



TÁRSAS KAPCSOLATOK

8.OSZTÁLY



ÁLTALÁNOS ISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 8. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Személyes jövő-tervek, célok, jövőkép

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. **Feldolgozandó ismeretek:** A reális jövőkép kialakításának szempontjai

2. **Kulcsfogalmak:** Önismeret, reális énkép, rugalmas gondolkodás, terv, cél, jövő, időtervezés, életpálya-építés, pályaválasztás

3. **Kapcsolódás a tantárgyak között:** Magyar nyelv és irodalom, Erkölcstan, Rajz és vizuális kultúra

4. **Kapcsolódás a többi modul között:** Lelki egészség, Egészséges jövőkép

5. **A foglalkozás fejlesztési eredményei:**

- Tudatában van, hogy a jövő alakítása többlépcsős tervezőfolyamat eredménye
- Kipróbálja a hipotézisalkotást a saját életére vonatkoztatva
- Tudatában van, hogy a döntés tudatos választások eredménye
- Fejlődik az önreflexió képessége

6. **Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

1. **Erkölcstan 8.** (2016) Kísérleti tankönyv, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
2. Horváth-Szabó Katalin-Vigassyné Dezsényi Klára: **Az agresszió kezelése** Tanári kézikönyv. (2001) Szociális és Családügyi Minisztérium Budapest.
3. **Pszichológia pedagógusoknak** (2004) Szerk. N. Kollár- Szabó É. Osiris Kiadó, Budapest.504-518. oldal
4. **Pedagógusok pszichológiai kézikönyve III.** kötet (2017) Szerk. N. Kollár-Szabó <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2917> Letöltés: 2020. 01. 24.148-166. oldal

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	Az osztálytermi csoportos munka feltételeinek az előkészítése.	I. Az óra/foglalkozás bevezetése Óra előtti szervezés – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése	A tanulók elfoglalják a helyüket a teremben. Tanári/csoportvezetői tevékenység, aktivitás A téma felírása a táblára	
10 perc	A mozgásos bevezető gyakorlat felszabadító, lazító hatású. Az oldott hangulat elősegíti a kreatív fantáziák működését, ami a jövő elképzeléséhez szükséges. A gyakorlat tartalmaz egy játékos elemet, a tanulók esetleg vicces formában valósítják meg. A gyakorlat teret ad a humornak, a fantáziának. A megbeszélés az élmény verbalizálását szolgálja.	II. Időgép A tanulók a teremben mozognak, sétálnak, mintha egy piacon lennének. Úgy vannak felöltözve, olyan tárgyak lesznek náluk, melyek 10 év múlva, az elképzelt jövőben. Mindenki a mozgásával is próbálja kifejezni, milyen lesz majd 10 év múlva.. Amikor a csoportvezető tanár azt mondja STOP, akkor mindenki megáll, és bemutatkozik a mellette állónak, és elmondja mi a foglalkozása. Kicsit beszélgetnek, „ismerkednek“. Mindenki a jövőbeni állapotát mutatja be. 1 perc elteltével a pedagógus továbbhaladásra szólítja fel a csoportot. A STOP elhangzása után újabb találkozások következnek. A mozgásos rész után a tanulók körben ülnek, és a játék során szerzett érzésekről, élményekről számolnak be. Mennyire volt nehéz vagy könnyű önmagukat eljátszani a jövőben? Fedeztek-e fel önmagukban valami új tulajdonságot, viselkedést?	A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót. A gyakorlat áll mozgásos-nonverbális és verbális részből. Várhatóan nagyobb munkajazzal jár, így annak mértékét a feladat irányításával lehet szabályozni. A tanulók a térben mozognak a felvett szerepük szerint, és párbeszédes formában is kapcsolódnak egymáshoz. A nagycsoportos megbeszélést a tanár moderálja, a tanulók a kérdésekre válaszolnak.	

<p>13 perc</p>	<p>A kreatív, a jövő elképzelése kreatív, alkotó módon, kevés verbális elem felhasználásával történik. A gyakorlat szükségessé teszi a jövőről való gondolkodásra, a hipotézisalkotást, de ezt egy gyakorlati feladaton keresztül. A gyakorlat második felében történik a nyelvi megfogalmazása az elképzelt jövőnek. A páros gyakorlat bizalmasa légköre könnyíti meg az én-közléseket. Nagycsoportban a feladatról történik megbeszélés.</p>	<p>III. Jövőbeli névjegykártya (Forrás: Az agresszió kezelése 115.) A tanulók kis fehér lapokat kapnak, amelyre kreatív eszközökkel a saját jövőbeli névjegykártyáját. Alternatív módon a névjegykártya digitális formában is elkészíthető. A csoportvezető tanár megkéri a tanulókat, hogy készítsék el a jövőbeni (10 évvel későbbi) névjegyüket. Lehet rajta szöveg, rajz, szimbólum. A névjegykártya elkészítése után párokban bemutatják egymásnak a kártyát. A páros bemutatást nagycsoportos megbeszélés követi, amely térjen ki arra, hogy Milyen érzés volt a névjegykártya-készítéssel foglalkozni? Mi okozott benne nehézséget? Mi volt benn a legjobb?</p>	<p>A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, kiosztja a szükséges eszközöket. Az alkotó részben, biztat, támogat, segít, válaszol az esetleges kérdésekre. Moderálja a megbeszélést.</p>	<p>Kis fehér lapok, színes ceruzák, filcek, képes újságok, reklámújságok ábrák, képek felhasználásához. Alternatív megoldás: számítógép, szövegszerkesztő,</p>
<p>15 perc</p>	<p>Differenciáltabb jövőtervezés mint hipotézisalkotás. Az életrészekhez célok kijelölése, a szükséges erőforrások tudatosítása történik. A kiscsoportban végzett feladat azt az érzést erősíti, hogy nincs egyedül az életkori feladataiban.</p>	<p>IV. Önéletrajzi blogot írok (Forrás: Az agresszió kezelése 134. oldal) A tanulók feladata, hogy önéletrajzi blogot készítsenek. Ehhez most találják ki a blog címét és néhány fejezetcímet a 10 évvel későbbi időpontig. Alkossanak 4-5 fős csoportokat, melyeket a saját döntésük alapján alakítanak ki. Ebben a kiscsoportban megosztják egymással az önéletrajzi címeket és a fejezetcímeket. Ennek alapján foglalják össze, hogy milyen közös pontok jelennek meg az elképzelt életútjukban. A nagycsoportos beszélgetés arra térjen ki, hogy milyen célok jelentek meg az életutakban.</p>	<p>A csoportvezető pedagógus elmondja az instrukciót, szervezi a csoportok kialakítását, moderálja a megbeszélést. A tanulók egyénileg dolgoznak írásban, majd csoportban beszélnek az elkészült blogokról. Megkeresik a közös vonásokat. Nagycsoportban célokat neveznek meg, beszélgetnek a célok elérését lehetővé tevő erőforrásokról-</p>	<p>papír, ceruza, tábla, kréta/filc</p>

5 perc	Gondolati és érzelmi zárás, élménymegosztás.	<p>A csoportvezető a táblára felírja a kiscsoportok céljait. Amikor a célok a táblára kerültek, akkor arról beszélgessenek, hogy milyen erőforrások szükségesek a célok eléréséhez (belső tulajdonságok, külső segítség)</p> <p>V. Zárás Mi volt a mai foglalkozás legérdekesebb élménye számodra?</p>		
--------	---	---	--	--

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 8. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Tervek, célok, jövőkép

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	A kreatív, a jövő elképzelése kreatív, alkotó módon, kevés verbális elem felhasználásával történik. A gyakorlat szükségessé teszi a jövőről való gondolkodásra, a hipotézisalkotást, de ezt egy gyakorlati feladaton keresztül.	Jövőbeli névjegykártya (Forrás: Az agresszió kezelése 115.) A tanulók kis fehér lapokat kapnak, amelyre kreatív eszközökkel a saját jövőbeli névjegykártyáját. Alternatív módon a névjegykártya digitális formában is elkészíthető. A csoportvezető tanár megkéri a tanulókat, hogy készítsék el a jövőbeni (10 évvel későbbi) névjegyüket. Lehet rajta szöveg, rajz, szimbólum. A névjegykártya elkészítése után a névjegykártyákat a padokra helyezik a tanulók, a többiek körbesétálnak, megnézik a kiállított névjegykártyákat. Kérdéseket tehetnek fel az alkotókhoz a névjegykártyáról.	A csoportvezető tanár elmondja az instrukciót, kiosztja a szükséges eszközöket. Az alkotó részben, biztat, támogat, segít, válaszol az esetleges kérdésekre. Moderálja a megbeszélést.	Kis fehér lapok, színes ceruzák, filcek, képes újságok, reklámújságok ábrák, képek felhasználásához.

Kiegészítő feladatok:

1. Digitális névjegykártya készítése a jövőben

A tanulók számítógépes szövegszerkesztő program segítségével készítsék el a digitális névjegykártyájukat. A névjegykártya utalhat a jövőbeni foglalkozásra, sportra, szabadidős elfoglaltságra is. A képi megjelenítés álljon összhangban azzal az énképpel, ami a készítőben él a jövőbeni személyes tulajdonságairól, a külvilág felé mutatni kívánt nyilvános énképpel.

Szükséges eszközök: számítógép, esetleg nyomtató

2. Táblázatos önéletrajz a jövőből

Önéletrajz	
Nevem	
Családi állapotom	
Lakóhelyem	
Foglalkozásom	
Iskolai végzettségem	
Tapasztalataim a munkában	
Erősségeim	
• a tanulásban	
• a munkában	
• együttműködésben	
• emberi kapcsolatokban	
Amiben fejlődni szeretnék	

Írd meg az önéletrajzodat!

A latin eredetű c.v. (curriculum vitae) elnevezés olyan típusú önéletrajzra utal, amely a rád jellemző legfontosabb adatokat sorolja fel. Másold le a füzetedbe és egészítsd ki az alábbi adatlapot!

Nevem:

Életkorom:

Családi helyzetem:

Tanulmányaim:

Tudásterület, amelyben legerősebb vagyok:

Erősségeim:

• a feladatok elvégzésében:

• személyes kapcsolataimban:

• csoportos együttműködésben:

• testi ügyességben:

• egyéb (pl. művészeti):

Fejlődni szeretnék: