a Jancsi bohóc.

<https://litera.hu/irodalom/elso-kozles/a-het-verse-weores-sandor-a-paprikajancsi-szerenadja.html> Letöltés: 2020. 01. 30.

Siv Widerberg

SZERELEM

Sten-Malténak nagy, vörös és elálló
füle van.
Nekem tetszik
a nagy vörös és elálló
fül.

Forrás: <https://mek.oszk.hu/00300/00303/00303.htm#2> Letöltés: 2020. 01. 30.

Kiegészítő gyakorlatok:

1. Hogyan keletkezik a szerelem?

Nagyon sok művész és a legtöbb hétköznapi ember nagy jelentőséget tulajdonít az első szerelemnek. Hogyan keletkezett a költő esetében ez az érzés Ismersz-e más történetet, ahol az első szerelem keletkezésének pillanata jelenik meg? Te mit gondolsz erről?

Juhász Gyula: Első szerelem

Egész szerelmem annyi volt csak:
Hogy láttalak, szemedbe néztem,
Egy mosolygásod volt csak minden,
De nekem elég volt egészen.

És én úgy őrzöm e mosolygást,
Miként a napsugárt a tenger,
Elrejtve mélyen, szomorúan
És - végtelen nagy szerelemmel.

Forrás: <https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Verstar-verstar-otven-kolto-osszes-verse-2/juhasz-gyula-16356/1904-1639F/elso-szerelem-163A3/> Letöltés: 2020. 01. 06.

2. A szerelmet erősítő és gyengítő gesztusok

Bevezetésként mindenki mondjon egy példát olyan gesztusra, szóbeli vagy cselekvéses megnyilvánulásra, melyek erősítik a szerelmet, összetartják a párkapcsolatot. Majd egyéni munkával a tanulók a táblázatba írják le azokat a gesztusokat, melyek negatív hatásúak egy szerelmi kapcsolatban, együttjárásban.

Szavak, gesztusok, tettek, melyek		
gyengítik a kapcsolatot	konfliktust okoznak, de megoldhatók	szakításhoz vezethetnek

Foglald össze, melyek azok a szavak, gesztusok vagy tettek, amelyek szerinted nem férnek össze a jó párkapcsolatról vallott elképzeléseiddel! Ezek közül mi az, amiért „sárga lapot” adnál, és mi az, amiért „piros lap”, „kiállítás” jár a te világodban? A döntésedet indokold!

Szavak, gesztusok, tettek, amelyek...		
gyengítik a kapcsolatot	konfliktust okoznak, de megoldhatók	szakításhoz vezethetnek