



ÁLTALÁNOS ISKOLA 1. ÓRA

Készítette az EFOP 1.8.0-VEKOP-17-2017-00001
„Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt
Népegészségügyi alprojekt A/III. munkacsoportja.

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében valósul meg.

Eredménytermék készítésének dátuma:
2019.01.15.





FOGLALKOZÁSTERV 45 perces tanóra

Célcsoport/osztály: 3. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Digitális világ

Témakör megnevezése: Internet a családban, biztonságos internethasználat

Órakeret/Időtartam: 45 perces tanóra

1. Feldolgozandó ismeretek: Internet használat otthon és az iskolában. Az internethasználat előnyei. Felnőtt, megbízható személy segítségnyújtása az internet használata során.

2. Kulcsfogalmak: reklám, internet, digitális, túlzás, digitális világ, felugró ablak, káros tartalom, néző, befogadó, reklámüzenet, képi világ, film, reklámklip, kattintás, kritika, erőltetés, egészség, kritikus fogyasztás, fogyasztás, érzelmek, tudatos jelenlég, odafigyelés, törődés, együtt töltött idő, szeretet, mosoly, szabad játék

3. Kapcsolódás a tantárgyak között: Magyar nyelv és irodalom, etika (hittan), környezetismeret, rajz és vizuális kultúra, testnevelés

4. Kapcsolódás a többi modul között: Mozgás és gerincvédelem, Egészséges környezet

5. A foglalkozás fejlesztési eredményei: A tanulók megismerik és alkalmazzák az alapfokú médiaértési szabályokat. Törekszik a biztonságos internet használatra. Megtanulja, hogyan kell tudatosan használni a digitális eszközöket, ezek hasznukra és ne kárukra váljanak.

6. Témakörhöz kapcsolódó, felhasználható források a pedagógusnak:

Gabnai Katalin: Drámajátékok

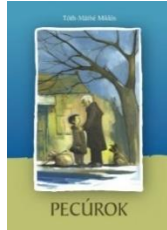
https://hvg.hu/pszichologiamagazin/20171029_Gyerekek_es_internet_engedjuk_ne_engedjuk

http://www.fugedisuli.sulinet.hu/biztonsagos_internetezes.pdf

7. Ajánlott irodalom/művészeti alkotás:

Tóth Máthé Miklós: Pecúrok (1989)

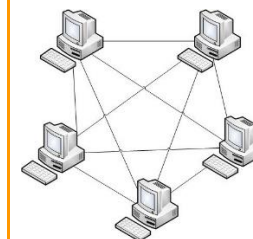


Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
2 perc	I. Bevezető rész	Tanító segíti, irányítja a csoportok megalakulását.	Csoportok szervezése: 5 csoport (5-6 fő/csoport)	Mozgásos feladatokhoz a térkialakítás.
8 perc	I./1. Tanterem rendje, eszközök előkészítése, csoportok kialakítása I./2. Szójáték Gyakran használt idegenszavak jelentése, magyarázata	Minden csoport, kap/húz egy szót. A szó jelentését kikeresik az idegen szavak szótárából. 1.interaktív (kölcönös viszony, kölcsönhatás) 2.internátus (bentlakásos iskola pl.: Sárospataki Református Kollégium Könyvajánló: Tóth Máthé Miklós: Pecúrok) 3.interpelláció (írásbeli kérdés a kormányhoz) 4.interpretál (értelmez, magyaráz, előad) 5.internet (az egész földet körülölelő számítógép hálózat)	Csoportmunka Ellenőrzés, értékelés	 Szótár: lehetőség szerint minden csoport kapjon vagy fénymásoljuk ki a könyvből azt az oldalt, ahol a szó található. 1.melléklet: Szókétyák
8 perc	II. Fő rész II./1. Ismeretek az internetről Az Internet nem más, mint egy milliárdnyi számítógépből álló, világméretű hálózat. Ennek a hálózatnak a felépítését legjobban talán egy pókhálószerű hálózat lehetne	Hol kereshetjük volna még a szavak jelentését? (internet) Tanítói kérdés: Mi az internet? Mire használjuk?	Frontális munka megbeszélés	2.melléklet pókháló hálózat képe

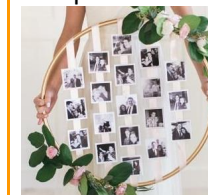


jellemezni. Amikor leülünk a gép elé és csatlakozunk az Internethez, tulajdonképpen egy másik géphez csatlakozunk, amely szintén kapcsolatban van másik gépekkel és így tovább.

Csoportok feladata összegyűjteni, hogy mire használhatjuk az internetet. Egy kis lapra felírják: PI: információk keresése, kapcsoltságba lépni családtagokkal, barátokkal, ismerősökkel, banki ügyeket intézni, vásárolni, képeket, videókat, filmeket nézni, zenét hallgatni, nyaralást szervezni, kulturális eseményekről tájékozódni, levél alternatívája az e-mail használata stb. Egy hullahopp karikát behálózunk szalaggal (ezt a pedagógus már előkészíti) A hálóra kis csipesszel (cellux, gombostű is megfelelő) feltűzzük, hogy mire használhatjuk az internetet. Az elkészült karikát elhelyezhetjük a terem falára. (Ezzel a képpel is utalunk a hálózatra és a funkciókra).



3.melléklet
A kép csak illusztráció:



szükséges eszközök:
karika, POSTIT,
gombostű, cellux vagy
csipesz



5 perc	Mozgásos játék	<p>Hálózat</p> <p>Pókhálójáték: Az osztály tagjai körben ülnek. (Nagy létszám esetén játszhatjuk két csoportban). Az első gyerek megfogja egy pamutgombolyag kezdő szálát, megmondja a nevét, és a gombolyagot átdobja az egyik társának. Ő is megmondja a nevét és tovább dobja a gombolyagot, és így megy tovább, amíg ilyen módon valamennyi tanuló részese a hálónak. A hálót aztán le kell fejteni olyan módon, hogy fordított sorrendben dobja vissza mindenki a gombolyagot annak a társának, akitől eredetileg kapta. A visszadobásnál mindig meg kell nevezni a fogadót.</p> <p>Megjegyzés: A játék játszható nevek mondása nélkül is. Fontos, hogy a gombolyagot mindig a fonal fölött dobják. A játék ügyességet és figyelmet érdemel, fegyelmezettséget feltételez.</p>	Frontális munka Dramatikus játék	egy fonalgombolyag jó erős fonallal
5 perc	II./2. Internet adta lehetőségek feltárása, megbeszélése. Az internet használata a gyerekek, felnőttek életében.	<p>Veszély vagy lehetőség?</p> <p>Mi a véleményetek az internet használatáról?</p> <p>Ti mire használjátok?</p> <p>Milyen rendszerességgel használjátok?</p> <p>Egyedül használhatod-e?</p> <p>Napirend – táblázat kitöltése: Jelöljétek meg mikor használjátok az internetet! Tegyéél zöld X-et a cellákba! Írd be, hogy az adott időszakban hány percet ülsz a gép előtt, hány percig használod! Jelöld piros ponttal, ha felnőttel együtt használod!</p> <p>Cserélj a pároddal táblázatot! Adjatok egymásnak jó tanácsot! Egy páros az osztály előtt is elmondja a jó tanácsokat.</p>	Frontális munka megbeszélés, vita táblázat kitöltése	4. melléklet Táblázat
			Páros munka	



12 perc	II./3. Keresés az interneten. Keresés lexikonokban, ismeretterjesztő könyvekben. Különbségek. Előnyök megfogalmazása. Felnőtt segítségnyújtás.	Tantárgyak kiosztása a csoportoknak: 5 csoportban dolgozunk. A tanult tananyaghoz adjunk feladatot a gyerekeknek. Pl.: matematika: A háromszög tulajdonságai olvasás: Mátyás király gyermekei nyelvtan: Földrajzi nevek helyesírása: szabályok gyűjtése a feladat. környezetismeret: Gyűjtsetek információkat a gyékényről! technika: Alaprajz fogalom magyarázata. Amennyiben van lehetőségünk a neten keressenek rá a csoport tagjai! A csoport egyik fele a neten a másik fele könyvekből kutakodik! Állapítsuk meg a net előnyeit! Utaljunk arra, hogy a tanulásban nagy segítség lehet! Időt nyerünk! A feladat megoldásához kellett-e a tanítód segítsége? Otthon kéred-e felnőtt segítségét? Ha nincs internet hozzáférési lehetőségünk, vigyünk be könyveket, amelyek közül válasszák ki a feladathoz segítséget nyújtó könyvet. Feladatok bemutatása! Tapasztalatok megfogalmazása.	Csoportmunka	számítógép, internet, könyvek
5 perc	III. Befejező rész Összefoglalás Értékelés	Kivetített vagy kinyomtatott képek értelmezése.	Frontális munka Önálló véleményalkotás az óra tapasztalatai alapján.	5.melléklet



Tanulói aktivitás értékelése.

Az a diák, aki jól érezte magát az órán megfogja egy társa kezét. Folyamatosan lehet kapcsolódni a kézfogókhoz. Akinek nem tetszett az óra a helyén maradhat.





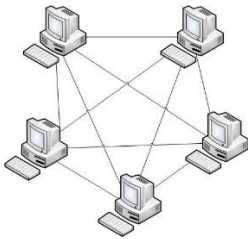


10 PERCES kiemelhető blokk

Célcsoport/osztály: 3. évfolyam (1. óra)

Modul megnevezése: Digitális világ

Témakör megnevezése: Internet a családban, biztonságos internethasználat

Órakeret/Időtartam: 10 perc

Időkeret	Elsajátítandó tudásanyag Ismeretek/tartalmak/célok	Óra/Foglalkozás menete Feldolgozás: tanítói, tanári/ tanulói tevékenységek	Alkalmazott módszerek/ szervezési módok, munkaformák	Alkalmazott szemléltető eszközök, felszerelések, oktatástechnikai eszközök
7 perc	Az Internet nem más, mint egy milliárdnyi számítógépből álló, világméretű hálózat. Ennek a hálózatnak a felépítését legjobban talán egy pókhálóval lehetne jellemezni. Amikor leülünk a gép elé és csatlakozunk az Internethez, tulajdonképpen egy másik géphez csatlakozunk, amely szintén kapcsolatban van másik gépekkel és így tovább.	Tanítói kérdés: Mi az internet? Mire használjuk? Csoportok feladata összegyűjteni, hogy mire használhatjuk az internetet. Egy kis lapra felírják: Pl: információk keresése, kapcsoltságba lépni családtagokkal, barátokkal, ismerősökkel, banki ügyeket intézni, vásárolni, képeket, videókat, filmeket nézni, zenét hallgatni, nyaralást szervezni, kulturális eseményekről tájékozódni, levél alternatívája az e-mail használata stb. Egy hullahopp karikát behálózunk szalaggal (ezt a pedagógus már előkészíti) A hálóra kis csipesszel (cellux, gombostű is megfelelő) feltűzzük, hogy mire használhatjuk az internetet. Az elkészült karikát elhelyezhetjük a terem falára. (Ezzel a képpel is utalunk a hálózatra és a funkciókra).	Frontális munka megbeszélés Csoport munka (5 csoport)	2.melléklet pókháló hálózat képe   



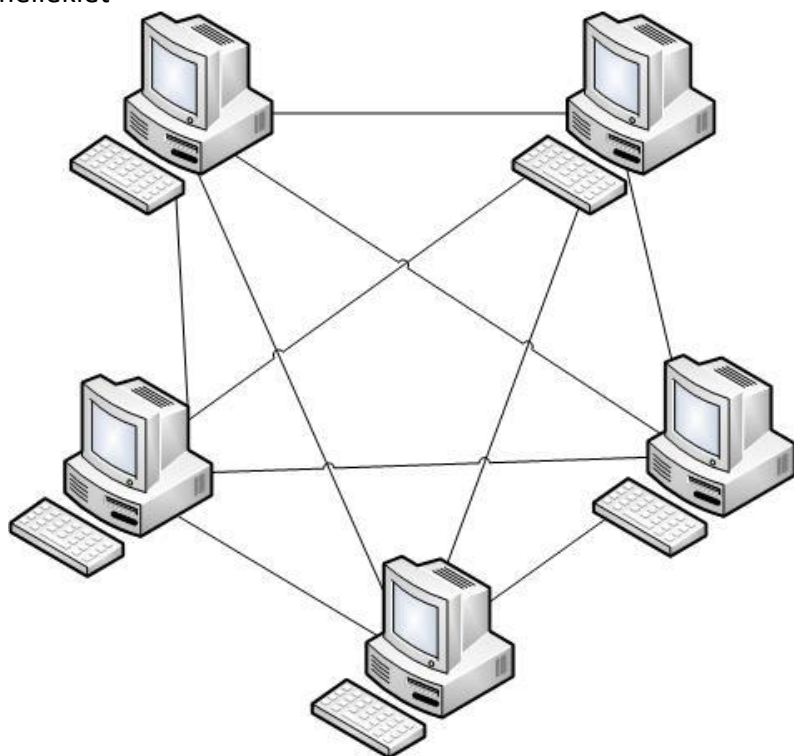
				<p>3.melléklet A kép csak illusztráció:</p> 
3 perc	<p>III. Befejező rész Összefoglalás Értékelés</p>	<p>Kivetített vagy kinyomtatott képek értelmezése.</p>	<p>Frontális munka Önálló véleményalkotás az óra tapasztalatai alapján.</p>	<p>5.melléklet</p>  



1.melléklet

interaktív	interpretál
internátus	
internet	
interpelláció	

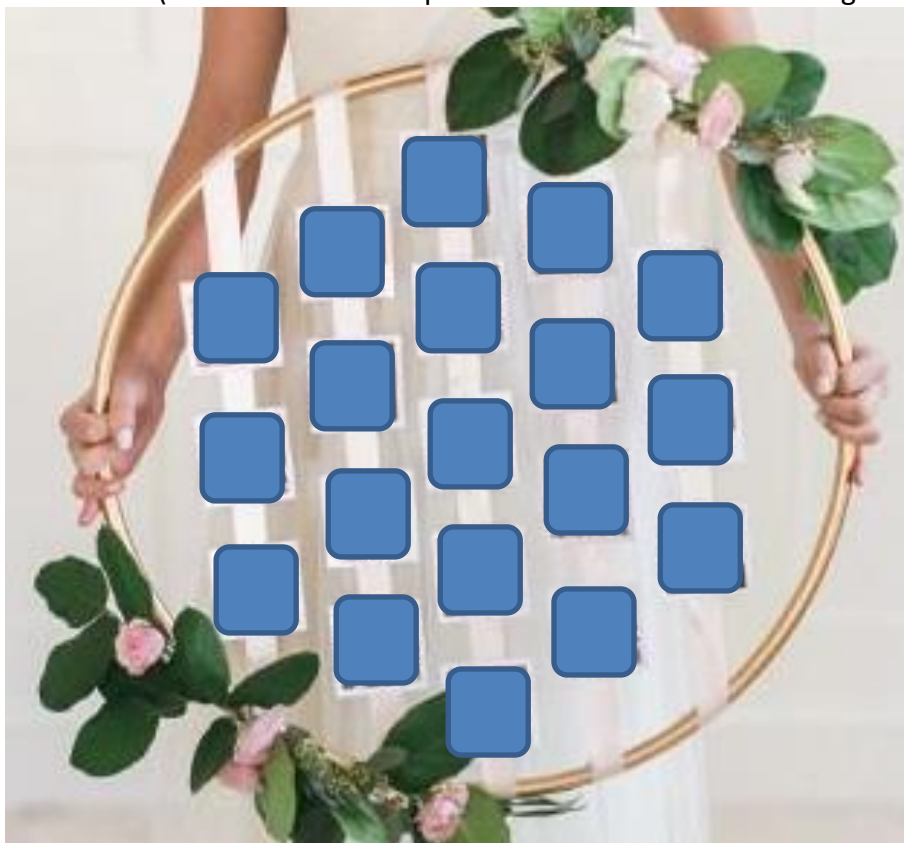
2.melléklet







3.melléklet (Természetesen a kép csak illusztráció. Készítsük virágok nélkül☺!)





4.melléklet

	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek	szombat	vasárnap
6-7							
7-8							
8-9							
10-11							
11-12							
12-13							
13-14							
14-15							
15-16							
16-17							
17-18							
18-19							
19-20							
20-21							
21-22							
22-23							
23-24							
24-6							



5.melléklet

