



## KÖZÉPISKOLA 2. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



### FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 9. osztály (2. tanóra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 2. **Hogyan befolyásolnak a kortársak? Hogyan a család? A család értékrendszere és családi életciklusok**

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

---

**1. Feldolgozandó ismeretek: Családmodellek: tekintélyelvű és demokratikus családok jellemzői, családi életciklusok, a család és/vagy kortársak hatása a serdülőkori értékválasztásokban**

**2. Kulcsfogalmak:** tekintélyelvű, demokratikus, család, családi életciklus, érték,

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** történelem, etika

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** lélek, egészség, környezet, káros szenvedélyek

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A tanuló:

- képes megkülönböztetni a tekintélyelvű és demokratikus családmodelleket
- megismeri és tudatosítja a családi életciklusokat
- képes saját családját a családi életciklusok mentén elhelyezni
- új szempontok kapcsán kommunikál a többiekkel, megismeri mások véleményét
- elgondolkozik arról, hogy saját választásaiban inkább a családja és/vagy a kortársai befolyásolják



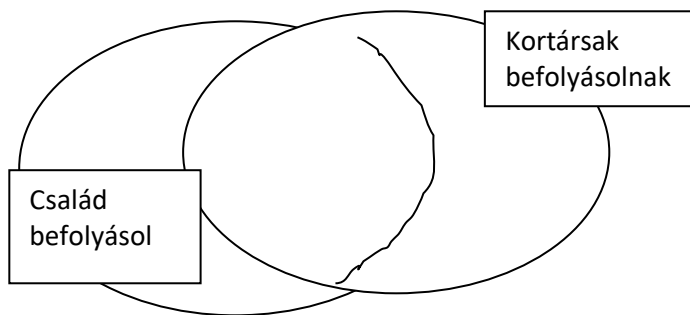
Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	<p>A tanulók megismerik a tekintélyelvű és demokratikus családmodelleket. Elgondolkoznak azok különbségeiről. Tudatosítják, hogy ezek a modellek választásokat jelentenek, önmagukban nem jobbak vagy rosszabbak a másiknál, csupán mások.</p> <p>Fogalmak:</p> <p>Tekintélyelvű (idegen szóval autoriter): A szülők hatalmi helyzetén alapuló.</p> <p>Demokratikus: Az egyenlőség elvén alapuló.</p>	<p><b><u>I. Az óra/foglalkozás bevezetése</u></b></p> <p><u>Óra előtti szervezés</u> – szellőztetés, a foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</p> <p><u>Ráhangelés:</u> A mai órán a különböző családmodellekről, a családi életciklusokról fogunk beszélni, illetve arról, hogy döntéseinkben, választásainkban, értékeinkben hogyan befolyásol bennünket a családunk, és hogyan a kortársaink. A család emberek egy közössége, ahol a tagok között leszármazotti kapcsolat van, házasság vagy örökbefogadás. A tekintélyelvű és demokratikus családmodellek egyaránt jelen vannak a mai magyar társadalomban. Egyiket sem tekintjük feltétlen jónak vagy rossznak, bármelyik alapján lehet szeretetteljesen vagy ridegen, harmonikusan vagy rossz együttműködésben nevelni.</p> <p>A következőkben néhány jellemzőt sorolok fel, a ti feladatotok, hogy eldöntsétek vajon inkább a demokratikus vagy inkább a tekintélyelvű családokra érvényes adott állítás. Ha a tekintélyelvűre, akkor álljatok fel, ha a demokratikusra, maradjatok ülve!</p> <p>Kijelentések:</p>	<p>frontális közlés,</p> <p>plenáris feladatmegoldás</p>	



1. A szülők és a gyerekek ugyanolyan erős jogokkal rendelkeznek. (D)
2. Vannak szigorúan vett „felnőtt dolgok” és „gyerek dolgok”. (T)
3. Nagy hangsúlyt helyez arra, hogy a család milyen státuszt, szerepet tölt be a helyi közösségben, társadalomban. (T)
4. A döntéseket általában a szülők hozzák meg. (T)
5. Nagy hangsúlyt helyez a családi hagyományok megőrzésére. (T)
6. A maga igényei és ízlése szerint alakítja a családi életet, nem a szokások szerint. (D)
7. A legnagyobb hangsúlyt a személyiségek alakulására, az egyéni fejlődésre helyezi. (D)
8. A szülők véleményüket tanácsokként fogalmazzák meg. (D)
9. A közös ügyekben együtt döntenek. (D)
10. Igyekeznek minél nagyobb „transzparenciát”, azaz átláthatóságot teremteni, a gyerekek belelátnak a család ügyeibe. (pl. pénzügyek) (D)
11. A konfliktusokban legtöbbször a szülő ítélete dönt. (T)
12. A szülők gyakran adnak parancsokat, utasításokat. (T)



17 perc	A családi életciklusok és az azokhoz tartozó történések végig gondolása, rendszerbe illesztése.	<p><b><u>II. A jellegzetes családi életciklusok és az ezekhez tartozó jellemző „történések” végig gondolása</u></b></p> <p>Oldjátok meg a A- feladatlapot! (vagy használjuk alternatív megoldást, ami a feladatlap végén van leírva) Ellenőrizzük együtt a megoldást! Hallgassuk meg a különböző véleményeket! Térjünk ki az utolsó oszlopra!</p>	Egyéni, majd nagycsoportos megbeszélés.	A-jelű feladatlap, toll  (vagy alternatív feladatmegoldásban a papírdarabok)
17 perc		<p><b>III. Értékeim, normáim, választásaim</b></p> <p>Ebben a feladatban a tanulók arról gondolkoznak, hogy egyes döntéseikben inkább a családjuk vagy inkább a kortársaik véleményére hallgatnak.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A B- feladatlapon dolgozva gondoljátok végig, hogy adott kérdések kapcsán mi befolyásol titeket elsősorban: a családotok vagy a kortársaitok! Jelöljétek x-el a megfelelő oszlopban!</li><li>2. Most megnézzük, melyik értékek mentén hogyan alakul a véleményetek.</li></ol> <p>A tanár soronként megnézi, hogyan alakul a tanulók választása. Kialakítja a halmazokat</p>	Egyéni munka  Plenáris megbeszélés	B-jelű feladatlap, toll  Tábla



1 perc

Az órai feladatok felidézése, az óra összefoglalása

**VI. Óra végi összefoglalás.**

A mai órán a különböző családmodellek jellemzőiről, a család életről, az életről, az életről jellegetes történéseiről beszéltünk. Megvitatuk, hogy milyen értékek választásakor támaszkodunk inkább a családjunk, és melyekben inkább a kortárs közösségünk értékeire, normáira.

frontális megbeszélés



### 10 perces kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 9. osztály (2.óra)

**Modul megnevezése:** Társas kapcsolatok

**Témakör megnevezése:** 2. Családi és társas értékek összevetése

**Órakeret/Időtartam:** 10 perces blokk (45 perces órából/foglalkozásból kiemelve)

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
3 perc	Cél: a téma iránti érdeklődés felkeltése, család jelenlegi működésére való fókuszálás	<b>I. Az óra/foglalkozás bevezetése (hogyan vezetnénk be a 10 perces blokkot)</b>  A mai blokkban továbbra is a közösségekkel foglalkozunk, mégpedig két fontos közösséggel: a családdal és a kortársakkal. Abban az életciklusban vagytok, amikor mindkettő erős hatással van rátok. A családról való leválás már elkezdődött, ahogyan egyre fontosabbá válik a kortársakkal való együttműködés, a kortárs közösségekbe való beilleszkedés is. Gyorsan gyűjtsük össze, hogy milyen változások jellemzőek a családokra, ahhoz képest, amikor még csak kezdtétek az általános iskolát!	Plenáris megbeszélés	Tábla
7 perc	Annak tudatosítása, hogy az értékek választása olyan folyamat, amelyben különböző meghatározó közösségek (család,	<b>II. A család és a kortársak szerepe a választásokban</b>  1. A B- feladatlapon dolgozva gondoljátok végig, hogy adott kérdések kapcsán mi befolyásol titeket elsősorban: a	Egyéni feladatmegoldás	B feladatlap, toll



	kortársak) véleménye befolyásol minket.	családok vagy a kortársaitok! Jelöljétek x-el a megfelelő oszlopban! 2. Miről volt a legnehezebb dönteni?	Plenáris megbeszélés	
--	---	--	----------------------	--





Melléklet:

### FELADATLAP A.

Ebben a feladatban jellegzetes „történéseket” gyűjtöttünk össze. A te feladatod, hogy elgondolkozz azon, hogy vajon jellegzetesen melyik családi életciklushoz tartoznak ezek a történések. Írd a felsorolt történéseket a megfelelő életciklusokhoz.

A táblázat harmadik oszlopában az „megtörténik viszont, hogy” – oszlopban kivételeket gyűjthetsz, azaz olyan eseményeket, amik megtörténhetnek, és ezzel megboríthatják/ módosíthatják a hagyományos ciklusokat.

CSALÁDI ÉLETCIKLUSOK	Jellemzően ekkor történik, hogy:	Megtörténik viszont, hogy
		(A feladatlap kitöltése előtt a segítő példákat érdemes törölni.)
1. Az udvarlás periódusa		Pl. „Elrendezett házasságoknál” nincs udvarlás
2. A házasság korai szakasza		Pl. Előfordul, hogy valaki már szülőként köt újabb házasságot;
3. Az első gyermek születése és a vele való törődés szakasza		Pl. Ikrek születése előfordulhat, Előfordul meddőség vagy a pár dönthet úgy, hogy nem vállal gyereket
4. A házasság középső szakasza, a gyermekek iskoláskora		Pl. késői gyerekek, amikor a már felnőtt gyerekek mellett születik egy újabb gyerek
5. A gyermekek kirepülése a fészekből		Pl. gyerekek – akár saját családdal- továbbra is a szülőikkel együtt laknak, „Mamahotel”
6. Nyugdíjaskor, öregkor		Pl. idős egyetemisták, sportolók



### Történetek:

- Nagyszülők „születnek”
- Egymás megismerése
- Félelem a szüléstől
- A gyermek már képes önállóan egy közösségben maradni
- A gyerek egyre több mindent önállóan akar csinálni
- Közös szokások kialakítása
- Egymás családjainak megismerése, elfogadása
- Felléphet szülés utáni depresszió
- Közös élettér kialakítása
- A gyerek életében fontossá válik a teljesítmény
- Pénzzel, pénzkezeléssel kapcsolatos döntések meghozatala
- Az anya és a gyerek között kialakul a kötődés
- Az anya egy időre kieshet a munka világából
- Az apa és az anya megegyeznek, hogy ki menjen gyes-re
- A gyerek egyre inkább azonosul a felnőtt szereppel
- Megtörténik a pályaválasztás
- A szülők abba a korba érnek, amikor az emberek általában karrierjük csúcán vannak, így kevesebb idejük/ energiájuk marad a családra
- A gyerek gondolkodásában egyre fontosabb helyet tölt be a felelősségvállalás, az együttműködés
- Számos korábban fontos kapcsolat meglazul vagy megszakad
- A gyerek „lázadása” a szülők ellen
- Megjelenhet a testvér- rivalizáció
- A gyerek egyre inkább kortársaival szeretne lenni
- A gyerek egyre jobban érdeklődik a párválasztás, a szexuális élet iránt
- A szülői szerep helyén úr keletkezik, a házaspárnak újra kell rendeznie az életét, egymással kapcsolatos viszonyát
- A családba belépnek a gyerekek „párjai”
- A napirend felbomlik, a kötelezettségek csökkennek



- **Egyre több veszteséggel, halállal kapcsolatos élmény jelenik meg**

A feladat megoldására alternatív módszer, ha a családi életciklusokat és a kijelentéseket is felírjuk egy- egy papírdarabra (összesen 33 db), és megkérjük a tanulókat, hogy mindenki húzzon egy darabot (Az osztály létszámának megfelelően változtathatjuk a „történekek” számát.). Ezután arra kérjük őket, hogy jelentkezzenek azok, akiknél a ciklusok nevei vannak, majd egy egyenes mentén helyezkedjenek el a teremben. Az eleje természetesen az „udvarlás periódusa”, míg a végpont a „nyugdíjaskor, öregkor” lesznek. Ezt követően a többiek feladata az lesz, hogy megtalálják a helyüket ezen az életúton. Álljanak oda, arra a szakaszra, ahová szerintük a náluk lévő „történekek” alapján tartoznak.



### B feladatlap

Választásaim	Elsősorban a család befolyásol	Elsősorban a kortársak befolyásolnak	Mind a családom, mind a kortársaim véleménye egyenlő súllyal esik latba.	Egyéb Ki/ mi befolyásol még?
Annak eldöntése, hogy milyen zenét hallgatok				
Annak eldöntése, hogyan töltöm a szabadidőmet				
Annak eldöntése, hogy milyen az öltözködési stílusom				
Elképzelésem a túlvilágról, hitről, vallásról				
Politikai választásaim				
Annak eldöntése, hogy milyen ételeket fogyasztok szívesen				
Döntésem, hogy mit és mennyit sportolok				
Elképzeléseim arról, hogyan viszonyulok a környezetemhez, a környezetvédelem kérdéseihöz				
Döntés arról, hogy mire használom az internetet				
Dohányzással kapcsolatos álláspontom				
Egészségemmel kapcsolatos döntéseim				



<b>Döntés arról, hogy milyen szakmát, hivatást válasszak</b>				
<b>Alkohollal, drogokkal kapcsolatos állásponatom</b>				
<b>Döntéseim arról, hogyan szeretnék szórakozni</b>				
<b>Szexuális élettel kapcsolatos véleményem</b>				
<b>Elképzelésem arról, hogy a jövőben milyen családot szeretnék</b>				
<b>Párválasztásom</b>				
<b>A művészetekkel kapcsolatos véleményem</b>				
<b>Arról való véleményem, hogy „mi a szép”.</b>				