



TÁRSAS KAPCSOLATOK

8.OSZTÁLY



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 8. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Közös jövő

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: A jövőről való gondolkodás, A jövőtervezés alapjai, Pályatervezés

2. Kulcsfogalmak: jövő, tervezés, érték, foglalkozás, képesség, munkaeszköz,

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Erkölcstan, Rajz és vizuális kultúra

4. Kapcsolódás a többi modul között: Lelki egészség, Egészséges jövőkép

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:

- Felismeri a változások szükségszerűségét
- Fejlődik a kreatív gondolkodás
- A jövőről való gondolkodás konkrétumokhoz kapcsolódik
- Erősödik a jövőért érzett felelősség
- A saját jövő tágabb társadalmi kontextusba kerül
- Törekszik az alkalmazkodásra a változó világban

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak :

1. **Dramajátékok** Összeállította: Bubernik Eszter <https://www.erkolcstan.hu/system/files/segedanyag/2013/dramajatekok.pdf> Letöltés: 2020. 02. 02.
Játékoskönyv
2. **Játékoskönyv** (2009) Nyugat-Magyarországi Egyetem http://tanitonline.hu/uploads/2899/jatekos_konyv_2009.doc Letöltés: 2019. 12. 06.
3. **Pszichológia pedagógusoknak** (2004) Szerk. N. Kollár-Szabó É. Osiris Kiadó, Budapest. 119-127. oldal
4. **Pedagógusok pszichológiai kézikönyve** III. kötet (2017) Szerk. N. Kollár-Szabó 138- 170. oldal <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2917> Letöltés: 2020. 02. 02.

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése.	I. Az óra/foglalkozás bevezetése Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése	A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben. Tanári/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára	
10 perc	Önfeltárás, fantázia.	II. Időutazás Mindenkinek elmeséli, hogy melyik korban szeretne élni, ha választhatna. Ez lehet múltbeli vagy jövőbeli korszak is. Mondja el, melyik az a 3 tárgy, amit magával vinne ebbe a korszakba a jelenből.	A csoportvezető tanár elmondja a z instrukciót, megszólalásra biztat, első megszólalóként mintát nyújt.	
15 perc	Az értékek beazonosítása. Érvelés az értékrend mentén. Egymás véleményének meghallgatása, befogadás.	IV. Jövőkapszula (Forrás: Játékoskönyv) A csoportvezető pedagógus felhívja a csoportot, hogy nevezzenek meg olyan értékes, fontos dolgokat a valóságunkból, amelyeket érdemes volna bezárni egy kapszulába, és kilőni az űrbe, hogy képet adjon a mi korszakunkról a jövőben ideérkező civilizációnak. a. A tanulók kiscsoportokat alkotnak, és a 4-5 fős kiscsoportok közösen összegyűjtik azokat az értékeket, melyek a mi korunkra jellemzőek, és amiket ők meg szeretnének őrizni a jövő	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, biztosítja a szükséges eszközöket. Moderálja a nagycsoportos megbeszélést. A tanulók kiscsoportban gyűjtőmunkát végeznek, A gyűjtés eredményét írásos vagy képi formában rögzítik. A kiscsoportok képviselői ismertetik a gyűjtésük eredményét. A gyűjtés eredményét a táblára	papír, írószerszám

3 perc	Feszültségoldás Fantázia felszabadítása.	<p>számára. Találják ki azt is, hogy ez az érték hogyan jeleníthető meg a jövőbeli Földön élő emberek vagy a Földön kívüli civilizációk számára Rajzban? Szimbólumban? Nyelvi formában? Tárgyi formában?</p> <p>A csoportok készítsék el ezeket a kapszulákat.</p> <p>b. A nagycsoportos bemutatáskor a csoportok képviselői mutassák be a többieknek, hogy mit gondolnak fontosnak, és azt hogyan őriznék meg a jövő generációi számára.</p> <p>c. A nagycsoportos beszélgetés térjen ki arra, hogy milyen érzés volt ezzel a feladattal foglalkozni. Milyen hasonlóságokat fedeztek fel a különböző üzenetekben? Volt-e olyan az üzenetek között, ami a jelenben is érvényes lehet?</p> <p>V. Egy tárgy a jövőből Az osztály tagjai egy olyan tárgyra gondolnak, amit a jövőben is használni fognak, lehet, hogy ez a tárgy még nem is létezik, de biztosan lesz 20 év múlva. Néhány ilyen tárgyat az önként jelentkezők pantomim-szerűen mutatnak be, a többiek próbálják kitalálni, mi a tárgy, illetve mire használható.</p>	<p>rögzítik: írják vagy gyurmaragasztóval ragasztják. A nagycsoportos megbeszélés során önkéntesen mindenki véleményt alkothat.</p> <p>A csoportvezető tanár moderálja a feladatot.</p>	
--------	---	--	---	--

10 perc	Fantázia, kreativitás, nyelvi lelemény, együttműködés fejlesztése.	<p>VI. Találj ki egy foglalkozást</p> <p>Forrás: https://www.erkolcstan.hu/system/files/segedanyag/2013/dramajatekok.pdf</p> <p>Az osztály tagjai 3-4 fős csoportokat alkotnak. A feladatuk az, hogy ki kell találni olyan foglalkozásokat, mesterségeket, melyeknek mások még a hírért sem hallhatták, mert nincsenek a jelenben (Pl. feketelyuk-foltozó asztronauta)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fogalmazzák meg apróhirdetésben, hogy kiket keresnek erre a munkakörre. Milyen tulajdonságokra van szüksége azoknak, akik majd ezzel a munkával foglalkoznak. <p>vagy</p> <ol style="list-style-type: none">2. Írják le a foglalkozást, és sorolják fel azokat a munkaeszközöket, amelyekre szüksége lesz ehhez a munkához. <p>A foglalkozások neve kerüljön fel a táblára. A közös megbeszélés arra térjen ki, hogy mennyire volt nehéz nem létező foglalkozásokról gondolkodni. Mi könnyítette meg ezeknek a foglalkozásoknak a kitalálását. Mennyire tartják valószínűnek, hogy majd az ő életükben is szükség lesz olyan munka végzésére, ami még nem létezik.</p>		
---------	--	--	--	--

5 perc	Optimizmus, pozitív jövőkép erősítése.	VII. Zárás Az óra zárása egy befejezetlen mondat befejezése: <i>Kíváncsi vagyok a jövőre, mert</i>	A csoportvezető tanár elmondja, és a táblára is felírja a befejezetlen mondatot. Az önfeltárást ő indítja, ezzel mintát nyújt a tanulóknak.	
--------	--	--	---	--

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 8. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Közös jövő

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	Az értékek beazonosítása. Érvelés az értékrend mentén. Egymás véleményének meghallgatása, befogadás.	Jövő kapszula készítése A csoportvezető pedagógus felhívja a csoportot, hogy nevezzenek meg olyan dolgokat a valóságunkból, amelyeket érdemes volna bezárni egy kapszulába, és kilőni az űrbe, hogy képet adjon a mi korszakunkról a jövőben ideérkező civilizációnak. A tanulók kiscsoportokat alkotnak, és a 4-5 fős kiscsoportok közösen összegyűjtik azokat az értékeket, melyek a mi korunkra jellemzőek, és amiket ők meg szeretnének őrizni a jövő számára. Találják ki azt is, hogy ez az érték hogyan jeleníthető meg a jövőbeli Földön élő emberek vagy a Földön kívüli civilizációk számára Rajzban? Szimbólumban? Nyelvi formában? Tárgyi formában? A csoportok készítsék el ezeket a kapszulákat. Az elkészült kapszulákat a csoportok egymásnak is bemutatják.	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, biztosítja a szükséges eszközöket. Moderálja a nagycsoportos megbeszélést. A tanulók kiscsoportban gyűjtőmunkát végeznek, A gyűjtés eredményét írásos vagy képi formában rögzítik. A kiscsoportok képviselői ismertetik a gyűjtésük eredményét. A gyűjtés eredményét a táblára rögzítik: írják vagy gyurmaragasztóval ragasztják. A nagycsoportos megbeszélés során önkéntesen mindenki véleményt alkothat.	papír, írószer

Mellékletek:

Apróhirdetés sablon:

Jelige:
..... munkatársat keresünk..... végzettséggel.
Elvárt képességek:
A munkavégzés helye:
A fő munkafeladatok:

Kiegészítő feladatok:

1. Palackposta

Lehetőséget kapsz önmagad bemutatására. A bemutatkozást palackba zárod, és elásod vagy egy folyóba dobod. Nem tudni, ki találja meg, s mennyi idő múlva. Írj bele egy üzenetet, hogy mit tegyen az üzenettel a megtaláló.

2. Közös rajz a jövőről

Az osztály 3-4 fős csoportokban dolgozik. Egy csomagolópapíron elkészítik a jövőbeni település alaprajzát, ahol 20 év múlva élni fognak. A rajzolás során mindenféle kreatív eszköz felhasználható: színes ceruza, filctoll, festék, zsírkréta, színes lap, színes újságok, szórólapok képei. Amikor elkészült a település rajza, akkor az alkotók megkeresik a saját helyüket, lakásukat vagy munkahelyüket, esetleg közlekedési eszközüket ebben a térben. Mindenki a saját helyét kicsit részletesebben kidolgozza. Amikor a csoportok elkészültek, egymásnak bemutatják a jövőbeni településüket, nevet is adhatnak neki. Arról is beszélnek, kinek milyen szerepe van ezen a településen.