



## ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001  
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt  
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:  
2019.01.15.





## FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

**Célcsoport/osztály:** 1. évfolyam (1. óra)

**Modul megnevezése:** Digitális világ

**Témakör megnevezése:** A digitális világ és én I: Digitális eszközök megnevezése, felismerése

**Órakeret/Időtartam:** 45 perces tanóra

### 1. Feldolgozandó ismeretek:

Eszközök megnevezése, csoportosítása. Digitális eszközök megnevezése, felismerése. Leggyakrabban használt digitális eszköz bemutatása, jellemzése, a hozzá kapcsolódó szokások ismertetése. Örömeik és kísértések megfogalmazása az eszközzel kapcsolatban.

**2. Kulcsfogalmak:** Digitális eszköz. Digitális eszközök fő típusai

**3. Kapcsolódás a tantárgyak között:** magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, matematika, testnevelés

**4. Kapcsolódás a többi modul között:** Mozgás

**5. A foglalkozás fejlesztési eredményei:** A digitális eszközöket meg tudja nevezni. Digitális eszközökhöz kapcsolódó élményeit meg tudja fogalmazni. Tudja, hogy tudatosan kell figyelni a képernyő előtt töltött idő mennyiségére és minőségére.




**6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:**

[http://www.koragyermekkor.hu/a\\_gyermek\\_fejlolese/6\\_7\\_ev](http://www.koragyermekkor.hu/a_gyermek_fejlolese/6_7_ev) <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-televizio-hatasa-a-kisiskolas-gyerekekre> <http://saferinternet.hu/tippek-videok/szuloknek-pedagogusoknak>

**7. Ajánlott irodalom/művészeti alkotás:** Gary Chapman – Arlene Pellicane: Net függő gyerekek – Hogyan teremtsünk egyensúlyt a virtuális és a valódi kapcsolatok között. Harmat kiadó,

2016



Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
8 perc	<p>I. BEVEZETŐ RÉSZ</p> <p>Motivációs játék, melynek során a gyerekek ráhangolódnak a tanórán feldolgozásra kerülő fő témára: digitális eszközök felismerése, megnevezése.</p> <p>Tanító a játék során ismeretet szerezhet a diákjai érzelmi világáról, szabadidős tevékenységeikről,</p>	<p>Tanítói:</p> <p>A terem hat pontján találtok egy-egy képet. A képeken található eszközök alkalmasak arra, hogy játszatok vele a szabadidőtökben.</p> <p>Álljatok, ahhoz a képhez, a melyikkel szívesen játszanátok!</p> <p>A gyerekek elhelyezkedése után megbeszélés következik.</p> <p>Tanító:</p> <p>Miért választottad? Mikor játszottál vele utoljára? Kivel játszottál? Milyen élményeid voltak játék</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Négy kép előzetes kinyomtatás kiragasztása.</li><li>2. Tanítói közlés</li><li>3. Szemléltetés</li><li>4. Megfigyelés</li><li>5. Játék</li><li>6. Beszélgetés frontális munka</li></ol>	<p><b>1.melléklet: 6 kép</b></p>   



3 perc

## II. FŐ RÉSZ II./1.

1. Tízöt tárgy két csoportba rendezése.

- a) először szabadon rendezik a tárgyakat

szokásaikról, játékos tevékenységeikről, mennyire ismerik a digitális eszközöket.

2 perc

közben? Mennyi időt töltöttél el ezzel a játékkal? Hogyan és miért fejezted be a játékot?

4-5 fős csoportban dolgoznak a gyerekek. Két lapra rendezik a képeket. Szabadon dönthetnek, hogy milyen szempont szerint csoportosítanak. Tanító:

- a) Hogyan csoportosítanátok az eszközöket? Rendezzétek el a két lapon! Indokoljátok döntéseteket!

A rendezést megbeszélés követi. A csoport szóvivői megfogalmazzák 2-3 mondattal, hogy milyen szempont szerint rendezték az eszközöket.











- 1.Csoportba szerveződés
- 2.Csoportosítás csoportmunkában (a.)
- 3.Magyarázat (digitális eszközök)
- 4.Csoportosítás csoportmunkában az új szempont szerint (b.)
- 5.Dicséret, jutalmazás (Mindenkinek van




2.melléklet 15 db kép





3 perc	2. Digitális eszközök – fogalom tisztázása.	<p>Digitális eszközök: Azok a digitális eszközök (Ide soroljuk a számítógépeket, interaktív táblát, fényképező gépet, projektort, hangfalat, tabletet, telefont, írásvetítőt, filmvetítőt, stb.), gépek, amiken elérhetőek, az internet segítségével vagy más módon, és amelyeket személyesen lehet használni. Mivel könnyűek, lehet hordozni.</p>	egy színezhető billentyűzete. Az óra során minden helyes válasz, okos gondolat, dicséretes csoport vagy páros munka esetén színezhethetnek egy betűt.)	
2 perc	b) egy csoportba kerülnek a digitális eszközök	b) Az új ismeret szerint a csoportosítás újra rendezése. Az egyik lapra rákerül a digitális eszközök felirat. A gyerekek felragasztják a képeket a felirattal együtt.		         3. melléklet felirat: DIGITÁLIS



				ESZKÖZÖK 4.melléklet PowerPoint
				Digitális eszközök soportosítása feladat ellenőrzéséhez 5.melléklet Jutalom billentyűzet 



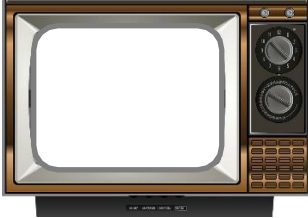
5 perc	<p><b>II./2.</b> A felsorolt digitális eszközök megnevezése, az eszközök sorba rendezése.</p>	<p>Feladatlapon sorszámozással jelölik az eszközöket. Első helyre kerül, amelyet a legtöbbször használnak.</p> <p>A gyerekek néhány mondatban elmondják, hogy a napjaikba hogyan illeszkednek ezek az eszközök. A pedagógus összegyűjti a feladatlapokat, majd készít belőle egy statisztikát, melyet a következő alkalommal felhasználhat.</p> <p>Várhatóan (korosztály 6-7 évesek) a televíziózás áll a főhelyen.</p> <p>A gyerekek elmondják, hogy milyen műsorokat néznek, kivel, mikor. A tévénézési szokásaikat néhány mondatban megfogalmazzák. Mivel mindenkire nem</p>	<p>1.Tanítói közlés 2.Feladatlapok kiosztása, magyarázat 3. önálló munka 4.Ellenőrzés, értékelés megbeszélés, frontális munka, páros munka feladatlapok begyűjtése Tanítói közlés 1.Tanítói közlés 2.Feladatlapok kiosztása, magyarázat 5. önálló munka 6.Ellenőrzés, értékelés megbeszélés, frontális munka, páros munka feladatlapok begyűjtése 7. Tanítói közlés</p>	6. melléklet Feladatlap
--------	---	---	---	----------------------------



<p>2 perc</p>	<p>A média által nyújtott és a valós élmények közötti különbségek megfogalmazása.</p>	<p>juthat idő, egy-két vélemény meghallgatása után lehet a páros munkát választani, közben a tanító bele-bele hallgat a párbeszédbe. Tanítói utasítás: Mondd el a társadnak melyek a kedvenc műsoraid! Páratlan gyermeklétszám esetén a pedagógus is beáll.</p> <p>Tanítói közlés:</p> <p>A média nyújtotta élmények nem pótolják a valós életben megélt élményeket. Akkor kerek a világ, ha a barátokra, biciklizésre is marad idő, a szerencséseknek kedvenc kutyájukra, cicájukra (esetleg teknősükre) is. Valljuk be, nem mindig sikerül ellenállni a csábításnak, nehéz elszakadni a képernyőtől. Erre is van ám egy jó módszer, érdemes kipróbálni! (Utalás a második feladatra, képekre.)</p> <p>Mielőtt leülnél a gép vagy a tévé elé, gondold végig, mit fogsz csinálni, mit szeretnél megnézni. Utána dönts arról is, mennyi időt szánsz erre. Kérj segítséget felnőttől! A legfontosabb azonban, hogy az idő lejártával valóban fejezd is be a játékot, kapcsold ki a tévét. Hidd el, felszabadító érzés lesz, hogy te irányítod a távkapcsolót, nem pedig ő téged!</p>	<p>Magyarázat Személyes példa (tervezés, kísértés)</p>	<p>okos telefon táblagép okostévé (televízió) laptop mobiltelefon videójáték készülék egyéb</p>
---------------	---	--	--	---





10 perc	<b>II./3.</b> Médiafal készítése Tévénézési szokások	<p>A gyerekek egy a/4-es lapra, egy TV keretbe berajzolnak a kedvenc műsorukból egy részletet.</p> <p>Az elkészült alkotásokat téma szerint csoportosítjuk, felhelyezzük a faliújságra. (Pl: mesék, természetfilmek, sport stb.) A kiállítás megtekintése alatt megbeszélés: Kivel nézted az általad választott műsort?</p>	önálló munka kiállítás megtervezése	7.melléklet
5 perc	<b>II./4.</b> <b>Mozgás, játékos tornafeladatok</b>	<p>„Képzeltbeli” tévénézés után, mozogjunk, tornázzunk! Hívjuk fel a gyermekek figyelmét arra, hogy a képernyő előtt való ülésnek milyen káros hatásai vannak! Ezeket részletesen a következő alkalommal gyűjtjük össze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- karkörzés, mint egy malom</li><li>- felemelt karral körben járás („járd körül a várad”)</li><li>- golya áll a kéményben – váltott láb – térdemelés</li><li>- terpeszállás, felsőtest döntés jobbra-balra- mint az óra, tik-tak</li><li>- előrenyújtott váltott karral körbe-mutatás</li><li>- almaszedés- nyújtózkodás</li><li>- négykézláb járás</li><li>- görbített hát – homorítás - domborítás- „cica-pózkodás”</li></ul>	megfelelő tér előkészítése a mozgáshoz	  versmondás mozgás közben  Pl: almaszedés-nyújtózkodás  Alma, alma piros alma oda fent a fán, ha elérném nem kímélném leszakítanám, de elérnem nincs reményem várom, hogy a szél azt az almát piros almát lefújja elélem. Fújja szél a fákat letöri az ágakat reccs!



2 perc	<p><b>III. Befejező rész</b> Összefoglalás</p>	<p>Digitális eszközök nevének felelevenítése, a szókétyák párosítása a képekkel. (A tanóra elején felhasznált képeket használhatjuk)</p> <p>Tankocka: <a href="https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19">https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19</a></p> <p>Minden csoport kap egy szókétyát, melyet elhelyeznek a táblán a képek mellé.</p> <p>Tanítói közlés:</p> <p>Mai napon megismerkedtünk néhány digitális eszközzel. Következő alkalommal ezek helyes használatáról tanulunk.</p> <p>Szorgalmi feladat: A kiszínezet betűkből szóalkotás</p>	Frontális munka	<p>8.melléklet 8/a melléklet Papíralapon vagy 8/b melléklet LearningApps <a href="https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19">https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19</a></p> <p>Táblakép: egymás alatt a digitális eszközök képe, melyek mellé kerülnek a szókétyák</p> <p>8.melléklet 8/a melléklet Papíralapon vagy 8/b melléklet LearningApps <a href="https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19">https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19</a></p> <p>Táblakép: egymás alatt a digitális eszközök képe, melyek mellé kerülnek a szókétyák</p>
--------	--	---	-----------------	---



		Tanító értékeli a gyermekek munkáját. (Színezések: Kinek hány betű gyűlt össze.)		
--	--	---	--	--



		<p>A gyermekek is adnak visszajelzést:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nagyon jól érezte magát az órán: Felállva magasra nyújtja mind a két kezét.</li><li>2. Voltak problémáim az órán: Felállva mellső középtartásban tartja a kezét</li><li>3. Nem érezte jól magát az órán: Leguggol</li></ol> <p>Tanító elköszönése egy verssel, mely arról szól, hogy mi minden jó az életben... az is fontos, hogy időben elaludjunk, kipihenten ébredjünk...</p>		<p>Szabó T. Anna: Párna</p> <p>Dudorásszunk, jó? Dalolásszunk, jó? Heverésszünk, jó? Fecserésszünk, jó?</p> <p>Megölellek, jó? Simogassál, jó? Ne csikizz meg, jó? Vagyis... úgy is jó.</p> <p>Susorásszunk, jó? Viharásszunk, jó? Fütyörésszünk, jó? Hisz a kedvünk jó!</p> <p>(Olts most villanyt, jó? Nehogy elmenj, jó? Elfogyott a szó... Elaludni jó)</p>
--	--	---	--	---



## 10 PERCES kiemelhető blokk

**Célcsoport/osztály:** 1. évfolyam (1. óra)

**Modul megnevezése:** Digitális világ

**Témakör megnevezése:** A digitális világ és én I. 1. Digitális eszközök megnevezés, felismerése

**Órakeret/Időtartam:** 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanuló tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
1 perc	Digitális eszköz fogalma	Tanítói közlés: Digitális eszközök: <i>Azok a digitális eszközök (Ide soroljuk a számítógépeket, interaktív táblát, fényképező gépet, projektort, hangfalat, tabletet, telefont, írásvetítőt, filmvetítőt, stb.), gépek, amiken filmek, mesék, játékok,</i>	frontális munka tanítói magyarázat	4.melléklet PowerPoint Digitális eszközök



5 perc	Digitális eszközök megnevezése	<p><i>programok elérhetőek, az internet segítségével vagy más módon, és amelyeket személyesen lehet használni. Mivel könnyűek, lehet hordozni.</i></p> <p>Digitális eszközök csoportosítása. 4-5 fős csoportban dolgoznak a gyerekek. 15 képet rendeznek el úgy, hogy a digitális eszközök egy lapra kerüljenek felragasztva. Szókérdőket elhelyezik a képek mellé. Amennyiben van lehetőség, használhatjuk a LearningApps tankockáját: <a href="https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19">https://learningapps.org/display?v=prtqgx28t19</a></p>	csoport munka	2.melléklet 15 kép 8.melléklet szókérdők
2 perc	Leggyakrabban használt eszközök megnevezése, jellemzői, hatása	<p>Feladatlap kitöltése, melyen a diákok megjelölik, sorba rendezik a digitális eszközöket használatuk gyakorisága szerint. Az eszköz bemutatása, hozzá kapcsolódó élmények meghallgatása. A gyerekek az eszköz használatához jó tanácsot fogalmaznak meg.</p> <p>tanítói közlés: A média nyújtotta élmények nem pótolják a valós életben megélt élményeket. Akkor kerek a világ, ha a barátokra, biciklizésre is marad idő, a szerencséseknek kedvenc kutyájukra, cicájukra (esetleg teknősükre) is. Valljuk be, nem mindig sikerül ellenállni a csábításnak, nehéz elszakadni a képernyőtől. Erre is van ám egy jó módszer, érdemes kipróbálni! Mielőtt leülnél a gép vagy a tévé elé, gondold végig, mit fogsz csinálni, mit szeretnél megnézni. Utána</p>	önálló munka	6.melléklet feladatlap
2 perc	Ésszerű használat: öröm vagy engedünk a kísértésnek		frontális munka	



dönts arról is, mennyi időt szánsz erre! Kérj segítséget felnőtől! A legfontosabb azonban, hogy az idő lejártával valóban fejezd is be a játékot, kapcsold ki a tévét. Hidd el, felszabadító érzés lesz, hogy te irányítod a távkapcsolót, nem pedig ő téged!

### Melléletek

1-2.melléklet









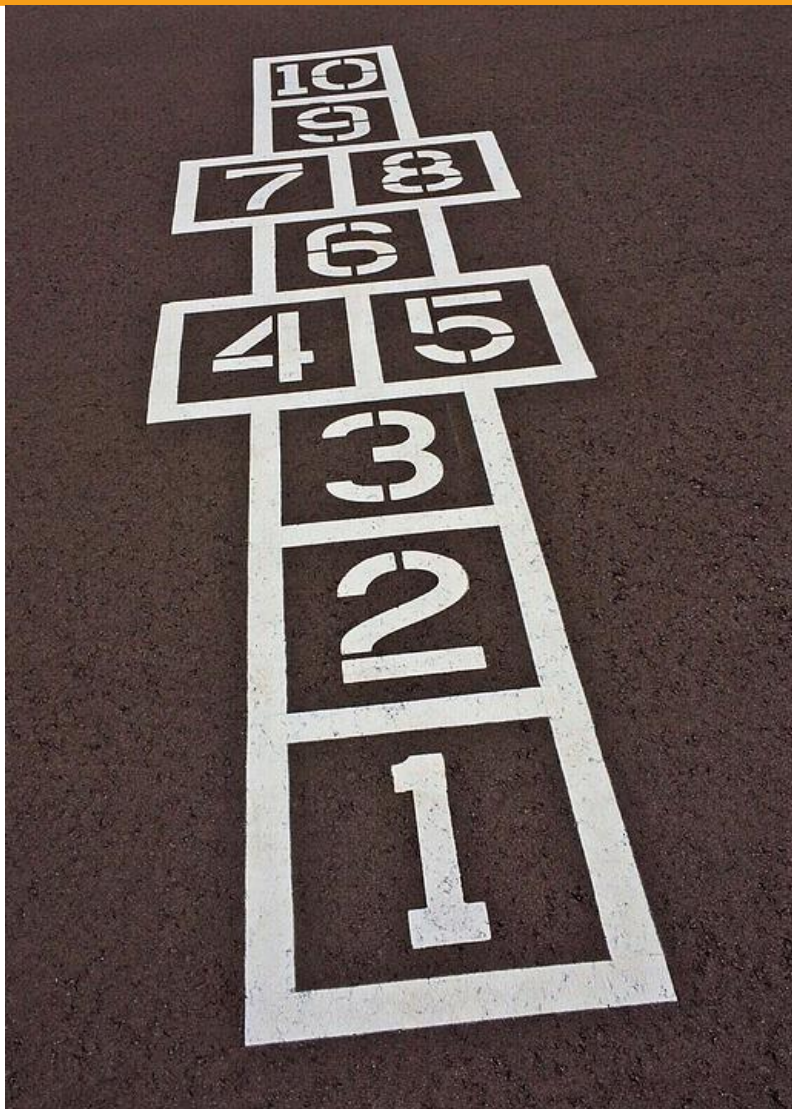


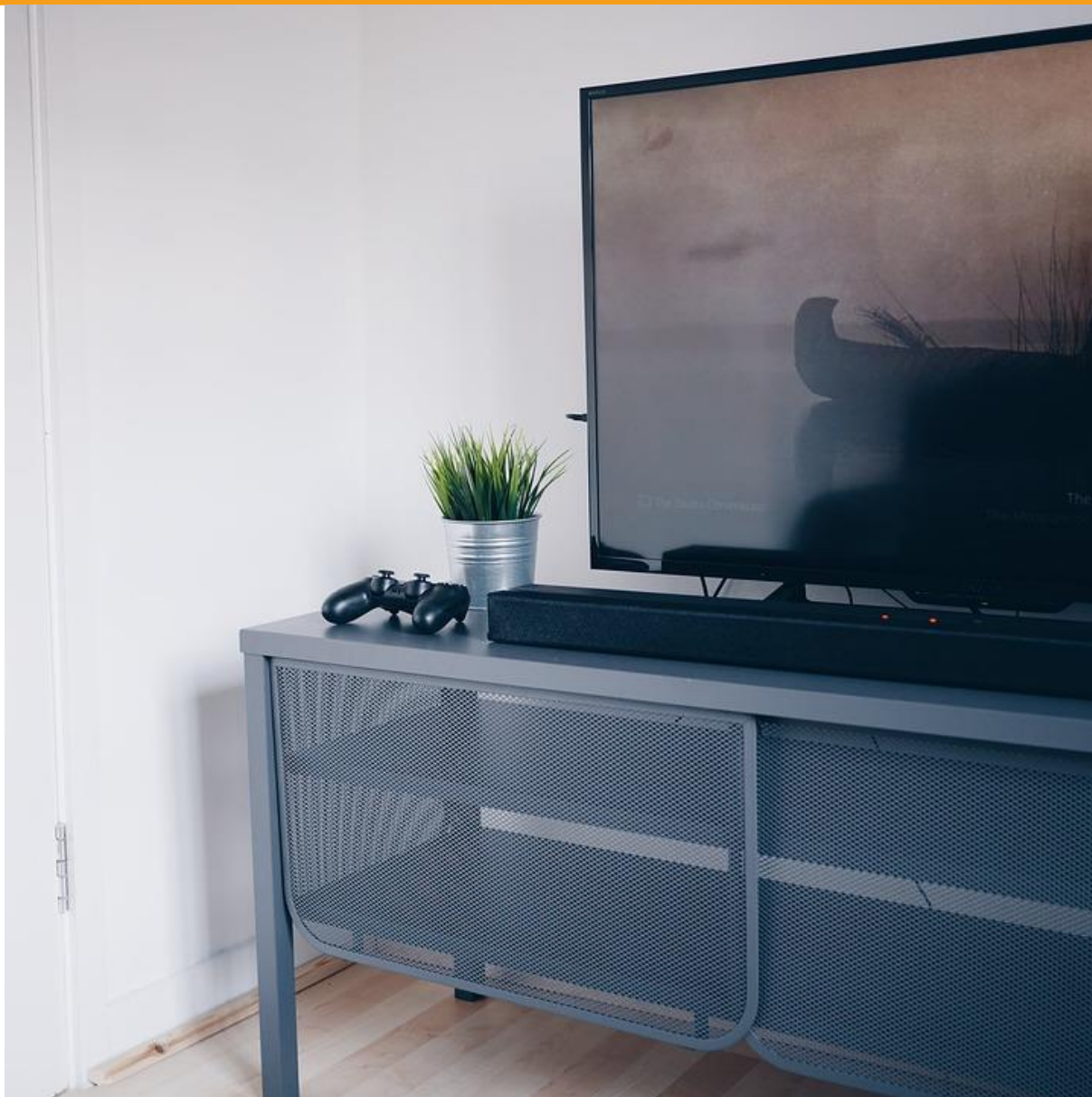


























3. melléklet

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK



4. melléklet





5. melléklet







6. melléklet

Feladatlap

Me-lyi-ke-t hasz-ná-lod a leg-gyak-rab-ban?

Szá-mo-zás-sal ál-lítsd sor-ba az esz-kö-zö-ke-t!

	okostelefon
	táblagép
	okostévé
	laptop
	mobiltelefon
	videójáték készülék
	egyéb



7. melléklet



**NÉV:**



8. melléklet

8/b <https://learningapps.org/display?v=prtgqx28t19>

8/a

**laptop**

**okostelefon**

**okostévé**

**táblagép**

**projektor**

**mobiltelefon**

**videójáték**



# Xbox