



KÖZÉPISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.01.15.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 9. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 9. Társas szükségletek: Miért jó csoporthoz tartozni?

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Önismeret kérdések megfogalmazása és megválaszolása: Milyen közösségeim vannak? Mi a közösségek előnye, ereje? Mit jelent számomra a magány?

2. Kulcsfogalmak: közösség, család, magány, státusz, presztízs, bizalom, érzés, gondolat

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: magyar nyelv és irodalom, tánc-és dráma

4. Kapcsolódás a többi modul között: lélek

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló:

- felismeri saját csoportjait
- tudatosítja, hogy milyen előnyökkel jár a csoporthoz tartozás
- felismeri, tudatosítja saját döntéseit a csoporthoz tartozás kapcsán
- egy új szempont kapcsán kommunikál a többiekkel
- elgondolkozik és döntést hoz a magány fogalmával kapcsolatban



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
5 perc	<p>A tanulók tudatosítják, hogy ezen az órán róluk, mint közösségi emberekről fogunk gondolkodni. Cél, hogy végig gondolják, milyen közösségeknek a tagjai, ráhangolódjanak arra a gondolatra, hogy a közösségeink milyen hatással vannak arra, ahogyan önmagunkat megéljük.</p>	<p><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u> <u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</p> <p><u>Ráhangelés:</u> A mai órán a közösséghez tartozással fogunk foglalkozni. Életünk során számos különböző közösséghez tartozunk. Családunk, barátaink, osztályunk, iskolánk, szomszédaink, sporttársaink, internetes csoportjaink mind- mind közösségek, melyeknek tagjai vagyunk. Az ember „társas lény”, szüksége van másokra ahhoz, hogy jól érezze magát.</p> <p>Gondold végig, hogy jelenleg milyen közösségeknek vagy a tagja? Hány ilyen közösséget találsz?</p> <p>Megbeszélés: Ki talált 5-öt? Ki 6-ot? 7-et? ... stb. (A cél, hogy a tanulók észleljék magukat, mint a közösségek részeit, táguljon a tér, amelyben gondolkodnak önmagukról.)</p>	<p>frontális</p> <p>frontális</p> <p>egyéni visszajelzés a tapasztalatokról</p>	<p>Eszközök a jegyzeteléshez (füzet, toll)</p>
10 perc	<p>A csoporthoz tartozás előnyeinek, céljainak végig gondolása.</p>	<p><u>II. A csoporthoz tartozás motivációinak/ előnyeinek végig gondolása</u></p> <p>Ebben a feladatban felsorolunk 10 érvet, gondolatot, azzal kapcsolatban, hogy miért jó egy csoporthoz/ közösséghez tartozni. Olvasd el ezeket és gondolkodj el azon, hogy mi az, ami közülük számodra a legfontosabb! Állítsd őket</p>	<p>Egyéni, majd nagycsoportos megbeszélés.</p> <p>(Ha úgy látjuk, hogy a</p>	<p>Munkalap, melyen az érvek szerepelnek</p> <p>Toll</p>



	<p>Fogalomtisztázás:</p> <ul style="list-style-type: none">- Státusz: Egy közösségen belül elfoglalt hely.- Presztízis: Kedvező értékelés, amely kialakul egy személyről, csoportról vagy annak alkotásairól, termékeiről. (Rávezetés: milyen jó presztízzsel bíró márkák vannak? Pl.: iPhone, Adidas... stb.) <p>Fontos, hogy a tanulók a saját szempontjaikat, választásaikat tudatosítsák. Nincsenek jó vagy rossz rangsorok. Az őszinteség megtartásához fontos, hogy ne értékeljük a választásaikat.</p>	<p>fontossági sorrendbe! Kezd a számodra legfontosabbal, és haladj a kevésbé lényeges szempontok felé!</p> <p>Érvek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Együtt több dolgot tudunk megcsinálni, mert több ember cselekedhet/ dolgozhat egyszerre.- Tudunk egymásnak segíteni, mert amit az egyik nem tud, azt a másik tudhatja.- Különbözőek vagyunk, ezért olyan dolog is eszébe juthat valakinek, amire a többiek nem gondoltak.- Hasonló értékeink vannak, ezért jól megértjük egymást.- Együtt erősebbek vagyunk, jobban meg tudjuk magunkat védeni másokkal szemben.- A csoporton belül elfoglalt hely, státusz fontos, mert növeli az egyéni önbizalmat.- A csoport segít abban, hogy megmutassuk, milyenek vagyunk valójában.- Ha együtt csinálunk valamit, kisebb az egyéni kockázat és felelősség, ezért merészebbek vagyunk.- Saját történetünk, nyelvünk, vicceink vannak, ami megkülönböztet bennünket másoktól.	<p>diákok számára kihívást jelent a 10 érv rangsorolása, akkor módosíthatjuk a feladatot, és kérhetjük őket arra, hogy a számukra legfontosabb 3 érvet válasszák ki.)</p>	
--	--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none">- Olyan csoporthoz tartozom, ami erős, jó státuszú- azaz „menő”, ezzel megnő a presztízsem, vonzerőm mások előtt. <p>Megbeszélés szempontjai (választható):</p> <ul style="list-style-type: none">- Melyik érv „győzött” (kapta a legtöbb első helyezést)?- Melyik érv tűnt a legkevésbé fontosnak?- Ha a születeket kérdezném, vajon ők is ugyanígy válaszolnának? Szerintetek nekik miben jelent mást a közösséghez tartozás?- Kisgyerekként mi volt a legfontosabb szempont számotokra?- Egy „ideális” közösségben vajon mi a legfontosabb érv a fentiek közül? Van olyan, hogy „ideális”, ha közösségről beszélünk?		
10 perc	A diákok a témához kapcsolódva beszélgessenek, megismerjék egymást. Önismereti és	III. Saját közösségeim, elképzeléseim, vágyaim a közösségeimmel kapcsolatban. Saját magányom megélése, értelmezése. Feladat: „Keresem azt” Minden tanuló kap egy feladatlapot. Meg kell találnia azt az embert a társai közül, akire igaz adott kijelentés. Ha	Interaktív nagycsoportos feladat/ játék	Mindenkinek egy 1 db A-jelzésű feladatlap, toll



19 perc	<p>közösségfejlesztési cél. Közösségfejlesztési szempontból fontos, hogy olyanokat is megszólíthatnak a gyakorlatban, akikkel egyébként keveset érintkeznek.</p> <p>Cél: Elgondolkozni arról, mit jelent a magány, egyedüllét. Tudatosítani az ezzel kapcsolatos gondolatokat és érzéseket. Felismerni az érzések és gondolatok közti különbséget</p>	<p>megtalálta, írja be a nevét a kijelentés mellé. A cél, hogy minden kijelentéshez találjon egy ember, akire az illik, azonban egy ember neve csak egy kijelentés mellett szerepelhet. A játék akkor ér véget, ha a tanuló minden cellát kitöltött, vagy már mindenkit megkérdezett. (Lehet versenyt is csinálni a feladatból.)</p> <p>Feladat: Minden tanuló kap egy feladatlapot. A feladatlapon idézet vannak az egyedülléttel, magánnyal kapcsolatban. A feladat az, hogy a tanulók az idézeteket átgondolva döntsenek arról, hogy igaznak találják-e adott idézetet, majd arról, hogy az idézet tetszik-e nekik. A megbeszélésben használható a szociometria módszer, amiben a terem négy sarkát kijelöljük a négy jelölésnek megfelelően: ++, +-, -+, --. Ezután a tanár felolvassa az idézeteket és a diákok a terem azon sarkába mennek, ami a jelölésüknek megfelel. Érdekes minden idézet kapcsán 2 (max 4) diákot megkérdezni, akik nem ugyanúgy döntöttek, hogy mivel indokolják a választásukat. Fontos, hogy nincs jó és rossz választás, vélemények vannak. Érdekes tudatosítani a tanulóknak, hogy ugyanaz az üzenet mennyire mást jelenthet a különböző embereknek.</p>	<p>Egyéni feladatmegoldás, majd interaktív megbeszélés</p>	<p>Mindenkinek egy 1 db B-jelzésű feladatlap, toll</p>
1 perc	<p>Az órai feladatok felidézése, az óra összefoglalása</p>	<p><u>VI. Óra végi összefoglalás.</u> A mai órán a közösségeinkről, csoportjainkról volt szó. Beszéltünk arról, hogy milyen előnyökkel- olykor hátrányokkal- jár a csoporthoz tartozás. Megismertük, hogy a társaink milyen csoportokhoz tartoznak. Szó volt</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	



		arról, hogyan gondolkozunk a magányról. Megismertük a többiek választását.		
--	--	--	--	--



10 perces kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 9. osztály (1.óra)

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: 1. Társas szükségletek: Miért jó csoporthoz tartozni?

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Miről szól az adott rész? Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
4 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése, saját közösségeink tudatosítása.	<u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</u> A mai blokkban a közösséghez tartozás lesz a témánk Álljatok fel, alkossunk kört. Amikor a labdát / babzsákot odadobom valakinek, aki megnevez egy számára fontos közösséget (család, XY zenekar rajongó, YX nevű facebook- csoport... stb.). Igyekeztek olyat mondani, ami még nem hangzott el! Akkor ér véget a játék, ha mindenkihez eljutott a labda.	frontális kezdés + Csoportjáték	puha labda vagy babzsák
5 perc	Cél: a közösséghez tartozás értékeinek felismerése. Tudatosítása annak, hogy mit ad/ adhat az egyénnek a közösség. Felvetni a kérdést, hogy milyen sok	<u>II. Az óra/foglalkozás témájának bevezetése és az ismeret/tudásátadás (megvalósítás)</u> Ebben a feladatban felsorolunk 10 érvet, gondolatot, azzal kapcsolatban, hogy miért jó egy csoporthoz/ közösséghez tartozni. Olvasd el ezeket és gondolkozz el	egyéni munkavégzés	



	<p>szempontból befolyásolja saját éinképünket/ önbecslésünket a közösség, amely körbevesz minket.</p>	<p>azon, hogy mi az, ami közülük számodra a legfontosabb! Válaszd ki a három számodra leginkább lényeges érvet!</p> <p>Érvek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Együtt több dolgot tudunk megcsinálni, mert több ember cselekedhet/ dolgozhat egyszerre.- Tudunk egymásnak segíteni, mert amit az egyik nem tud, azt a másik tudhatja.- Különbözőek vagyunk, ezért olyan dolog is eszébe juthat valakinek, amire a többiek nem gondoltak.- Hasonló értékeink vannak, ezért jól megértjük egymást.- Együtt erősebbek vagyunk, jobban meg tudjuk magunkat védeni másokkal szemben.- A csoporton belül elfoglalt hely, státusz fontos, mert növeli az egyéni önbizalmat.- A csoport segít abban, hogy megmutassuk, milyenek vagyunk valójában.- Ha együtt csinálunk valamit, kisebb az egyéni kockázat és felelősség, ezért merészebbek vagyunk.- Saját történetünk, nyelvünk, vicceink vannak, ami megkülönböztet bennünket másoktól.		<p>Munkalap, melyen az érvek szerepelnek</p> <p>Toll</p>
--	---	---	--	--



		- Olyan csoporthoz tartozom, ami erős, jó státuszú- azaz „menő”, ezzel megnő a presztízsem, vonzerőm mások előtt.		
0,5 perc	<u>Összefoglalás</u>		frontális megbeszélés	



Melléklet:

FELADATLAP A.

Tagja valamilyen sportegyesületnek.	Ötnél több facebook- csoport aktív tagja.	Nem használ facebook-ot.	Énekkarba jár vagy zenekarban zenél.	Szívesen van egyedül.
Részt vesz valamilyen jótékonyági szervezet munkájában.	Megtörtént már az életében, hogy egy számára fontos közösségből hirtelen ki kellett lépnie. (pl. osztályváltás, költözés)	Legalább három testvére van.	Részt vett már olyan fellépésen (színházi előadás, tánc, ének... stb.), amiben másokkal együtt mutatott be valamit.	Tagja valamilyen virtuális közösségnek.
Tagja vallási közösségnek.	Családjukban legalább három generáció (nagyszülő- szülő- gyerek) él együtt.	Csapatsportot űz.	Jobban szeret csapatban, mint egyedül dolgozni.	Részt vett már valamilyen csapatversenyen.
Sok gyereket szeretne.	Ismeri a dédszülőjét.	Szívesen kezdeményez, szervez közösségi programokat.	Inkább az interneten él közösségi életet, mint élőben.	Felnőttként szeretne olyan munkát végezni, ahol szorosan egy közösséggel dolgozik együtt. (pl. tanár- osztályközösség)



Feladatlap B.

Olvasd el ezeket az idézeteket! Gondold végig, egyetértesz-e velük, tetszenek-e? Lehet, hogy egyetértesz valamelyikkel, de a benne megfogalmazott gondolat nem jó üzenetű, nem tetszik. Lehet, hogy akad olyan, amelyik tetszik neked, de mégis hamisnak érzed. Lehet, hogy tetszik és igaz is, lehet, hogy hamisnak tartod és nem is tetszik. Jelöld a véleményed a kijelentés után!

Igaz vagy Hamis?	Tetszik vagy nem tetszik?	Jelölés
Igaz	Tetszik	++
Igaz	Nem tetszik	+-
Hamis	Tetszik	-+
Hamis Nem tetszik	Nem tetszik	--

IDÉZET	Jelölés
„A magány lehetőséget ad az olvasásra és gondolkozásra, és (...) arra is, hogy felderítsem a múltamat, és megtudjam, ki és mi vagyok valójában.” Daniel Keyes	
„Adni azt jelenti, hogy hidat versz magányod szakadéka felett.” Antoine de Saint- Exupéry	
„Egyedül. Én egyedül vagyok. Mintha be volnék zárva a csöndbe. A csöndben vagyok otthon. De a csönd akkor se ereszt, ha mennék. Hová? Hát valahová ki. Beszélgetni, játszani. Persze játszom én. (...) És a csönd nekem nem tömlöc, szeretem. De mégis. Ha egyedül vagy, akkor bármi lehetséges. Csak az nem lehetséges, hogy ne legyél egyedül.” Esterházy Péter	



„Információs áradatban élünk, mindenki beszél, és senki sem hallgatja meg a másikat.” Pilinszky János	
„Mindig is jobban éreztem magam egyedül. Amikor az ember egyedül van, az egyetlen problémája önmaga. Jobb úgy. Mert elkerül a baj. Én rendes ember vagyok. Ezt tudtam magamról.” Charles Bukowski	
„Ha régóta egyedül élsz, magányos vagy és nem jön hozzád senki, feltétlenül nézd meg, hogy nem azért van-e, mert belülről fogod a kilincset!” Müller Péter	
„Sok ember között egyedül lenni még sokkal rosszabb, mint egyedül egyedül lenni.” Cserna Szabó András	
„A bántással együtt lehet élni. De ha nem vesznek tudomást a létezésünkről, abba belehalunk.” Száraz Miklós György	
„A magány nem egyenlő a magányossággal. Az egyedüllét nem negatív állapot. Ha erre vágyunk, még nem jelenti, hogy depressziósak, antiszociálisak vagy szomorúak vagyunk... felmértük, hogy egy kis szünetre van szükségünk, hogy elszakadjunk a forgalom zajától, a gyerekzsivajtól, a virtuális világtól és attól a belső hangtól, amely folyton azt hajtogatja, tévedünk, rosszul csináltunk valamit, vagy jobban is mehetne.” Sarah Ivens	