



KÖZÉPISKOLA 3. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt

Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2020.03.15.



Egészségügyi Ellátórendszer
Szakmai Módszertani Fejlesztése
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 12. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Én és a társadalom: szerepvállalás, véleménynyilvánítás, befolyásolás

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: kritikus gondolkodás, szociálpszichológia

2. Kulcsfogalmak: nagykorúság, választójog, felelősség, döntés, befolyásolhatóság, tömeghatás

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: történelem

4. Kapcsolódás a többi modul között:

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanuló:

- felismeri, hogy nagykorúvá válásával joga és kötelessége a körülötte lévő környezetben tájékozódni és szerepet vállalni
- elgondolkozik arról, hogy döntései nemcsak őt, és szűk környezetét, hanem tágabb környezetét is érintik
- elgondolkozik az egyén és a társadalom viszonyáról
- megismer olyan pszichológiai jelenségeket, amelyek hatással vannak társas viselkedésére és választásaira
- tudatosítja, hogy szüksége van kritikai gondolkodásra a társadalmi jelenségek vizsgálatakor

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak (irodalom, weboldal, link stb.):

7. Ajánlott irodalom/művészeti alkotás:

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
10 perc	A 12-es diákok 18 éves koruk betöltésével nagykorúvá válnak, ami jogok és kötelezettségek megszerzését jelenti. A diákok elgondolkoznak ennek mibenlétéről.	<p>I. <u>Téma bevezetése: Mit jelent a nagykorúság? Milyen következményei vannak a nagykorúságnak?</u></p> <p>Ezen az órán azzal foglalkozunk, hogy mit jelent a nagykorúság, milyen változásokat jelent az ember életében. Ha valaki nagykorúvá válik, akkor más viselkedési elvárások vonatkoznak rá. A feladatlapon a nagykorúsággal kapcsolatos kijelentéseket találtok. Döntsétek el, hogy vajon igazak-e a kijelentések. Ha végeztetek, ellenőrizzük a feladatlapot.</p>	Tanári közlés Egyéni munka, majd plenáris megbeszélés	A feladatlap
25 perc	<p>A tanár csoportokba osztja a diákokat, majd kiadja nekik az 5 szituáció- leírást. A tanár megkérdezi, hogy vajon valósak –e ezek a helyzetek? A diákok csoporton belül szavazással döntenek. Erre 5 perc áll a rendelkezésükre.</p> <p>A tanár közli, hogy valamennyi eset igaz, megtörtént. A csoportok feladata az, hogy értelmezzék az eseményeket, megértsék, hogy milyen körülmények, pszichológiai jelenségek magyarázzák a történeteket.</p>	<p>II. <u>Társadalmi jelenségek értelmezése</u></p> <p>Ahhoz, hogy érvényesíteni tudjuk a nagykorúsággal járó jogainkat és kötelezéseinket, felnőttként tudunk jelen lenni a társadalomban, meg kell tanulnunk értelmezni a társadalmi jelenségeket. Meg kell értenünk, hogy az emberek a körülményeiknek megfelelően (is) viselkednek olykor a kívülálló számára nagyon furcsán, ám ha belegondolunk, nagyon is érthetően. Ebben a feladatban 3 helyzetet dolgozunk fel 6 csoportban. Csoportokban fogtok dolgozni. Először arról kell döntenetek, hogy a leírtak vajon igazak-e vagy sem?</p>	Tanári közlés Csoportmunka Plenáris megbeszélés	B feladatlap filc, csomagolópapír vagy sima papír a munkához

10 perc	Érzelmi feloldás. Az előző gyakorlatban olyan helyzetek írunk le, amiben a diákok érzelmileg erősen bevonódhatnak. Fontos, hogy a keletkező negatív érzelmeket kimondjuk, feldolgozzuk. Ez nagyon érzékeny pedagógiai feladat.	<p>A csoportok beszéljék meg, értelmezzék a helyzeteket, és próbálják megmagyarázni, hogyan történhettek meg ezek az események! Erre 8 perc áll a rendelkezésükre.</p> <p>Minden csoportot meghallgatunk, minden csoportra 2 perc jut. Kérlek, olvassátok fel a helyzetet, majd mondjátok el, hogy szerintetek mi magyarázza az eseményeket! (Fontos, hogy megerősítsük a tanulók jó ötleteit, és kiegészítsük azokkal a szempontokkal, amelyekre a tanulók nem gondoltak!)</p> <p>Olyan szituációkkal találkozhattatok az előző feladatban, melyek érzelmileg felkavaróak lehettek számotokra. Számomra sem voltak semlegesek ezek a helyzetek. Ha ilyen történeteket hallunk, sokszor úgy érezzük, hogy tehetetlenek vagyunk, dühösek, szomorúak vagy csalódottak leszünk. Tudnunk kell azonban, hogy vannak eszközeink arra, elsősorban saját gondolataink és érzéseink által, hogy megküzdjünk ezekkel a helyzetekkel. Azért tanultatok, azért mélyítettétek az iskolában az ismereteiteket, az önismereteiteket, hogy meg tudjátok védeni magatokat azokkal a dolgokkal szemben, amelyek befolyásolnak titeket.</p>		
---------	---	--	--	--

Most arra kérlek titeket, gondoljátok végig, hogy melyek azok az erősségeitek, képességeitek, tapasztalataitok, amelyek „védő faktorok” számotokra.

Arra kérlek mindenkit, hogy fogalmazzatok meg egy-egy olyan dolgot, ami védelmet jelent számotokra az ilyen helyzetekkel szemben. Pl.: önismeret, jó konfliktuskezelés, kritikus gondolkodás, absztrakt gondolkodás, empátia, tolerancia, segítőkészség... stb.

Ha a diákok nehezen fogalmazznak, segítsük őket!

Igyekezzünk pozitívan átfogalmazni a mondanivalójukat!

Igyekezzünk kontrollálni a szubjektivitásukat! (Ha a diák azt jelzi vissza, hogy vele ilyen nem történhet, mert pl. „ő nem ilyen hülye”, akkor fogalmazzuk át a mondanivalóját, arra, hogy „bízunk az ítélőképességében”.) Természetes jelenség, hogy az ember igyekszik elhatárolódni a kellemetlen jelenségektől, ám fontos, hogy ne a hibáztatás, az elítélés, hanem a saját képességekbe, gondolkodásba, érzelmi intelligenciába vetett hit, legyen a feladat végkicsengése.

10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 12. osztály

Modul megnevezése: Társas kapcsolatok

Témakör megnevezése: Én és a társadalom: szerepvállalás, véleménynyilvánítás, befolyásolás

Órakeret/Időtartam: 10 perces blokk

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
9,5 perc	A 12-es diákok 18 éves koruk betöltésével nagykorúvá válnak, ami jogok és kötelezettségek megszerzését jelenti. A diákok elgondolkoznak ennek mibenlétéről.	<p>I. <u>Mit jelent a nagykorúság? Milyen következményei vannak a nagykorúságnak?</u></p> <p>Ebben a blokkban azzal foglalkozunk, hogy mit jelent a nagykorúság, milyen változásokat jelent az ember életében. Ha valaki nagykorúvá válik, akkor más viselkedési elvárások vonatkoznak rá.</p> <p>A feladatlapon a nagykorúsággal kapcsolatos kijelentéseket találtok. Döntsétek el, hogy vajon igazak-e a kijelentések. Ha végeztetek, ellenőrizzük a feladatlapot.</p>	<p>Tanári közlés</p> <p>Egyéni munka, majd plenáris megbeszélés</p>	A feladatlap
0,5	Lezárás	A 18 éves kor mindenki életében meghatározó. Határátlépés, a felnőttkor küszöbe. Fontos, hogy tudjuk, mit jelent a nagykorúság, mit jelent a jogi értelemben vett „felnőtttség”. Az, hogy valaki felnőtté válik, nem egyik napról a másikra következik be, lassú pszichológiai fejlődést jelent, még ha a jogi szabályozás azt is jelenti, hogy valami, ami tegnap még nem volt, ma már van. Természetes, hogy kétségekkel küzdünk, tapasztalatlanok vagyunk, olyan kérdéseket próbálunk megoldani, amelyek újak számunkra. A legfontosabb, hogy tudatosítsuk, hogy ez rólunk, a saját életünkről, a saját vállalásainkról, a saját felelősségünkről és lehetőségeinkről szól.	Tanári közlés	

